**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 107**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на  **общем собрании работников МДОУ**  **детского сада № 107**  **Протокол № 1**  **от 27.03.2015**  **Председатель общего собрания работников детского сада**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Г.К. Тимофеева** |  | **Согласовано**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015год**  **Начальник отдела дошкольного образования департамента образования мэрии города Ярославля**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.В.Плескевич |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**детского сада на 2015 -2018**

**Ярославль, 2015**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение**  **Паспорт Программы развития** | 3  4 |
|  | **I.Информационно-аналитическая справка об учреждении** | 6 |
|  | 1.1.-1.5. Ключевые характеристики и основные показатели деятельности ДОУ  1.6. Контингент воспитанников  1.7. Контингент родителей  1.8. Кадровые ресурсы  1.9. Приоритетные направления деятельности детского сада  1.10.Организация воспитательно – образовательного процесса  1.11. Материально-техническая база ДОУ  1.12. Финансово – экономическая политика учреждения  **II. Проблемно-ориентировочный анализ деятельности детского сада**  **III. Концепция развития детского сада**  3.1. Основные концептуальные положения  3.2. Принципы создания системы развития учреждения  3.3.Прогнозирование результатов программы развития  3.4.Преимущества и элементы риска реализации программы развития ДОУ  **IV. План реализации Программы развития**  **V. Управление реализацией программы развития**  **VI. Приложения** | 6  6  9  10  11  11  15  16  17  18  18  19  21  22  22  22 |
|  |  |  |

**Введение**

Оптимизация развития дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных организаций (далее по тексту ДОУ) и выражающихся в их переходе на новый этап жизнедеятельности – режим развития. Система дошкольного образования, согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ. С точки зрения современных научных подходов качество образования характеризуется через совокупность критериев-условий образовательного

процесса и результатов этого процесса.

В связи с постоянными политическими и экономическими изменениями, которые происходят в современном российском обществе, особенно актуальными становятся проблемы, связанные с нормативно-правовым регулированием деятельности и взаимоотношений участников образовательных отношений.

Основная концептуальная стратегия деятельности детского сада – реализация запросов общества, обеспечение сохранения самоценности, неповторимости дошкольного периода, имиджевой привлекательности учреждения в целом.

Развивающее и развивающееся дошкольное образовательное учреждение должно работать в постоянном поисковом режиме. Управление ДОУ носит инновационный, программно-целевой характер.

Миссия учреждения направлена на повышение эффективности качества деятельности ДОУ, качества образования, оздоровления и, в целом, развития личности ребенка; обеспечение социального партнерства, а также организацию образовательного пространства, развивающей предметно-пространственной среды на научной основе с учетом требований федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа развития учитывает модель жизнедеятельности ДОУ, уровень профессиональных компетенций педагогических работников; представлена стратегия, определена перспектива развития учреждения в 2015-2018 годах.

Общая информация о ДОУ и проблемный анализ ситуации определяют концепцию развития детского сада и дальнейшие перспективы деятельности.

В первом разделе программы анализируется состояние внешней и внутренней среды учреждения: социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, особенности организации воспитательно - образовательного процесса, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров, материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение деятельности.

Во втором разделе программы представлено аналитическое обоснование, выделены основные проблемы, на решение которых будет направлена инновационная деятельность коллектива учреждения.

     В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития учреждения, описываются предполагаемые результаты реализации программы.

В четвертом разделе определен план мероприятий по реализации программы.

     В пятом разделе описаны механизмы управления программой развития.

     Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения. Дополнения к программе фиксируются в приложении.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основание для разработки Программы*** | * Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года * Распоряжение правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» * Распоряжение правительства РФ от 26.11.2012 №2190-р «Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы» * Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121). * Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализу­емым в дошкольном образовательном учреждении (Приказ Минобразования РФ от 22.08.1996 № 448) * Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (рас­поряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р). * СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций * Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 * Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155 * Программа развития региональной системы образования. * Программа развития муниципальной системы образования. * Устав ДОУ. * Стратегия развития ДОУ. |
| ***Статус документа*** | Нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель, задачи и управленческие мероприятия, направленные на реализацию перехода учреждения в инновационный качественно новый режим жизнедеятельности. |
| ***Основные разработчики***  ***и участники*** | 1.Администрация и педагогический коллектив ДОУ.  2.Представители родительской общественности. |
| ***Сроки реализации*** | 2015-2018 год |
| ***Основные этапы реализации программы:*** | * Аналитико-диагностический. * Планово-прогностический. * Организационно – исполнительский. * Контрольно – регулировочный. * Стабилизационный. |
| ***Назначение Программы*** | 1.Определение перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе мониторинга качества деятельности учреждения  за предыдущий период.  2.Создание качественно новой системы управления ДОУ.  3. Определение приоритетных направлений обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  4.Повышение качества образования, воспитания, оздоровления детей в ДОУ.  5.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.  6.Повышение организационной культуры ДОУ.  7. Совершенствование системы работы по сопровождению родителей (законных представителей) в рамках реализации ФГОС. |
| ***Цели*** | * 1. Повышение качества дошкольного образования через интеграцию деятельности участников образовательных отношений. * 2. Создание безопасных, комфортных здоровьесохраняющих условий для пребывания детей в ДОУ, психолого- * медико - педагогического сопровождения детей и родителей, обеспечение эффективности педагогической деятельности. |
| ***Приоритетные направления реализации программы*** | 1.Реализация политики качества в ДОУ.  2. Создание системы мониторинга качества образования в ДОУ.   1. 3.Реализация социального партнерства ДОУ. 2. 4. Совершенствование и развитие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. 5.Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья воспитанников. |
| ***Перечень разделов***  ***Программы***  ***(содержательные блоки)*** | Введение.  1. Информационно-аналитическая справка о ДОУ.  2. Концепция развития ДОУ.  3. Реализация Программы. |
| ***Ожидаемые результаты*** | 1. Систематизация нормативно-правовой базы ДОУ с учетом требований ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 21.12.12, ФГОС.  2. Разработка программы мониторинга качества образования.  3. Реализация индивидуальных программ развития ребенка.  5. Реализация программы сопровождения семьи.  6. Введение эффективных контрактов в практическую деятельность (ДОУ). |
| ***Финансовое обеспечение программы:*** | * Определяется долей бюджетного, внебюджетного финансирования, доходами от различных видов спонсорской помощи. |

