

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 107»



**Публичный доклад  
«Результаты деятельности и перспективы развития ДОУ»**

Ярославль  
2022

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 107» (МДОУ «Детский сад № 107»)
Руководитель	Смирнова Анна Сергеевна – соответствие
Адрес организации	150063, г. Ярославль, ул. Громова, д. 42– а
Телефон, факс	Телефон: 8 (4852) 56-53-18; 8 (4852) 53-68-34; 8 (4852) 51-02-05
Адрес электронной почты	yardou107@yandex.ru
Учредитель	<p><b>Учредитель – городской округ город Ярославль, функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля.</b></p> <p>Адрес департамента город Ярославль, улица Волжская набережная, дом 27 Телефон 40-51-00, 32-95-38 Адрес сайта в сети интернет <a href="http://www.yar-edudep.ru">http://www.yar-edudep.ru</a> График работы 8.30-17.30, обед 12.30-13.30 Директор департамента – <b>Иванова Елена Анатольевна</b>, тел. <b>40-51-00, 32-95-38</b> Адрес электронной почты - <a href="mailto:ivanovaea@city-yar.ru">ivanovaea@city-yar.ru</a> Начальник отдела дошкольного образования – <b>Головлева Мария Николаевна</b>, тел. <b>40-51-42</b></p>
Дата создания	Детский сад расположен в Дзержинском районе г. Ярославля. Введен в эксплуатацию декабрь 1983 года
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 09 июля 2015 года № 143/15 серия 76Л02 № 0000383 и приложение № 1 серия 76П01 №0003081 от 09 июля 2015 года, выданная департаментом образования администрации Ярославской области

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 и Уставом Учреждения.

В 2015 году наименование Учреждения приведено в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Отношения между Учреждением и департаментом образования мэрии города

Ярославля определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Учреждение оказывает муниципальные услуги по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Ярославской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

### **Основные виды деятельности Учреждения**

1. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования
2. Присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами Учреждения.

### **Программы, реализуемые в ДОУ**

С целью обеспечения базового дошкольного образования в учреждении коллективом педагогов реализуется Основная общеобразовательная программа (ООП) МДОУ. ООП ДОУ разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

✓ Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Приказ ДО мэрии г. Ярославля от 11.04.2014 № 01-05/261 «Об утверждении плана-графика мероприятий по внедрению в деятельность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории города Ярославля»;

✓ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.);

✓ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;

✓ Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

✓ Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;

✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление от 15 мая 2013 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990;

✓ Бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности № 432/165 от 09.01.2015 года, серия 76 Л02 № 0000687

✓ Устав МДОУ «Детский сад № 107» от 27.05.2015 года, приказ № 01-05/350

### **ООП ДОУ разработана с учетом следующих программ:**

✓ «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (ПООП ДО) протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15);

✓ Авторской комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

✓ Коррекционных программ: «Программа и обучения и воспитания детей с

ТНР» под редакцией Г.В. Чиркиной и Т.В. Филичевой, программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией С.Г. Шевченко.

✓ «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 107»

✓ «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучения детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 107»

✓ «Программа сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

✓ Парциальных программ:

- О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»;

- Л.И. Пензулаева «Физическое развитие»;

- В.В. Гербова «Развитие речи» (по возрастам);

- Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»;

- В.П.Новикова «Математика в детском саду» (по возрастам);

- Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»;

- С.Н. Николаева «Юный эколог»;

-Л.В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду»;

- Л.В. Куцакова «Творим и мастерим»;

- Л.А.Венгер «Конструирование»;

- В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»;

- Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»;

- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»;

- Н.А. Арапова-Пискарева «Мой родной дом» программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»;

- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»;

- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»;

- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники»

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом планировании.

В соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой МДОУ, парциальными программами, составлен учебный план, который отражает основные компоненты воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Внесены существенные изменения в учебный план в соответствии с требованиями ФГОС. Воспитательно-образовательные задачи решались в ходе всех видов организованной образовательной деятельности. Модель образовательного процесса МДОУ представляет собой динамическое сочетание базового и дополнительного образования и ориентирована на целостное развитие ребенка на основе качественной реализации комплексной программы «От рождения до школы», ООП, АОП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР, Программа Развития ДОУ.

## **Количество групп, их наполняемость и режим работы детского сада**

Режим работы детского сада:

- 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни).
- группа с режимом 12-часового пребывания детей функционирует с 7.00 до 19.00

Приоритетное направление работы ДООУ: познавательное-речевое

В МДОУ «Детский сад № 107» функционирует 13 групп, из них:

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – 3; группы комбинированной направленности для детей с ЗПР, ТНР – 5;

Группы общеразвивающей направленности – 5.

Списочный состав: воспитанников: 235 человек, при плановой мощности 270 человек.

Предметом деятельности МДОУ «Детский сад № 107» является:

- Воспитание, обучение, сохранение здоровья детей дошкольного возраста
- Реализация программ дошкольного образования
- Обеспечение функционирования дошкольного учреждения в соответствии с потребностями микро социального заказа (родители и окружающий социум).

