

ПРИКАЗ

№ 35

от 18 мая 2018 года

§2. « Об утверждении Положений о группах компенсирующей и комбинированной направленности»

Для функционирования групп компенсирующей и комбинированной направленности в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании письма Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДООУ»

ПРИКАЗЫВАЮ

утвердить следующие положения:

1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Положение о группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 107»



Г.К. Тимофеева

ПРИНЯТО
на общем собрании работников
от «17» мая 2018 года
протокол №7

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей
МДОУ «Детский сад №107» 135
от «18» мая 2018 года
Т.К. Тимофеева



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе комбинированной направленности

для детей ЗПР

МДОУ «Детский сад №107»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы для детей с ЗПР муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №107 Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы для детей с ЗПР муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сада № 107» (далее ДОУ) в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании письма Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях, письмом Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах- психологах учреждений образования». Письмом Минобразования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Уставом ДОУ.

1.3. Группа детей с ЗПР создается в ДОУ при наличии условий для функционирования.

1.4 Цель организации комбинированной группы для детей с ЗПР в ДОУ - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР); в освоении ими дошкольных образовательных программ и успешной социализации в общеобразовательной школе.

1.5. Основные задачи группы детей с ЗПР в ДОУ:

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение социальной защиты детей с ЗПР и предоставление им равных прав с нормально развивающимися детьми;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР, адаптированной образовательной программы ДОУ;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР;
- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ЗПР;
- разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

1.6. Деятельность комбинированной группы детей с ЗПР может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя ДОУ.

2. Организация коррекционно – развивающей работы

2.1. Содержание образования в комбинированной группе для детей с ЗПР определяется программами:

«Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко; «Программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью О.П. Гаврилушкина, Л.Б. Баряева; «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также адаптированных образовательных программ.

2.2. Дети, имеющие ЗПР и требующие коррекционной помощи учителя-дефектолога направляются на городскую ПМПК по рекомендации специалистов ДОУ, с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

2.3. Зачисление в комбинированную группу для детей с ЗПР проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и заключения, полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.4. В комбинированную группу для детей с ЗПР зачисляются приказом заведующего МДОУ

2.5. В комбинированную группу для детей ЗПР дошкольного образовательного учреждения зачисляются дети с 4 до 7 лет

2.6. Предельная наполняемость комбинированной группы составляет 20 человек.

2.7. В летний период допускается закрытие комбинированной группы при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ЗПР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

2.8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия.

2.9. Групповые занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с ЗПР.

2.10. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.11. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю;

2.13. Подгрупповые занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.

2.14. Продолжительность группового занятия:

□ в средней группе – 15-20 минут

□ в старшей группе - 20-25 минут;

□ в подготовительной к школе группе - 25-30 минут.

2.15. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального - 15 минут с каждым ребенком.

2.16. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

2.17. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога

2.18. Выпуск детей из комбинированной группы осуществляется после окончания срока коррекционно – развивающего обучения.

2.19. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока коррекционной работы дети с ЗПР, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-дефектологом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

2.20. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе для детей с ЗПР несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатель и администрация ДОУ.

3: Руководство комбинированной группой.

3.1. Непосредственное руководство комбинированной группой с детьми ЗПР осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает в группу постоянных воспитателей, имеющих педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми ЗПР.

- обеспечивает кабинет специалистов специальным оборудованием, методической литературой.

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителю – дефектологу, осуществляет старший воспитатель ДОУ и руководители МО учителей – дефектологов города Ярославля.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом коррекционно-развивающей работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-дефектологов, на курсах повышения квалификации и др.

4. Участники образовательного процесса комбинированной группы.

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие ЗПР, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ.

4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;

- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом, знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей.

4.2. Педагоги ДОУ интегрированно осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции задержки психического развития, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам коррекции.

4.2.1. Учитель-дефектолог является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- проводит первичное обследование уровня актуального психического развития воспитанников ДОУ;

- заполняет карту развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР;

- определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР;

- планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы ЗПР;

- самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы, составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в ДОУ;

- осуществляет отслеживание динамики устранения ЗПР у воспитанников, корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи;

- взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ: по проведению коррекционной работы и вопросам освоения адаптированной основной образовательной программы ДОУ;

- проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с ЗПР;

- осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, городской психолого-медико-педагогической комиссией;

- контролирует осуществление воспитателями группы коррекционной направленности воспитательно - образовательного процесса.

дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей;

- ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы;

- предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ЗПР;

□ оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

4.2.2. Воспитатель группы

□ создает развивающую предметно – пространственную среду для преодоления ЗПР воспитанников ;

□ проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы ДОУ воспитанниками группы ;

□ планирует и проводит с воспитанниками группы ЗПР: непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

□ ведет необходимую документацию по планированию и проведению непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

□ коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

□ взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы ЗПР по вопросам реализации основной и адаптированной (определенные разделы) образовательных программ;

□ вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы, обеспечивает заинтересованность в ее результативности;

□ подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения основной и адаптированной (определенные разделы) образовательных программ ДОУ воспитанниками комбинированной группы .

4.2.3. Педагог-психолог:

□ оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;

□ внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы .

4.2.4. Музыкальный руководитель:

□ планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность»;

□ проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников;

□ отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР;

□ совместно с учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по коррекционной ритмике.

□ проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» воспитанниками группы для детей с ЗПР.

□ взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы ДОУ.;

4.2.5. Младший воспитатель:

□ участвует в проведении с воспитанниками группы :процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения; занятий, организуемых воспитателем; образовательной деятельности,

осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей.

- создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы;
- организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь;
- участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек ;

4.2.7. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

4.3. В штат муниципального дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-дефектолога из расчета по 0,75 ставки на группу для детей с ЗПР.

4.4. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за 0,75 ставки) учителя-дефектолога работающего в ДОУ, установлена в количестве 15 астрономических часов педагогической работы в неделю.

4.5. Учителями-дефектологами назначаются лица, имеющие высшее педагогическое образование по специальностям «Дефектология», «Олигофренопедагогика».

5. Дефектологом ведется следующая документация.

- журнал учета проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий:
- карты развития ребенка, на каждого воспитанника группы детей с нарушением психологического развития;
- годовой план деятельности дефектолога;
- календарно-тематические планы подгрупповых занятий;
- индивидуальные рабочие тетради;
- тетрадь взаимосвязи дефектолога с родителями и педагогами;
- аналитическая справка по результатам деятельности за год;
- циклограмма рабочего времени
- журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения (протоколы МПК).
- расписание занятий
- паспорт кабинета дефектолога;
- График работы учителя-дефектолога, утвержденный руководителем ДОУ.

6. Материально-техническое и финансовое обеспечение.

6.1. Кабинет дефектолога размещается в помещении ДОУ.

6.2. Для кабинета дефектолога выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

6.3. Кабинет дефектолога обеспечивается специальным оборудованием.