1. **Информационно-аналитическая справка о дошкольном образовательном учреждении**

**1.1. Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с уставом:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 107»

**1.2.**  **Результаты лицензирования ДОУ:**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

**1.3. Юридический адрес: 150063, город Ярославль, улица Громова, дом 42а;**

**телефон, факс: 53-68-34**

**1.4. Email:**

**1.5. Учредитель:**

Департамент образования мэрии города Ярославля

**1.6**. **Контингент воспитанников**

В 2014- 2015 учебном году в ДОУ функционирует 13 групп, общей численностью 265 детей

Из них:

- групп для детей раннего возраста - 3 , в количестве 63 человек;

- групп для детей дошкольного возраста - 10, в количестве 202 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Направленность** | **Возраст** | **Кол-во детей** |
| Белочка | общеразвивающая | 1,5 – 2 года | 21 |
| Ромашка | общеразвивающая | 2 – 3 года | 21 |
| Березка | общеразвивающая | 2 – 3 года | 21 |
| Елочка | общеразвивающая | 3 – 4 года | 24 |
| Зайчик | общеразвивающая | 3 – 4 года | 24 |
| Медвежонок | общеразвивающая | 4 – 5 года | 23 |
| Бабочка | компенсирующая | 4 – 5 лет | 14 |
| Малинка | общеразвивающая | 5 – 6 лет | 23 |
| Пчелка | компенсирующая | 5 – 6 лет | 15 |
| Одуванчик | комбинированная | 5 – 7 лет | 17 |
| Рябинка | компенсирующая | 6 – 7 лет | 17 |
| Земляничка | общеразвивающая | 6 – 7 лет | 21 |
| Лисичка | общеразвивающая | 6 – 7 лет | 24 |

Отмечается достаточное усвоение воспитанниками образовательной программы ДОУ: средний балл усвоения программы за 2013-2014 учебный год составил 4.2

- физическое развитие – 4.5

- социальное – коммуникативное развитие 4.2

- художественно – эстетическое развитие –3.8

- познавательное развитие – 4.5

- речевое развитие – 4

Воспитанники показывают высокие результаты готовности к школьному обучению –98 % детей имеют высокий и средний уровни.

Анализируя результаты работы за трехлетний период с 2012 по 2014 годы можно отметить, что показатели оздоровительной работы детского сада результативны

**Состояние здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 | 2013 | 2014 |
| д/с | д/с | д/с |
| Патология ЖКТ | - | - | - |
| Патология ЦНС | 6 | 9 | 10 |
| Патология ССС | 16 | 8 | 10 |
| Патология ЛОР - органов | 17 | 16 | 12 |
| Нефро – урологическая патология | 17 | 13 | 17 |
| Эндокринная патология | 3 | 1 | 2 |
| Патология органов дыхания | 1 | 2 | - |
| Патология органов зрения | 24 | 29 | 33 |
| Дефекты речи | 24 | 41 | 49 |
| Патология кожи | 14 | 10 | 12 |
| Ортопедическая патология | 44 | 39 | 25 |

**Показатели степени тяжести адаптации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | легкая | | средняя | | тяжелая | |
|  | Ранний возраст | Дошкольный возраст | Ранний возраст | Дошкольный возраст | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| 2012 | 28 | 22 | 5 | 4 | - | - |
| 2013 | 33 | 23 | 16 | 8 | 4 | - |
| 2014 | 43 | 14 | 5 | - | - | - |

**Эффективность оздоровительных мероприятий**

**по подготовке детей к поступлению в школу (выпуск 2014 г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2013 | 2014 |
| Патология органа зрения | 29 | 33 |
| ЛОР-патология | 16 | 12 |
| Ортопедическая патология | 30 | 25 |
| Хирургическая и урологическая патология | 13 | 17 |
| Заболевания нервной системы | 9 | 10 |
| Дефекты речи | 41 | 49 |
| ЭКГ | 47 | 57 |

Динамика показателей общей заболеваемости 431 (1739,2%); 673 (2429, 6%)

Динамика показателей инфекционной заболеваемости 22 (89,8%); 99 (357,4%)