Режим функционирования: регламентирован Уставом ДООУ и правилами внутреннего трудового распорядка. Формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет родителей, педагогический совет.

## **Оценка системы управления учреждения**

Согласно статье 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», управление организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

## **Структура управления образовательным Учреждением**

Структура – государственно - общественное управление (коллегиальные органы управления):

- Департамент образования
- Собрание работников первичной профсоюзной организации
- Педагогический совет
- Управляющий Совет родителей
- Совет родителей
- Служба медиации
- Комиссия по урегулированию споров между участниками ВОП

Структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

- Первый уровень - заведующий МДОУ

Непосредственное руководство МДОУ «Детский сад № 107» осуществляет заведующий. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально- психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДООУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

- Второй уровень - главный бухгалтер, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по АХР.

Объекты управления второго уровня - структурные подразделения согласно функциональным обязанностям. Структура управления демократична. Общее собрание работников в праве принимать решения, если в его работе участвуют более половины работников, для которых учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельности.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В организации реализуется возможность участия в управлении всех участников

образовательной деятельности: администрации, родителей (законных представителей) воспитанников, сотрудников ДОО. Заведующий является координатором системы управления.

### **Нормативно-правовая база дошкольного образовательного учреждения**

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными нормативными актами, регулирующими деятельность учреждения.

Сформирована папка «Банк нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию ФГОС ДО», а также документы оформлены на электронном носителе.

Документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября» 30384 2013 г. Комментарий к ФГОС ДО от 28 февраля № 08-249
- Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Приказ от 13 января 214года № 8
- Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 №01 52-22/05-382. Об утверждении Порядка приема по образовательным программам ДО. Приказ № 293 от 08 апреля 2014 года, зарегистрировано в Минюсте от 12 мая 2014 года № 32220
- Постановление от 15 мая 2013 г. п 26. Об Утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

- Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013г. №1014, зарегистрировано в Минюсте от 26 сентября 2013г. №3003813 соответствии частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
- Постановление Правительства РФ "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации" №582 от 10.07.2013 года

Документы регионального и муниципального уровней:

- Приказ департамента образования мэрии города от 30.03.2015 № 01-05/208

«Об утверждении Порядка работы с автоматизированной информационной системой АИСДОУ «Электронная очередь»

- Приказ департамента образования Ярославской области от 25.03.2014 № 10-нл

«Об утверждении Порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми и признании утратившими силу приказы департамента Ярославской области от 08.11.2010 № 873/01-03, от 16.01.2012/01-03», (с изменениями на 7 июля 2020 года).

Локальные нормативные акты, распорядительные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Устав дошкольного образовательного учреждения
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
- Коллективный договор МДОУ «Детский сад №107»
- Положение о защите персональных данных
- Положение об Управляющем совете. Приказ «О создании Управляющего совета в МДОУ» № 43/2 от 21.07.2017
- Положение о порядке обработки и защите персональных данных в МДОУ "Детский сад № 107"
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в МДОУ

## "Детский сад № 107"

- Положение о правах и обязанностях воспитанников МДОУ "Детский сад № 107"
- Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года педагогических работников МДОУ "Детский сад № 107" с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника
- Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в МДОУ "Детский сад № 107"
- Порядок рассмотрения и согласования проектов локальных нормативных актов МДОУ "Детский сад № 107" с советом родителей (законных представителей) воспитанников
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
- Порядок создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в МДОУ "Детский сад № 107"
- Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами в МДОУ "Детский сад № 107"
- Порядок доступа педагогических работников к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в МДОУ "Детский сад № 107"
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МДОУ "Детский сад № 107"
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Правила приема детей в учреждение в МДОУ "Детский сад № 107"
- Порядок и основания отчисления обучающихся МДОУ "Детский сад № 107"
- Приказ "Об утверждении Режима занятий обучающихся в учреждении"
- Режим занятий обучающихся в МДОУ "Детский сад №107"
- Основная образовательная программа детского сада
- Программа развития ДОУ
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития

Имеются другие локальные и распорядительные акты, разработанные в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, оформленные в две папки: «Локальные акты» и «Распорядительные акты», регламентирующие организацию жизнедеятельности в ДОУ (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ, от 21.12.2012)

Документы оформлены по уровням в соответствующие папки. Номенклатурный номер под индексом 03-05. По мере выхода нормативных документов папки дополняются.

В течение анализируемого периода продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

### **Цель и задачи образовательного учреждения**

Цель ДОУ:

Обеспечение качественного дошкольного образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников, с учетом коррекции и компенсации нарушения развития.

