**«Учим ребёнка ориентироваться**

**в пространстве»**

Обучить ребёнка ориентироваться в пространстве – одна из важных задач для развития умственных способностей ребёнка, его успешной адаптации в окружающем мире.

Ориентация в пространстве, казалось бы, является чисто математическим, но в процессе работы по ознакомлению ребёнка с пространством решаются следующие задачи;

- освоение ребёнком ориентировки на собственном теле;

- ориентировка на внешних объектах (на любых предметах, на человеке);

- ориентировка по основным пространственным направлениям;

- формирование понимания пространственных отношений между предметами;

- ориентировка в помещении;

- осознание себя в окружающем мире;

- развитие словарного запас по пространственному ориентированию;

Обучение детей ориентировке в пространстве проходит в разных возрастных группах.

Ориентировка «на себе» включает знание отдельных частей тела и лица, в том числе симметричных, (правая и левая рука, нога и т.д.).



Далее в дошкольном возрасте детей учат использовать данную систему отсчёта в разных жизненных ситуациях, при выполнении заданий по ориентировке в пространстве.

**Например:** **встань лицом к столу и скажи, что находится справа от тебя, слева, впереди и сзади.**



Это первый способ пространственной ориентации, которым овладевает ребёнок в дошкольном возрасте. На основании его, далее формируются различные системы знаний о пространственных отношениях.

**Следующий этап - сформировать у ребёнка умения ориентироваться на внешних объектах, (на любых предметах, на человеке)**

Ребёнок должен мысленно перенести уже освоенную ориентировку на собственном теле на другие объекты выделить различные их стороны – переднюю, заднюю, боковые, верхнюю и нижнюю и на другого человека ( в верху голова, а внизу ноги; впереди - лицо, в сзади - спина),

В связи с этим, вначале детей упражняют в определении положения предметов «от самого себя» при повороте на 90 и 180 градусов.

**Например: просят ребёнка встать лицом к столу, а затем поворачивают на 90 и 180 градусов и спросить: «Где теперь оказался стол?» (справа, слева или сзади).**

**Далее учат определять друг у друга, где правая рука, а где левая рука**

**Стороны туловища куклы, игрушечного медведя.**



**Можно предложить детям следующие упражнения**



**Взрослый указывает на куклу, сидящую за столом: «Покажи, какая рука у куклы правая, а какая левая. Что держит кукла левой рукой, а какая игрушка справа от куклы? Где сидит Кошка?» (игрушки можно ставить и располагать не только слева и справа, но и впереди и сзади куклы).**

Далее ребёнок переходит на более высокий уровень знаний о пространстве-

- ориентировка по основным пространственным направлениям.

**На первом этапе** обучения, дети различают простые пространственные (вперёд, назад, направо, налево верх, вниз) и промежуточные направления (впереди справа, сзади слева, сзади справа, впереди слева). А также узнают и самостоятельно определяют, и называют их. Ориентируясь в пространстве «от себя», «от другого человека» и «от любых объектов».

Игра «Встань там, где я скажу!»

Предлагаете ребёнку встать так, чтобы впереди находился шкаф, а сзади стол (типовые задания с направлением справа - слева).

**На втором этапе**ребёнка учат определять своё место нахождения среди окружающих предметов и относительно другого человека. В речи появляются выражения: «я нахожусь впереди (позади) папы, справа (слева) от мамы»**. Например:**



Также учат определять размещение предметов в пространстве, фиксировать их

местонахождения впереди или сзади, справа или слева, ориентируясь «от себя», «от другого лица», «от любых предметов». Показываете сюжетную картинку и предлагаете ребенку определить местонахождения человека и предмета.

 Затем ребёнок осваивает пространственные отношения между предметами по признаку их расположения, по линиям их основных и промежуточных направлений

**Например: (перед домом детская площадка, справа от дома - гараж, слева алея, за домом – дорога).**

Дети постепенно овладевают умением ориентироваться на плоскости (поверхность стола, лист бумаги, страница книги, тетрадь в клетку, верхняя её часть, нижняя, правая, левая, середина), выделяют её элементы (стороны, углы, середину).

**Например: расположение игрушек на листе бумаги**

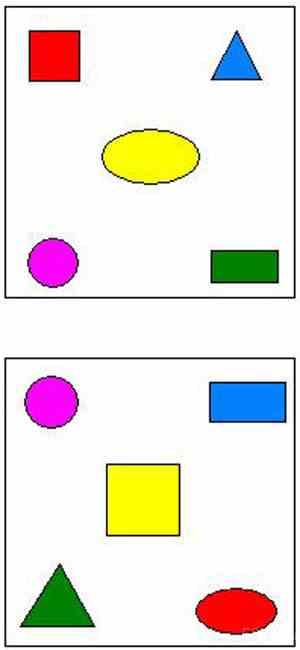


Какая игрушка расположена посередине листа? (неваляшка)

Какая игрушка расположена в левом верхнем углу листа? (пирамидка) и т.д.

Для игры с ребёнком можно взять составления узора из геометрических фигур по инструкции взрослого.

**Например: расположи жёлтый овал посередине листа, вверху слева расположи красный квадрат, вверху справа синий треугольник, слева внизу розовый круг, справа внизу зелёный прямоугольник, по второй картинке ребёнок объясняет расположение фигур самостоятельно.**



Ориентировка на плоскости умение сложное, поэтому требуется внимание с вашей стороны.

Ещё одна задача в содержании работы с детьми:

- формирование понимания пространственных отношений между предметами.

Пространственные отношения позволяют ребёнку овладеть определёнными частями речи, многими наречиями.

Игра «Кто или что где находится?»

Берутся игрушки, либо картинки с игрушками, расположенными в ряд (5-6 игрушек). Детям задают вопросы: «Кто стоит между дедушкой и внучкой? Кто стоит между жучкой и мышкой? Кто стоит слева от внучки? Кто стоит справа от жучки? И т.д.»



При освоении пространственных представлений:

- расширяется словарный запас детей, что имеет немаловажное значение, для будущих первоклассников. Полученные умения и навыки помогут ребёнку без особых сложностей осваивать школьную программу.

Ориентировка в пространстве листа необходима для успешной работы детей на уроках математике, чтения, письма, рисования, на уроках труда.

Дошкольники овладевают смысловым значением разнообразных пространственных терминов, употребляют их в своей речи, что необходимо в школьный период.

Приведённые примеры игр и упражнений помогут Вам и вашим детям успешно осваивать ориентировку в пространстве, которая позволит им в дальнейшем чувствовать достаточно уверенно в окружающем мире.