Динамика показателей соматической заболеваемости 408 (1666,5%) ; 574 ( 2775,1%)

Индекс здоровья 28.2; 15,6

**Пропущено по болезни одним ребенком**

**Выполнение плана профилактических прививок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 | 2013 | 2014 |
| АКДС | 100% | 100% | 100% |
| АДС | - | - | - |
| АДС-М | 100% | 100% | 72,2% |
| корь | 117% | 115% | 93,1% |
| эпид.паротит | 117% | 115,2% | 93,1% |
| полиомиелит | 100% | 100% | 100% |
| краснуха | 117% | 111,8% | 93,1% |
| Гепатит В | - | - | - |

**Организация противотуберкулёзной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2012 | 2013 | 2014 |
| % охвата р.Манту | 92% | 99% | 89% |
| % направленных на консультацию к фтизиатру | 17% | 34% | 22% |
| % полученных заключений от числа направленных | 100% | 100% | 100% |

**1.7. Сведения о родителях:**

По данным анкетирования, социологических опросов за 2012-2014 годы отмечено следующее:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **Социальный**  **паспорт семьи** | **2012** | | **2013** | | **2014** | | **2015** | |
| **Количество детей** | **258** | **%** | **264** |  | **265** |  |  |  |
| **Полная семья** | **209** |  | **222** |  | **261** |  |  |  |
| **Неполная семья:**   * **только отец** * **только мать** | **49 2/47** |  | **42 1/41** |  | **49 2/47** |  |  |  |
| **Опекаемые дети:**   * **с неоформленной опекой** * **официально опекаемые дети** | **3** |  | **2** |  | **1** |  |  |  |
| **Многодетные семьи** | **14** |  | **27** |  | **23** |  |  |  |
| **Дети инвалиды** | **-** |  | **-** |  |  |  |  |  |
| **Малообеспеченные семьи** | **28** |  | **15** |  | **10** |  |  |  |
| **Алкоголизм семьи:**   * **пьет один родитель** * **пьют оба родителя** | **3** |  |  |  | **1** |  |  |  |
| **Охват детей дополнительным образованием (внутри д/с)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний возраст родителей** | **25-30** | | **25-30** | |  | |  | |

**1.8. Кадровые ресурсы детского сада (характеристика педагогического персонала)**

Благодаря грамотной кадровой политике руководителя в учреждении сформирован стабильный, профессиональный педагогический коллектив.

**Образовательный уровень педагогов на 2012 - 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Численный состав** | **Высшее** | **Среднее**  **профессиональное** |
| 2012 | 33 | 18 | 15 |
| 2013 | 36 | 23 | 13 |
| 2014 | 36 | 20 | 14 |

### Стажевые показатели работы педагогов в динамике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год (стаж)** | **2012** | **2013** | **2014** |
| Более 20 лет | 10 | 13 | 15 |
| От 15 до 20 лет | 5 | 6 | 10 |
| От 10 до 15 лет | 1 | 7 | 9 |
| От 5 до 10 лет | 6 | 9 | 2 |
| До 5 лет | 11 | 1 | - |

**Сведения о квалификационном уровне педагогов в динамике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год (категория)** | **2012** | **2013** | **2014** |
| Высшая | **7** | **8** | **8** |
| Первая | **16** | **20** | **20** |
| Без категории | **1** | **2** | **2** |
| Соответствие занимаемой должности | **11** | **6** | **6** |

Основные направления кадровой политики (стратегия управленческой деятельности детского сада):

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов (через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, аттестацию, обучение).

2. Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию (заинтересованность в педагогической деятельности, система морального и материального стимулирования, создание в ДОУ здоровой конкуренции среди педагогов и специалистов).

3. Создание условий для самореализации педагогов в профессиональной деятельности (конкурсы профессионального мастерства, авторские, методические разработки, творческие работы, карьерный рост, психологическая удовлетворенность в своей деятельности).

4. Профилактика профессионального выгорания педагогов (через систему психотехнологий, тренингов).

5. Обеспечение благоприятного психологического микроклимата в коллективе, управление конфликтами.

6. Создание мотивационной среды в ДОУ для обеспечения качества дошкольного образования в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**1.9. Приоритетные направления образовательной деятельности детского сада**

Реализация приоритетного направления ДОУ, социально-личностного, осуществляется следующими условиями:

* образовательной программой детского сада, программно-методическим обеспечением в целом (УМК);
* обоснованностью выбора и комплексирования программ, целостностью реализуемых программ и педагогических технологий;
* научно-методическим и информационным сопровождением реализуемых программ;
* осуществлением психолого-медико-педагогической оценки развития детей, психолого-медико-педагогическим сопровождением образовательного процесса (системы мониторинга качества образования в ДОУ);
* системой интеграции деятельности всех участников образовательных отношений в ДОУ (детей, педагогов, родителей).

**1.10. Организация воспитательно – образовательного процесса**

Образовательная деятельность осуществляется по основной общеобразовательной программе детского сада, разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет.

Образовательная программа соответствует принципам:

## -развивающего обучения;

## -сочетания научной обоснованности и практической применимости;

## - единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;

## -интеграции образовательных областей;

Учитывая специфику контингента детей, педагоги также используют в работе с детьми здоровьесберегающую программу ДОУ «Здоровячок», парциальные программы, коррекционно-развивающие:

* «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»  Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (программа сопровождения детей с нарушением речи).