Приоритетными задачами детского сада являются:

➤ Обеспечение функционирования дошкольного учреждения в соответствии с потребностями микросоциального заказа (родители и окружающий социум)

- Обеспечение разностороннего, полноценного, развития каждого ребенка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей
- Обеспечение личностного развития ребенка, ценностного отношения к окружающему миру посредством художественно – эстетического развития
- Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формированию у дошкольников ответственности за свое здоровье
- Создание условий, способствующих обеспечению интеллектуального развития через формирование у детей позиции субъекта познавательной деятельности
- Осуществление квалифицированной коррекции нарушения познавательного и речевого развития детей
- Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников
- Подготовка детей к обучению в школе и планирование программы преемственности образования между МДОУ «Детский сад № 107» и МОУ средними школами № 55, 58, 99, 5, 10, 62.

Вышеперечисленные задачи решаются педагогическим коллективом согласно учебному плану ДОУ, в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Для решения задач в учреждении ведется методическая работа, направленная на оказание методической помощи педагогам, совершенствование образовательного процесса, форм и методов образовательной деятельности, мастерства педагогических работников, установление тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении осуществляется на информационно - методическом уровне. С целью повышения компетентности и профессиональных качеств педагогов дошкольного учреждения проводятся семинары, семинары-практикумы, взаимопосещения, консультации, круглые столы. Своевременная и грамотно оказанная методическая помощь способствует успешному проведению мероприятий на муниципальном уровне и аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категории.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности, осуществляется регулирование и координация педагогической работы. Используются такие виды контроля, как оперативный, тематический и комплексный. Контроль позволяет получить информацию, своевременно выявить отклонение от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

### **Осуществление социально-партнерских отношений**

Одним из основных средств реализации приоритетных направлений является взаимодействие с другими организациями. В 2020 – 2021 учебном году детский сад взаимодействовал со следующими учреждениями:

- Территориальная администрация Дзержинского района мэрии г. Ярославля
- Департаментом образования мэрии г. Ярославля
- Проведение лечебно-профилактических мероприятий осуществляется с детской поликлиникой № 1
- Взаимодействуя с Городским центром консультирования и



психологической помощи «Развитие» дошкольное учреждение осуществляет организацию психолого-медико-педагогической помощи детям

Взаимодействие с образовательными учреждениями:

- МОУ средние школы № 55, 58, 99, 5, 10, 62
- ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
- Ярославский индустриально-педагогический колледж
- Городской центр развития образования, а также:
- Библиотека имени Ярослава Мудрого
- МОУ ДО ЦДТ «Юность»
- Региональный ресурсный центр ЯО по ПДД
- МОУ Дзержинского района и города

Преимуществом ДОУ со школами осуществляется на уровне использования научных достижений, диагностики и практической работы. Первичная медико-педагогическая диагностика, а также текущая педагогическая диагностика, позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком.

Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи - подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, обсуждение докладов, совместные родительские собрания и др.

Активное участие в жизни детского сада принимают родители наших воспитанников, они являются полноправными участниками образовательного процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников направлено на:

- изучение потребности родителей в образовательных и оздоровительных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;
- установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников;
- реализация единого подхода к ребенку в семье и учреждении с целью его личностного развития

#### Дополнительные услуги

В дошкольном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных услуг за рамками основной образовательной деятельности.

Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей младшего, среднего и старшего возраста. Основные направления кружковой работы:

- познавательно-речевое развитие детей;
- развитие мелкой моторики рук;
- художественно-эстетическое развитие
- естественнонаучное развитие

В рамках дополнительного образования в 2020-2021 учебном году в ДОУ функционировали следующие кружки:

<b>Название кружка</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество детей, посещающих кружок (студию)</b>	<b>Количество занятий в неделю, дни недели</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>
Программа дополнительного образования «Скоро в школу» (Пакина А.Н.)	5-7	12	2	8
Программа дополнительного образования «Растишка» (Антонова М.В.; Сиднева Ю.В.)	5-7	23	2	8
Программа дополнительного образования «Ритмопластика» (Стрелец Д.Е.)	4-7	25	2	8
Программа дополнительного образования «Роботенок» (Цепочкина М.В.)	5-7	8	2	8
Программа дополнительного образования «Пластилинография» (Кочурова А.В.)	4-7	17	2	8
Программа дополнительного образования «Весёлый английский» (Ходыкина А.В.)	5-7	13	2	8
Программа дополнительного образования «Разноцветный мир сенсорики» (Копансова Е.Е.)	1-3	16	2	8
Программа дополнительного образования «Занимательная математика» (Антонова М.В.)	4-7	15	2	8
Всего детей:		129		

--	--	--	--	--

Количество детей, охваченных дополнительными образовательными услугами в 2020- 2021 учебном году –129

### **Наличие групп комбинированного вида (для детей с нарушением познавательного и речевого развития)**

Проблема обучения детей с тяжелым недоразвитием речи и задержкой психического развития является актуальной и значимой. В 2020-2021 учебном году в детском саду функционировали 8 групп коррекционно-развивающего сопровождения для детей с нарушением познавательного и речевого развития.

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для коррекции познавательных и речевых нарушений, личностного, психофизического развития, для формирования базовых психологических новообразований, соответствующих возрасту и обеспечивающих успешность школьного обучения.