### "Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития" С.Г.Шевченко

Эта   программа основана на сочетании научно обоснованных и хорошо показавших себя на практике методов с твёрдой установкой на взаимодействие с семьями и социальными партнёрами с целью индивидуализации условий жизнедеятельности каждого ребенка. Программа направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребенка и предполагает уважительное отношение к разнообразным культурным традициям. Делается акцент на таких моментах, как:

* индивидуализация условий обучения для каждого ребенка
* предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности;
* участие семьи.

      В основу положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. В связи с этим подходом в программе выделены следующие психологические возрасты:

* раннее детство, состоящее из двух стадий – младенчества (от рождения до года)
* раннего возраста (от года до трех лет);
* дошкольное детство ( от 3 до 7 лет).

Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка. Программа направлена на обеспечение определенного уровня развития детей каждого психологического возраста.    В программе обозначены задачи развития ребенка в деятельности по  образовательным областям:

Коммуникативно – личностное развитие

      Характеризуется общением ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду) и сверстниками, приобретающим на каждом возрастном этапе своеобразные формы.

Познавательно – речевое развитие

      Выделяет следующие задачи: расширение и обогащение ориентировки ребенка в окружающем мире, формирование способов и средств познавательной деятельности, развитие способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.

Художественно – эстетическое развитие

      Рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами искусства. В основе художественного развития лежит формирование художественных способностей, детское творчество.

Физическое развитие

      Характеризуется формированием начал здорового образа жизни, физической культуры, связанных с активными движениями, дающими ребенку ощущение «мышечной радости».

Цель и задачи деятельности учреждения определяют необходимость создания в ДОУ личностно-ориентированной системы психолого-педагогического, социального сопровождения всех участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители).

Из вышесказанного вытекает, что в ДОУ необходимо решать проблемы дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении детей, как основу современных педагогических, развивающих, здоровьесохраняющих технологий. Это предполагает следующую стратегию педагогической деятельности:

1. Новый взгляд на личность, как цель образования, личностную направленность воспитательно-образовательного процесса.

2. Гуманизация и демократизация педагогических отношений.

3. Отказ от прямого принуждения, как метода, новую трактовку индивидуального подхода.

4. Личность начинает проявляться в раннем детстве.

5. Личность является субъектом, а не объектом педагогического процесса.

6. Личность – цель образовательной системы, а не средство для достижения целей.

7. Каждый ребенок обладает какими-либо способностями.

8. Лучшие качества личности ребенка: доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, патриотизм.

**Проектирование образовательной деятельности**

Ранний возраст

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| *1.* | *Физическое*  *развитие* | -прием детей на воздухе в теплое время года  - гигиенические процедуры  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке,  воздушные ванны)  -физкультминутки на занятиях  -физкультурные занятия  -прогулка в двигательной активности | - закаливание  - физкультурные досуги, игры и развлечения  - самостоятельная двигательная активность  - прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| *2; 3.* | *Познавательное,  речевое развитие* | - занятия  - дидактические игры  - наблюдения  - беседы  - экскурсии | - занятия  - игры  - досуги  - индивидуальная работа |
| *4.* | *Социально – коммуникативное*  *развитие* | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - формирование навыков культуры еды  - этика быта  - формирование навыков культуры общения  - театрализованные игры  - сюжетно – отобразительные игры | - индивидуальная работа  - эстетика быта  - игры с ряженьем  - работа в книжном уголке  - сюжетно – отобразительные игры |
| *5.* | *Художественно – эстетическое*  *развитие* | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  - экскурсии в природу | - музыкально – художественные досуги  - занятия  - индивидуальная работа |

 Младший дошкольный возраст

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| *1.* | *Физическое развитие* | -прием детей на воздухе в теплое время года  - утренняя гимнастика  - гигиенические процедуры  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  -физминутки на занятиях  -физкультурные занятия  -прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна  - закаливание  - физкультурные досуги, игры и развлечения  - самостоятельная двигательная активность  - прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| *2,3.* | *Познавательное, речевое развитие* | - занятия  - дидактические игры  - наблюдения  - беседы  - экскурсии  - исследовательская работа, опыты, экспериментирование | - занятия  - игры  - досуги  - индивидуальная работа |
| *4.* | *Социально – коммуникативное развитие* | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - этика быта, трудовые поручения  - формирование навыков культуры общения  - театрализованные игры  - сюжетно – ролевые игры | - индивидуальная работа  - эстетика быта  - трудовые поручения  - игры с ряженьем  - работа в книжном уголке  - общение младших и старших детей  - сюжетно – ролевые игры |
| *5.* | *Художественно – эстетическое развитие* | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  - экскурсии в природу | - музыкально – художественные досуги  - занятия  - индивидуальная работа |

Старший дошкольный возраст

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| *1.* | *Физическое развитие* | - прием детей на воздухе в теплое время года  - утренняя гимнастика  - гигиенические процедуры  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  - физминутки на занятиях  - физкультурные занятия  - прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна  - закаливание  - физкультурные досуги, игры и развлечения  - самостоятельная двигательная активность  - прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| *2; 3.* | *Познавательное, речевое развитие* | - занятия познавательного цикла  - дидактические игры  - наблюдения, беседы  - экскурсии  - исследовательская работа, опыты, экспериментирование | - занятия  - развивающие игры  - интеллектуальные досуги  - клубы  по интересам  - индивидуальная работа |
| *4.* | *Социально – коммуникативное развитие* | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - формирование навыков культуры еды  - этика быта, трудовые поручения  - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям  - театрализованные игры  - сюжетно – ролевые игры | - воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе  - эстетика быта  - тематические досуги в игровой форме  - работа в книжном уголке  - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)  - сюжетно – ролевые игры |
| *5.* | *Художественно – эстетическое развитие* | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  - экскурсии в природу  - посещение музеев | - музыкально – художественные досуги  - занятия  - индивидуальная работа |

Система физкультурно – оздоровительной работы ДОУ состоит из:

-комплексной системы физкультурно – оздоровительной работы;

-оптимального двигательного режима;

-оздоровительного режима;

-форм и методов по оздоровлению детей;

-мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;

-направления работы с родителями по формированию здорового образа жизни у детей;

Система коррекционно-развивающей работы состоит из:

* психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* системы логопедической работы по коррекции речевых нарушений;
* системы работы с родителями, направленной на повышение качества коррекционно-развивающих мероприятий

Принципы организации образовательного процесса в ДОУ:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС:

* Интеграция образовательных областей

Виды интеграции

- Интеграция содержания психолого – педагогической работы по образовательным областям.

- Интеграция детской деятельности.

- Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого – педагогических задач 2 – х и более областей.

- Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.

* Комплексно – тематический принцип

Комплексно – тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**Модель организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей |
| 1)Занятия (Непосредственно образовательная деятельность)  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2)Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемым к её построению. |

**Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС**

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Способы организации занятий (непосредственно образовательной деятельности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Примеры** |
| Двигательная | Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования |
| Игровая | Сюжетные игры, игры с правилами |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов |
| Чтение художественной литературы | Чтение, обсуждение, разучивание |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры (сюжетные, с правилами) |
| Коммуникативная | Беседа  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Игры (сюжетные, с правилами) |

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

* 1. **Материально-техническая база ДОУ**

Общая площадь здания детского сада –2652,6 кв. м, учебная – 510,2 кв. м.

Учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Проектная мощность детского сада рассчитана на 320 детей и 14 групп, из них 4 группы для детей ясельного возраста, 10 групп для детей дошкольного возраста.

В групповые ячейки входят: раздевальная, групповая (игровая), спальная и туалетная комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью с учётом гигиенических и педагогических требований. Оборудование соответствует росту и возрасту детей.

Помещения детского сада:

 - бухгалтерия;

 - кабинет заместителя заведующего по АХР;

 - методический кабинет;

 - музыкальный зал;

 - физкультурный зал;

 - медицинский блок;

 - кабинет заведующего;

 - кабинеты учителей – логопедов;

 - кабинет учителя – дефектолога;

 - кабинет педагога – психолога;

 - семейная комната;

 - пищеблок;

 - прачечная.

  Все кабинеты оборудованы в соответствие с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

      Материально – техническая база дошкольного образовательного учреждения   значительно улучшилась. За период 2012 -2014 годов во всех группах детского сада проведен качественный косметический ремонт, произведена замена линолеума и сантехники. Отремонтирован   физкультурный и музыкальный залы. Приобретены новые занавески во всех групповых комнатах и кабинетах, сделана замена осветительных приборов. Полностью отремонтирована кровля крыши.

Характеристика материально-технической базы детского сада соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Все помещения отделаны материалами, которые соответствуют современным требованиям роспотребнадзора и госпожнадзора. Учреждение активно работает над укреплением и развитием материально-технической базы. Ежегодно в группах делается косметический ремонт, приобретается детская мебель и необходимое учебно-игровое оборудование в соответствии требованиям ФГОС.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей и требований основной общеобразовательной программы. Одним из важнейших условий достижения качества образования является постоянное обновление и совершенствование развивающей предметно – пространственной среды учреждения. На сегодняшний день для детского сада актуальными являются проблемы развития и дальнейшего совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, образовательного пространства в целом.

Для дальнейшего развития учреждения, совершенствования системы качества образовательных услуг, выполнения и реализации ФГОС необходимо выделить ряд проблем, которые определят перспективы для новой стратегии развития учреждения:

1.Недостаточно проработаны концепции коррекционно-развивающей, инклюзивной направленности воспитательно-образовательного процесса. Необходимо развивать систему инклюзивного образования, создавать условия для пребывания детей с ОВЗ.

2.Необходимо разработать технологии научно-методического, программного сопровождения, материально-технического обеспечения деятельности ДОУ; внедрение ИКТ – технологий, электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательное пространство учреждения.

3.Необходимо совершенствовать систему социально-педагогического и социально-психологического сопровождения родителей (законных представителей) в условиях ДОУ и семьи. Разработать программу сопровождения семьи.

4. Необходимо разработать индивидуальные программы развития детей (портфолио ребенка), индивидуальные программы повышения профессиональной компетентности педагогов, адресного методического сопровождения (портфолио педагогов), программу инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, портфолио семьи.