Система коррекционно-развивающего сопровождения предусматривает:

- психолого-педагогическую диагностику;
- консультирование;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание;

Содержание коррекционно-развивающего сопровождения направленно на:

- коррекцию нарушения познавательного и речевого развития ребенка;
- повышение познавательной активности;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- формирование предпосылок к школьному обучению.

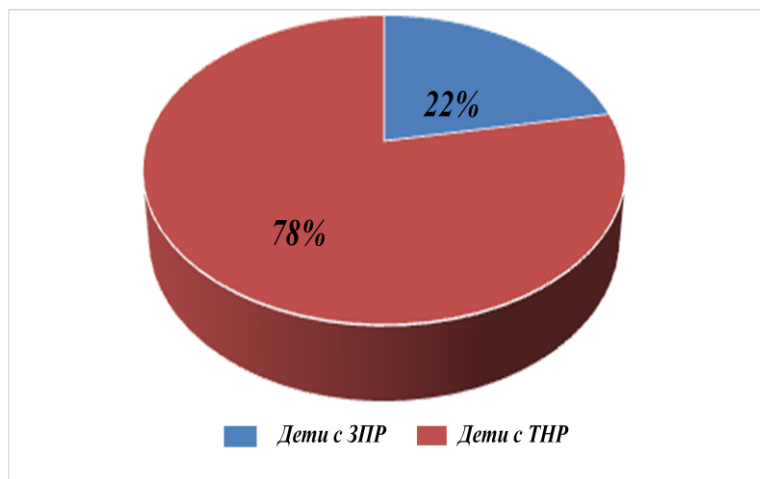
Основными задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- максимальная коррекция и развитие нарушенных процессов и функций;
- нормализация ведущих видов деятельности воспитанников;
- активизация познавательной деятельности;
- повышение уровня речевого и познавательного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- формирование и развитие предпосылок к школьному обучению.

Порядок приема детей в группы комбинированной и оздоровительной направленности отражен в Уставе образовательного учреждения.

Зачисление в указанные группы производится только по заявлению родителей и на основании индивидуального заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием срока пребывания ребенка в ДОУ

### **Мониторинг качества образования воспитанников МДОУ «Детский сад № 107»**



## **Результаты деятельности ДОУ Реализация образовательных программ в детском саду**

Основной уставной деятельностью образовательного учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования различной направленности. Содержание образования в нашей дошкольной образовательной организации определено:

- основной образовательной программой МДОУ "Детский сад № 107", спроектированной на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, методических рекомендаций к ней, авторских, комплексных и парциальных программ;
- адаптированной основной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)
- основной образовательной программой, адаптированной для детей с задержкой психического развития.

Проблема обучения детей с тяжелым недоразвитием речи и задержкой психического развития является актуальной и значимой. В 2021 учебном году в детском саду функционировали 8 групп коррекционно-развивающего сопровождения для детей с нарушением познавательного и речевого развития.

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для коррекции познавательных и речевых нарушений, личностного, психофизического развития, для формирования базовых психологических новообразований, соответствующих возрасту и обеспечивающих успешность школьного обучения.

Система коррекционно-развивающего сопровождения предусматривает:

- психолого-педагогическую диагностику;
- консультирование;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание;

Содержание коррекционно-развивающего сопровождения направленно на:

- коррекцию нарушения познавательного и речевого развития ребенка;
- повышение познавательной активности;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- формирование предпосылок к школьному обучению.

Основными задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- максимальная коррекция и развитие нарушенных процессов и функций;
- нормализация ведущих видов деятельности воспитанников;
- активизация познавательной деятельности;
- повышение уровня речевого и познавательного развития;
- коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития;
- формирование и развитие предпосылок к школьному обучению.

В ДОУ с целью сохранения и укрепления здоровья детей, улучшения их двигательного режима с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирования у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья реализуется программа «Здоровячок».

**Цель программы:** сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### **Уровень готовности детей к школе за 2020-2021 год**

Готовность ребёнка к обучению в школе является одним из важнейших итогов развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе.

У большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии и педагогики как комплексная характеристика ребенка, которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности. Для успешного выполнения школьных обязанностей необходимо, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определенного уровня в физическом и психическом развитии.

Под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, а их определённый набор (физическая, психологическая, речевая, социальная, интеллектуальная), хотя уровень их развития может быть разными.

Психологическая готовность ребёнка к школе означает наличие желания учиться, умения внимательно слушать взрослого.

Психологический аспект, включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностно-социальная, эмоционально-волевая.

- ✓ Интеллектуальная готовность к школе означает: к первому классу у ребёнка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже); он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее; ребёнок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен; должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.
- ✓ Личностно-социальная готовность подразумевает следующее: ребёнок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребёнком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребёнок должен понимать и признавать авторитет взрослых; толерантность; это означает, что ребёнок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников; нравственное развитие, ребёнок должен понимать, что хорошо, а что – плохо; ребёнок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.
- ✓ Эмоционально-волевая готовность ребёнка к школе предполагает: понимание ребёнком, почему он идёт в школу, важность обучения; наличие интереса к учению и получению новых знаний; способность ребёнка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа; усидчивость – способность в течение определённого времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.
- ✓ Интеллектуальная (познавательная) готовность ребёнка к школе означает наличие у него определённых знаний, соответствующих возрасту, развитие памяти, речи, мышления, любознательности.