* 1. **Финансово – экономическая политика учреждения**

Финансово-экономическая деятельность учреждения определяется долей бюджетного, внебюджетного финансирования, доходами от различных видов спонсорской помощи. Финансовое обеспечение позволяет:

* обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
* обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации;
* обеспечивать реализацию обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
* отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также механизм их формирования.
* Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

**Основные направления расходования средств по программе:**

* апробация и внедрение новых механизмов, институциональных форм, образовательных программ; коррекционной программы, вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;
* поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ;
* капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы)

1. **Проблемно-ориентировочный анализ деятельности детского сада**

Актуальные социально-экономические условия, приоритеты развития учреждения требуют обновления содержания образования. Обоснованием этому являются:

1. Повышение заработной платы педагогов.

2. Переход на новую финансово-хозяйственную деятельность.

3. Принятие нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Введение ФГОС дошкольного образования.

5. Принятие Профессионального стандарта педагога.

Для развития личности ребенка в адаптивной социокультурной сфере детского сада образовательное учреждение определяет **следующие задачи:**

1. Углубление работы по разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка с проблемами в развитии.

2. Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) через кукло-терапию, специальные коррекционно-развивающие технологии, обеспечивающие качество образования.

3. Повышение профессиональной компетенции педагогов через обучение, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, участие в методических мероприятиях разного уровня, самообразование.

4. Улучшение материально-технического обеспечения ДОУ: приобретение оргтехники для реализации информационно – коммуникативных технологий в образовательной деятельности;

5. Развитие развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для решения выявленных в ходе анализа проблем и достижения поставленной цели формируются **группы задач по направлениям:**

I.Формирование физически здоровой личности:

– Консультативно-информационное образование детей, персонала, родителей.

– Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ДОУ.

– Организация полноценного питания.

– Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

II. Организация образовательно-воспитательного процесса с внедрением новых форм и методов, развивающих технологий.

- Дифференциация обучения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

- Сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития.

- Введение компетентностного подхода, новых форм работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

- Совершенствование психолого-медико-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса.

III. Формирование профессионального педагогического коллектива.

- Внедрение передового опыта, направленного на создание целостной системы развивающего обучения в дошкольном образовательном учреждении.

- Формирование и развитие в образовательном учреждении творческой атмосферы для культивирования интереса к инновациям, совершенствование системы материального стимулирования педагогов, направленной на достижение показателей качества их трудовой деятельности (эффективные контракты с педагогическими работниками).

IV. Совершенствование воспитательной системы

- Формирование и закрепление традиций детского сада.

- Формирование компетентностей воспитанников через совместное участие с родителями в социально значимых проектах.

- Формирование деятельностной позиции личности через социально-личностное, патриотическое воспитание, формирование толерантности и социального опыта.

В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки, степени удовлетворения образованием был сформирован социальный заказ для детского сада, определены **перспективы развития учреждения:**

1. Совершенствование системы оценки качества образования.

2. Внедрение информационно-компьютерных технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательное пространство ДОУ.

3. Совершенствование системы методического сопровождения педагогов в профессиональной деятельности.

4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ.

5. Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей и родителей (законных представителей) воспитанников.

1. **Концепция развития детского сада**

**3.1 Основные концептуальные положения**

**Методология концепции** - психологическая структура личности, неразрывное единство социальной и биологической обусловленности ее развития. Все участники образовательных отношений осуществляют свою деятельность, развивая личность ребенка.

Для решения проблем сохранения, укрепления здоровья детей и обеспечения полноценного развития ребенка, необходимы конкретные меры, направленные на обеспечение качества воспитания, образования, оздоровления.

**Основная концептуальная идея развития ДОУ** – создание в ДОУ условий для комплексного психолого-педагогического, социального, конструктивного сопровождения всех участников образовательных отношений на основе мониторинга качества деятельности в контексте требований ФГОС.

**Базисные основания ДОУ**

Ценности:

- ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;

* педагог, как личность, носитель образования;
* командная работа, как основа достижения целей и успеха;
* стремление к качеству и совершенству;
* культура организации, взаимоотношений;
* семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

Миссия:

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой единый научно-образовательный, воспитательный комплекс, обеспечивающий воспитание, образование и развитие личности ребенка дошкольного возраста, а также осуществляющий свою деятельность в сфере оказания образовательных услуг.

Деятельность учреждения направлена на достижение целей:

* для личности (воспитанники и сотрудники) – реализация интеллектуального, культурного и нравственного потенциала;
* для общества – развитие личности ребенка дошкольного возраста, социализация;
* для государства – помощь в обеспечении здоровья и образования нации, развития дошкольного образования, воспитание подрастающего поколения в духе гуманизма и патриотизма;
* для детского сада – прогрессивное развитие, достижение лидирующей роли в дошкольном образовании.

ДОУ поддерживает высокое качество предоставляемых образовательных услуг на основе современных технологий; интеграции воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает рост конкурентноспособности на рынке образовательных услуг.

Стратегия развития ДОУ

Детский сад стремится выйти на высокий уровень качества предоставления лицензированных образовательных услуг.

**3.2 Принципы создания системы развития учреждения**

Цель развития ДОУ: повышение качества дошкольного образования через интеграцию усилий всех участников образовательных отношений;

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы** | **Обоснование** |
| 1. Гуманизма | Усиление внимания к личности ребенка, формирование устойчивой мотивации к полноценному интеллектуальному развитию личности, создание условий для развития креативных способностей. |
| 2. Преемственности | Единые психолого-педагогические подходы к развитию ребенка в детском саду и семье. |
| 3. Интеграции и координации | Организация деятельности структурных подразделений, направленной на реализацию задач развития ДОУ; обеспечение единого пространства: «ребенок-родитель-педагог». |
| 4. Дифференциации и индивидуализации | Дифференциальная диагностика развития ребенка, создание условий для развития и реабилитации каждого ребенка, своевременная коррекция нарушений. |
| 5. Диалогичности | Формирование навыков конструктивного сотрудничества, коммуникативной культуры. |
| 6.Многообразия | Разнообразие методик, технологий, методов, форм, средств сопровождения ребенка. |
| 7. Индивидуализации | Учет индивидуальных характерологических, психологических, типологических, биологических особенностей детей. |

**Программа развития ДОУ предполагает модульную систему деятельности**

**(новая управляемая система)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательные**  **модули** | **Преобразования** | **Предполагаемый**  **результат** |
| 1. Педагогический | 1.Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС  2. Реализация общеобразовательной программы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС  3. Внедрение ИКТ в образовательную деятельность  4. Повышение эффективности педагогической деятельности.  5.Реализация индивидуального сопровождения | 1. Среда, способствующая развитию личности ребенка  2. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС (проектная деятельность, комплексно-тематическое планирование, ЭОР, интерактивные комплексы)  3. Реализация программ |
| 2. Коррекционно-развивающий | Реализация инклюзивного образования.  Разработка критериев и показателей индивидуального сопровождения детей с ОВЗ | Система мониторинга коррекционно-развивающей работы. |
| 3. Психологический | 1.Программы психолого-медико-педагогического сопровождения детей, родителей, педагогов.  2. Совершенствование технологии ПМПк.  3. Разработка программы сопровождения семьи. | Программа сопровождения семьи, портфолио семьи. |
| 4.Оздоровительный | Программа профилактики и оздоровления детей. | Мониторинг эффективности профилактической, оздоровительной работы. |
| 5. Научно-методический | 1. Стратегия развития ДОУ.  2. Инновационная деятельность.  3. Научно-методическое сопровождение деятельности.  4. Программа самореализации педагогов в профессиональной деятельности. | 1. Проекты программы дальнейшего развития ДОУ.  2.Методические разработки педагогов ДОУ, трансляция опыта, сайты педагогов.  3. Рабочие программы педагогов. |
| 6. Административно-хозяйственный | Совершенствование и развитие МТБ, ресурсного обеспечения. | Мониторинг качества хозяйственной деятельности. |
| 7. Финансово-экономический | Привлечение внебюджетных средств за счет физических и юридических лиц. | Мониторинг эффективности деятельности, дополнительные услуги. |
| 8. Маркетинговый | Маркетинговые исследования.  Развитие социального партнерства.  Формирование положительного имиджа ДОУ. | Мониторинг эффективности маркетинговых исследований.  Социальное партнерство.  Имиджевая привлекательность учреждения.  Рейтинг ДОУ. |

Такая система деятельности детского сада будет способствовать реализации миссии ДОУ, интеграции деятельности в реализации перспективных направлений развития учреждения.

**3.3  Результат программы развития (прогноз) к 2018 году**

**1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного развития;

-улучшение состояния здоровья детей;

- обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников;

-комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение семьи;

-качество сформированности ключевых компетенций детей  будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

- вариативность образовательных программ, разнообразие образовательных услуг.

**2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций ребенка дошкольного возраста;

- созданы условий для успешного освоения педагогических технологий;

- владение педагогами инновационными технологиями, ИКТ-технологиями, ЭОР.

**3.** **Для ДОУ:**

- создана система управления качеством образования в учреждении

**3.4. Элементы риска реализации программы развития ДОУ**

Программа  развития    призвана  не  допустить  риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ как

- конкурентоспособность  образовательного  учреждения  и имиджевая привлекательность;

- конкурентоспособность  воспитанников и педагогов (участие в конкурсах, методических мероприятиях разного уровня);

- конкурентоспособность выпускников детского сада в системе общего образования;

- высокое  качество  и  материально-техническая  оснащенность образовательного процесса.

     В  качестве  основных  конкурентов рассматриваются образовательные  учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования,  реализующие программы дополнительного образования детей.

     Конкурентные  преимущества учреждения определяются следующими факторами:

* стабильно высоким качеством образования;
* наличием  опыта  инновационной  деятельности,  потенциалом  педагогических  и управленческих команд в области проектирования,   исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
* комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
* наличием системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов;

      Вместе  с  тем, могут возникать и риски, связанные с реализацией программы развития:

- недостатки в управлении реализацией программой;

- выбор приоритетов развития.

-недостатками в управлении программой,  ошибки  при  выборе механизмов  управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть  вызваны слабой  координацией  действий  различных  субъектов  образовательной  политики (учредители,  управленческая  команда ОУ, органы  управления образованием города и области, научно-педагогические сообщества). Риски,  связанные  с  неверно  выбранными  приоритетами  развития,  могут  быть  вызваны  изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой  коррекцией  частично  реализованных  мероприятий,  что  снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,

- недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей;

-быстрый переход на новую программу развития может создать психологическую напряженность у педагогов.