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определённым комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе.

В 2020-2021 учебном году были проведено психологическое исследование 56 выпускников для определения школьной зрелости.

**Результаты диагностики готовности к обучению в школе  
2020 – 2021 учебный год**

*50 выпускников на начало года и 46 выпускников на конец года  
(из них 14 с диагнозом ТНР, 5с диагнозом F 83)*

<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<b>Высокий</b>	1 (2%)	9 (20%)
<b>Выше среднего</b>	-	4 (9%)
<b>Средний</b>	23 (46%)	32 (69%)
<b>Ниже среднего</b>	15 (30%)	1 (2%)
<b>Низкий уровень</b>	11 (22%)	-

*14 выпускника с диагнозом ТНР*

<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<b>Высокий</b>	-	2(20%)
<b>Выше среднего</b>		1 (10%)
<b>Средний</b>	6 (42%)	7 (70%)
<b>Ниже среднего</b>	4 (29%)	-
<b>Низкий</b>	4 (29%)	-

*5 выпускника с диагнозом F.83*

<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<b>Высокий</b>	-	-
<b>Выше среднего</b>	-	
<b>Средний</b>	-	3 (67%)
<b>Ниже среднего</b>	2(33%)	2 (33%)
<b>Низкий</b>	3 (67%)	-

По данным мониторинга школьной готовности детей с задержкой психического развития с каждым годом увеличивается процент детей со средним уровнем развития школьной зрелости.

**Общий уровень готовности воспитанников к обучению в школе  
(апрель-май 2021 год)**

<b>Всего детей</b>	<b>Готовность воспитанников к обучению в школе</b>	<b>Данные о количестве</b>	<b>Данные в процентах</b>
	Количество детей, готовых к обучению в школе	46 человек	100%

46 человек	Количество детей, условно готовых к обучению в школе	0	0
	Количество детей, не готовых к обучению в школе	0	0

**Выводы:** Таким образом, в целом дети (100%) готовы к систематическому обучению в школе. У детей наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости, физической готовности. У данных детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я»- школьник.

Наличие учебных навыков у ребёнка является результатом педагогического воздействия на ребёнка до школы. При определении готовности к обучению учитывались результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребёнка, экспертных оценок и фиксации наблюдений родителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома).

#### **Участие педагогов и детей ДОО в мероприятиях различного уровня**

С целью поддержки и развития творчества, усиления его воспитательного значения, обмена опытом, педагоги, дети и родители ДОО активно принимают участие в мероприятиях разного уровня:

- Городская осенняя акция «Растём вместе»;
- Конкурс «Осенний калейдоскоп»;
- Районный конкурс «Масленица 2021»
- Конкурс «Фантастические животные»
- Конкурс «Нереальная реальность»
- Конкурс «Сказки гуляют по свету»
- Всероссийский творческий конкурс «Мои герои большой войны»
- Конкурс «8 марта-день чудес»
- Конкурс «Ярославль-город моего будущего»
- Всероссийский конкурс «Защитник мой-горжусь тобой»
- Конкурс «ЯрЁлка»
- Районный конкурс «Праздник спортивного танца»
- Городской конкурс чтецов «Живое слово»;
- Участие в социальной акции «Добрые крышечки»;
- Городской конкурс «Ярославль-город моего будущего»
- Городской конкурс «Семейные узы»;
- Городской конкурс творческих работ - «Ярославль в моем сердце»;
- Городской конкурс - « Семейные ценности»
- Конкурс «Маленький сказочник (сказки собственного сочинения)»;
- Городской конкурс «Валенки, валенки»;
- Фестиваль ГТО «Младше всех»;
- Городской конкурс «Сударыня Масленица»;
- «Умные каникулы»;
- «Педагогическая карусель».
- Городская акция «Окна Победы»

- Участник городской социальной акции «Старость в радость»

### **Участие в ярмарке, мастер-классах, семинарах, совещаниях**

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДООУ. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых метода, методики, технологии, программы). Развитие ДООУ, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств.

В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Концепция модернизации российского образования требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития каждого ребенка.