1. **План реализации Программы развития**

Планирование деятельности ДОУ по реализации программы представлено в Приложении №

1. **Управление реализацией программы**

Система менеджмента качества реализации программы предполагает:

1. Выполнение программы развития ДОУ, определяющей основные направления, цели, задачи и критерии совершенствования всех видов деятельности.

2. Формирование имиджа, корпоративной культуры ДОУ.

3. Создание саморазвивающейся системы менеджмента качества оказываемых ДОУ услуг, реализующей принцип непрерывного совершенствования.

4. Мониторинг и опережающее удовлетворение запросов потребителей оказываемых услуг как внешних, так и внутренних.

5. Стремление к достижению основных результатов образовательных услуг, которыми являются приобретенные выпускниками знания, умения и навыки.

6. Непрерывное совершенствование деятельности ДОУ на основе требований ФГОС ДО и дополнительных требований потребителей к качеству подготовки детей ДОУ.

7. Непрерывное совершенствование структуры, содержания и технологии реализации образовательных программ на базе современных тенденций развития, исследования рынка интеллектуального труда и образовательных услуг, сопровождения карьеры педагогов учреждения, изучения их потребностей в повышении квалификации и переподготовке.

8. Обеспечение внутренних и внешних потребителей системы менеджмента качества методической и информационной базой.

9. Развитие системной интеграции образования, науки и практической деятельности.

10.Обеспечение эффективного образовательного процесса на основании функционирования и развития системы менеджмента качества оказываемых услуг.

11. Реализация внешних и внутренних гарантий качества всех видов услуг.

12. Непрерывное совершенствование системы менеджмента качества, регулярное проведение внутренних аудитов научного, учебно-методического, организационного, материального и кадрового обеспечения всех видов деятельности по реализации программы развития.

13. Решение проблем социальной защищенности сотрудников учреждения.

   Деятельность заведующего ДОУ при реализации управления программой развития предполагает:

* разработку и утверждение в пределах своей компетентности нормативных правовых актов, необходимые для реализации программы;
* разработку  и  утверждение  ежегодного  публичного  доклада  о  ходе  реализации  и результатах программы;
* разработку  ежегодно  в  установленном  порядке  предложений  по  уточнению перечня программных мероприятий на  очередной финансовый  год,  уточняет  затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
* разработку  перечня  целевых  показателей  для  контроля хода реализации программы;
* организацию  информационного  сопровождения  в  целях  управления  реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
* осуществление  координации  деятельности  исполнителей  по  подготовке  и реализации  программных  мероприятий,  а  также  по  анализу  и  рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
* разработку механизмов управления программой.

Заведующий ДОУ несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы,  обеспечивает  эффективное  использование  средств,  выделяемых  на  ее реализацию.

     Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

     Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

* подготовка предложений по направлениям работы, по  формированию  перечня  программных  мероприятий  на каждый год;
* подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на педагогическом совете и общем родительском собрании;
* выявление  содержательных  и  организационных  проблем  в  ходе  реализации программы и разработка предложений по их решению.
* разработка  и  апробация  предложений  по  механизмам  и  схемам    финансового обеспечения реализации программы;
* организация  и  проведение  мониторинга  результатов  реализации  программных мероприятий  по  каждому  направлению  работы;
* организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных  мероприятий;
* принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
* ведение отчетности о реализации программы;
* организация размещения в электронном виде на сайте ДОУ информации  о  ходе  и  результатах  реализации  программы,  финансировании программных  мероприятий,  привлечении  внебюджетных  средств,  проведении экспертиз и конкурсов.

     Научное сопровождение программы организует научный руководитель, обеспечивая  организацию  научного  консультирования  и экспертизы  деятельности  по  вопросам  разработки  и  реализации  программы,  а также внесения изменений в программу.

     Основными задачами научного сопровождения программы являются:

* научное руководство реализацией программы;
* консультирование разработчиков целевых проектов и программных мероприятий;
* организация  экспертизы реализации программы и программных мероприятий;
* взаимодействие с научно-педагогическими и профессиональными сообществами;
* аналитика результатов и материалов реализации программы;
* разработка  изменений,  их  согласование  и  внесение  коррективов  в  программу развития  в  соответствии  с  изменениями  образовательной  политики,  появлением новых ресурсов развития и т.п.

     Ключевые принципы управления процессом реализации программы

* обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
* соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
* наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
* принятие  управленческих  решений  на  основе  объективной  и  исчерпывающей информации;
* сочетание  административных  механизмов,  моральных  и  материальных  стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

**Система организации контроля  выполнения программы:**

* Отражение плана мероприятий контроля в перспективном плане ДОУ, в тематике педагогических советов
* Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
* Публикации на сайте;
* Отчет администрации перед педагогическим советом, управляющим советом, советом родителей;
* Участие в экспертизе образовательной деятельности.
* Участие в городских семинарах, конференциях.

     Мероприятия по реализации программы являются основой перспективного плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на  педсовете и на сайте учреждения.