Наше дошкольное учреждение не функционирует, а активно развивается, принимая участие в семинарах, мастер- классах различного уровня:

- Участие в родительской конференции в формате он-лайн платформы «Сопровождение детей группы риска»»;
- «Преодоление тревожности у детей дошкольного возраста через игру»
- «Педагогические технологии поддержки детской инициативы»»;

Представлен опыт работы МИП:

- Реализация образовательной деятельности с воспитанниками в контексте художественно-эстетического развития средствами внедрения новых подходов к конструктивно-модельной деятельности»
- «Развитие познавательной активности, креативного мышления воспитанников дошкольного образовательного учреждения средствами современных игровых учебно-методических комплексов. Образовательная робототехника»
- В рамках муниципального проекта «Педагог для всех» проведен мастер-класс на тему «Актуальные формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе с семьями детей с ОВЗ»



**Инновационная деятельность ДООУ МИП «Современный детский сад – островок счастливого детства»** Срок реализации проекта: 2018-2021 учебный год  
Приказ департамента образования мэрии города Ярославля №01-05/533 от 27.07.2020 г. «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципальной стажировочной площадки и муниципального ресурсного центра, 2020-2021 учебный год».

Руководитель проекта: Плескевич М. В. – начальник отдела дошкольного образования департамента мэрии г. Ярославль

Команда проекта: МДОУ № № 2, 15, 107, 93,

Цель проекта: создание условий для модернизации образовательной системы ДООУ, направленной на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи проекта:

1. Обобщить и систематизировать передовой педагогический опыт по использованию в практике дошкольных образовательных учреждений РФ и других стран современных комплексов игрового интерактивного оборудования.
2. Разработать систему мероприятий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ по данному направлению.
3. Обеспечить РППС ДООУ современным развивающим оборудованием нового поколения для реализации проекта.

Обеспечить трансляцию опыта работы проектной группы в МСО через организацию открытых методических мероприятий, издательскую деятельность, создание сетевого сообщества.

### **Проектная деятельность**

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.

Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДООУ открытой, для активного участия родителей.

Проекты, реализуемые в ДООУ в 2020-2021 учебном году: «Зимующие птицы», «Ярославль-город моего будущего», «Радость чтения», «Пасхальная радость», «Радость чтения», «8 марта- праздник бабушек и мам», «Мы космонавты», «Мой питомец», «Масленичка», «Осенняя фантазия» и многие другие.

## **Степень реализации потребностей родителей**

Коллектив МДОУ «Детский сад № 107» прикладывает максимальные усилия для удовлетворения потребностей родителей в воспитании детей. При поступлении в детский сад родители заключают договор, в котором излагаются содержание и основные направления работы, права и обязанности родителей, задачи, стоящие перед коллективом МДОУ и основные мероприятия, указываются услуги, предоставляемые учреждением.

Мы считаем, что родители имеют право знать и видеть, как живут их дети, что они едят, во что играют, как с ними обращаются и чему их обучают.

Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового уровня во взаимоотношениях детского сада и семьи, предполагающего активное участие родителей в педагогическом процессе.

Атмосфера добра, дружбы, теплоты, благоприятного микроклимата в группе способствует сплочению семьи, коллектива детей и взрослых.

Педагоги постоянно информируют родителей об успехах и трудностях детей, проводят индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения, знакомят их с возрастными особенностями дошкольников, методами психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

Работа педагогов с семьей подразделяется на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую. В каждой группе существует свой план работы с семьями воспитанников. Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада, т.к. являются полноправными участниками образовательного процесса. Поэтому нас всегда интересовало мнение родителей по тому или иному вопросу. С этой целью неоднократно проводилось анкетирование родителей, как адресное, так и анонимное.

Специалисты детского сада стараются наладить контакт с семьями родителей при помощи:

- индивидуальных консультаций специалистов;
- показов открытых комплексных занятий педагогами;
- совместное пребывание родителей и детей раннего возраста на прогулке, основной задачей которого является обеспечение успешного прохождения периода адаптации воспитанников к ДОУ.

В ДОУ имеется план работы с неблагополучными семьями, социальный паспорт ДОУ.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования чрез родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того, обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОУ.

Выше сказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

## Ресурсное обеспечение в ДОУ

### Кадровое обеспечение

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (80%), для которых характерны ответственность, высокий уровень профессионализма.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на районном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации образовательных проектов. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации, в ходе аттестации на категорию.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Учитывая направленность работы ДОУ и предоставления качественных образовательных услуг, дошкольное учреждение укомплектовано кадрами:

Руководство дошкольного образовательного учреждения осуществляет заведующий -1 человек

Ст. воспитатель - 1 человек

Воспитатели - 26 человек

Музыкальные руководители - 2 человека

Инструктор по физической культуре - 1 человек

Учитель-логопед - 4 человека

Педагог-психолог - 1 человек,

Учитель-дефектолог 2человека

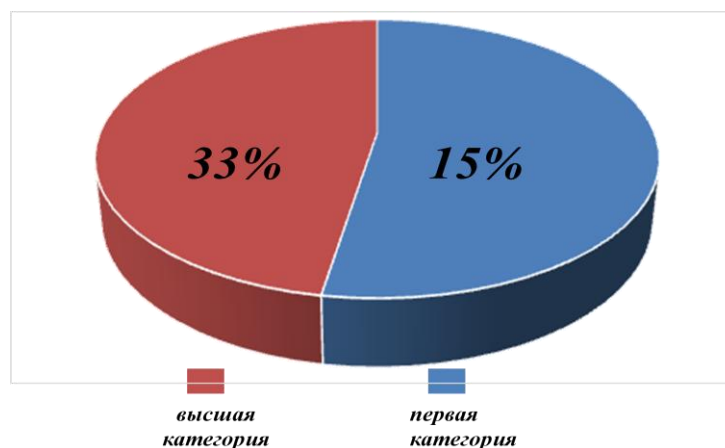
Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию.

### Сведения о педагогических работниках

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Педагогический стаж	Категория	Образование
1	Антонова М.В.	учитель-дефектолог	15 лет	высшая	высшее
2	Белова В.А.	воспитатель	39 лет	первая	среднее-профессиональное
3	Беляйкова Л.В	воспитатель	18 лет	первая	высшее
4	Березина Н.Ю.	воспитатель	15 лет	высшая	высшее
5	Благова Д.В	воспитатель	20 лет	первая	высшее
8	Гаврилюк В.А.	старший воспитатель	10 лет	первая	высшее
9	Герасина Т.М.	воспитатель	29 лет	высшая	высшее
10	Городникова Н.Е.	воспитатель	4 года	первая	высшее
11	Груздева О.А.	воспитатель	32год	первая	высшее

12	Дармастук Л.Д.	воспитатель	34 года	первая	среднее- специальное
13	Емельянова Л.И.	воспитатель	5 лет	нет	высшее
14	Епархина Т.Б.	Учитель- логопед	40 лет	высшая	высшее
15	Стрелец Д.Е.	музыкальный руководитель	1 год	соответствие	высшее
16	Зелянина Ю.А.	воспитатель	9 лет	первая	высшее
17	Копанскова Е.Е.	педагог- психолог	32 лет	высшая	высшее
18	Кочурова А.В.	воспитатель	15 лет	высшая	среднее- профессиональное
19	Крестиничева Ю.А.	воспитатель	31год	высшая	высшее
20	Семенова В.М.	воспитатель	1год	соответствие	высшее
21	Магомедова Н.Л.	воспитатель	20 лет	высшая	высшее
22	Муранова В.Д.	воспитатель	32 года	первая	среднее- профессиональное
23	Перепелкина С.Н.	воспитатель	17 лет	высшая	высшее
24	Сиднева Ю.В.	учитель- логопед	17 лет	высшее	высшее
25	Тихомирова Т.Л.	музыкальный руководитель	7 лет	первая	среднее - специальное
26	Ходыкина А.В.	воспитатель	2 года	первая	высшее
27	Цепочкина М.В.	воспитатель	13 лет	высшая	высшее
28	Шубенина Татьяна Леонидовна	воспитатель	27 лет	высшая	высшее
29	Яркина Ирина Николаевна	воспитатель	43 года	высшая	средне- специальное
30	Пакина Арина Наримановна	учитель- логопед	1 год	соответствие	высшее
31	Дрозденко Наталья Валерьевна	учитель- дефектолог	10 лет	нет	высшее

## Аттестация педагогических работников 2020-2021 учебный год



### Образование педагогов

2020-2021	
Высшее педагогическое	27/ 83,3%
Среднее профессиональное	10/ 16,6%
Студенты ЯГПУ	0

### Квалификационные категории

высшая	10/29%
первая	23/60%
Соответствие занимаемой должности	2/ 5,5%
Не имеют категорию	2/5,5%

В дошкольном учреждении создана система сопровождения педагога в межаттестационный период, которая определяет стратегию подготовки педагогических работников к аттестации и повышения профессиональной компетенции педагогов, включает в себя:

- ✓ требования к педагогическому составу по уровню владения педагогами различными технологиями, формами и методами обучения дошкольников, использования их в образовательном процессе;
- ✓ исследование потребностно-мотивационных установок самого педагога, уровня притязаний к качеству образовательного процесса;
- ✓ согласование направления проектирования педагогической деятельности, ее осуществления и анализа профессиональной деятельности педагога, согласно основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад №107»;
- ✓ повышение квалификации работника за счет самообразования с учетом рекомендаций, полученных в ходе аттестации, а также за счет курсовой подготовки не менее 16 часов.

Анализируя педагогический коллектив детского сада, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО, ГЦРО;
- участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
- работы в творческих группах детского сада;
- самообразование.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

Прослеживается динамика повышения профессионального уровня педагогов.

Внутри педагогического коллектива для повышения педагогической и психологической компетентности, улучшению взаимопонимания всех субъектов образовательного процесса постоянно проводится:

- обзор периодической литературы по дошкольному образованию;
- педагогические собрания (форма проведения: традиционные, круглые столы, деловые игры и др.)
- тренинги и консультации;
- обучающие семинары-практикумы с использованием интерактивных методов и элементами психологического тренинга;
- коллективные просмотры (цель: обмен опытом и оказание помощи молодым специалистам);
- анкетирование и самоанализ.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации проводят консультации, презентации, семинары-практикумы по данным темам.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения. Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами (100%)
2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам
3. Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:
  - повышение профессионального мастерства педагогов;
  - формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.

Поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива. Ротация педагогически кадров естественная (декретный отпуск).

Педагоги дошкольного учреждения в 2020-2021 учебном году в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку.

В ДОУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МДОУ «Детский сад №107» отвечать современным требованиям.

### **Оценка развивающей предметно-пространственной среды**

В феврале 2021 г. педагогами ДОУ было проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В ходе обследования было выявлено следующее:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

- насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

1) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

3) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

5) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### Карта самообследования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС

Соответствие ПРС принципам	Группа					
	Ранний возраст «Белочка»	1 младшая «Березка» «Ромашка»	2 младшая «Ёлочка» «Рябинка»	Средняя «Лисичка» «Земляничка»	Старшая «Бабочка» «Малинка» «Зайчик»	Подготовительная «Пчелка» «Медвежонок»
Соответствие общеобразовательной программе ДОО	2	2	2	2	2	2
Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО	2	2	2	2	2	2
Соответствие возрастным возможностям детей	2	2	2	2	2	2
Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	2	2	2	2	2	2
Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской	2	2	2	2	2	2



активности						
Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	2	2	2	2	2	2
Наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	2	2	2	2	2	2
Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН	2	2	2	2	2	2
Полифункциональность. Это качество должно давать возможность Ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	1	1	1	1	1	1
Применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий	2	2	2	2	2	2

Дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка	2	2	2	2	2	2
Эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств	2	2	2	2	2	2
ИТОГО	23	23	23	23	23	23

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 95,8%. Уровень соответствия требований к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО – высокий (23 баллов из 24).

Материально-техническая база ДОУ позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс. Ресурсное обеспечение ДОУ позволяет учреждению работать в режиме функционирования с переходом на режим развития, реализовывать вариативные программы в полном объеме, создавать необходимые условия для всестороннего развития воспитанников и повышения уровня профессиональной компетентности коллектива ДОУ.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Предметно-пространственная среда несёт в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребёнка - она воспитывает и развивает его.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая среда ДОУ способствует повышению познавательной активности дошкольников, их стремлению к исследовательской деятельности и творчеству.

Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательного процесса, позволяет реализовать в ДОУ образовательные программы, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию.

## **Обеспечение безопасности учреждения**

В МДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения:

- ✓ Разработаны все инструкции по ОТ;
- ✓ Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения;
- ✓ Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности;
- ✓ Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала;
- ✓ Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками;
- ✓ Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- ✓ Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильных ламп.
- ✓ Проведено переосвидетельствование огнетушителей;
- ✓ Приобретены моющие и дезинфицирующие средства;
- ✓ Проведена очистка вентиляционной системы;
- ✓ Завезён новый песок в песочницы;
- ✓ Принимаются меры антитеррористической защищенности;
- ✓ Имеется АПС; выведена кнопка на пульт пожарной охраны;
- ✓ Разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- ✓ Разработан паспорт антитеррористической защищенности;
- ✓ Территория ДОУ благоустроена;
- ✓ Имеется кнопка тревожной сигнализации;
- ✓ Организован контроль доступа в ДОО;
- ✓ Установлено видеонаблюдение.

## **Динамика заболеваемости**

Показатели муниципального задания по индексу здоровья и общей заболеваемости детей выполнены благодаря соблюдению всех противоэпидемических мероприятий, а также благодаря слаженной работе педагогов, медицинских работников и всех сотрудников ДОУ по оздоровительному направлению. На повышение качества физкультурно-оздоровительной работы повлияла совместная деятельность всех специалистов и педагогов, а также медицинский мониторинг за плотностью занятий, двигательной активностью детей, антропометрическими данными, группами здоровья.

Система профилактической работы по оздоровлению дошкольников.

Профилактика

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки
4. Дыхательная гимнастика
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
6. Прогулки + динамический час
7. Закаливание:
  - Сон без маек, в теплое время года
  - Ходьба босиком
  - Умывание прохладной водой
  - Проветривание спален перед сном
8. Оптимальный двигательный режим

### **Подписка на периодические издания**

Журналы: «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель ДОУ», «Справочник педагога-психолога».

### **Заключение**

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДОУ были решены.

Реализация поставленных задач способствовала:

- Обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации детей с нарушениями познавательного и речевого развития;
- Совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- Изучению и обобщению опыта педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- Улучшению материально-технической базы;
- Успешной интеграции выпускников в общеобразовательную школу;

Несмотря на все положительные изменения, происходящие в ДОУ, и достижения поставленных задач необходимо продолжать работу по всем приоритетным направлениям.

### **Перспективы развития образовательного учреждения мы видим в:**

- Направить работу коллектива на повышение компетентности и квалификации педагогов при использовании программ и технологий нового поколения
- Активизировать совместные усилия специалистов детского сада по повышению роли семьи, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- Установлению взаимодействия с представителями науки по вопросам реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы;
- Внедрение новых педагогических технологий в работу с детьми;
- Оснащение игровых центров в группах новыми дидактическими играми и пособиями с учетом возраста детей;