

Организация образовательного процесса регламентируется годовым расписанием проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг, не оказанных взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Проведенный в начале года опрос родителей (законных представителей) на предмет востребованности платных образовательных услуг, позволил выявить услуги, в которых нуждался Заказчик.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предложенные услуги** | **Выбранные услуги** |
| «АБВГДейка»  5-7 лет | «АБВГДейка»  5-7 лет |
| «Скоро в школу»  6-7 лет | «Скоро в школу»  6-7 лет |
| «Пластилиновая сказка»  3-7 лет | «Пластилиновая сказка»  3-7 лет |
| «Весёлый английский»  5-7 лет | «Весёлый английский»  5-7 лет |
| «Маленькие звёздочки»  4-7 лет | «Маленькие звёздочки»  4-7 лет |
| «Занимательная математика»  5-7 лет | «Занимательная математика»  5-7 лет |
| «Разноцветный мир сенсорики»  1,5-3 года | «Разноцветный мир сенсорики»  1,5-3 года |

Платные образовательные услуги оказывают специалисты, имеющие высшую квалификационную категорию и прошедшие курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности».

В начале года с педагогами и родителями заключаются договора на письменной основе. Каждый знакомится с пакетом документов, касающихся платных образовательных услуг:

* прейскурантом цен на платные образовательные услуги;
* положением об организации деятельности по оказанию платных услуг и др.

С основными документами все желающие могут ознакомиться на сайте МДОУ или в информационных уголках.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности***

***«АБВГДейка»***

Так как дошкольный возраст-это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра-один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Начиная осваивать азбуку, ребёнок должен представлять, что такое звуки речи, которые сами по себе, изолированно ничего не означают для него в смысловом отношении.

Цель: развитие устной речи детей, подготовка к курсу обучения грамоте в начальной школе.

Задачи:

* Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие.
* Развивать умение звукового и слогового анализа, сопоставление звуков по их артикуляторным и акустическим признакам.
* Познакомить детей с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласными и гласными звуками, твердыми и мягкими согласными, звонкими и глухими.
* Формировать умения и навыки, необходимые для успешного обучения чтению и письму в начальной школе.

**Обучению грамоте дошкольников включает в себя:**

**Звук.** Научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

**Слог**. Научить делить слова на слоги; находить ударный слог; читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга; чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых слогов.

**Слово.** Уточнять, обогащать и активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова-названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы; учить определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом), время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки).

**Работа над предложением и устной речью.**Обучение составлению схемы предложения; обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; развёрнутое объяснение загадок; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам ирассказам других детей.

Программа выполнена с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на 2 учебных года. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого 25 - 30 минут.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности***

***«Скоро в школу»***

Поступление в школу-переломный момент в жизни каждого ребёнка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погружённость в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, ограничений: теперь ребёнок должен систематически и напряжённо трудиться, чётко соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителей.

Актуальность проблемы состоит в том, что в категорию слабоуспевающих и неуспевающих учащихся в последнее время часто попадают внешне благополучные дети, имеющие достаточно высокий уровень умственного развития и овладевшие навыками чтения и счёта ещё до школы.

Предлагаемая дошкольная программа дополнительного образования по подготовке детей к предстоящей учебной деятельности «Скоро в школу» позволяет подготовить ребёнка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности психического развития, полученные в результате диагностики.

Цель: обеспечение формирования готовности к предстоящему школьному обучению детей дошкольного возраста

Задачи:

* Развивать у ребёнка предпосылки к предстоящей учебной деятельности, интеллектуальные качества, творческие способности.
* Формировать и укреплять волевые качества, эмоционально-положительное отношение к школе

Программа выполнена с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого-30 минут. Программа занятий отличается высокой динамичностью, так как кроме интеллектуально-развивающих игр и игровых упражнений включён комплекс психомышечных тренировок для снятия мышечного и эмоционального напряжения, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей более насыщенной и менее утомительной.

Ожидаемые результаты дошкольной программы дополнительного образования «Скоро в школу»:

* организованность, аккуратность;
* способность к длительному сосредоточению;
* сообразительность, любознательность;
* увеличение объёма памяти, моторной ловкости;
* дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
* позитивная мотивация к предстоящему школьному обучению

***Дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа художественной направленности***

***«Пластилиновая сказка»***

Дошкольный возраст уникален! Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка!

Пластилинография-одна из новых, современных технологий, помогающая ребёнку раскрыть свой творческий потенциал. Занимаясь пластилинографией, у детей развивается умелость и сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Ребёнок подготавливает руку к освоению такого сложного навыка, как письмо.

Цель программы: создание условий для развития сенсомоторной функции и творческих способностей у детей дошкольного возраста через использование технологии пластилинографии.

Ожидаемые результаты:

* развитые творческие способности, эстетический вкус, необходимый для последующего обучения изобразительному искусству в школе;
* дети различают виды пейзажа (осенний, зимний, весенний, летний, городской, деревенский, морской, горный), получают представления о холодной и теплой цветовой гамме;
* самостоятельно создают изображения по заданию педагога, по представлению и собственному замыслу.

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся с подгруппой детей во второй половине дня, 2 раза в неделю, продолжительностью - 20-25минут.

***Дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа***

***социально-гуманитарной направленности***

***«Весёлый английский»***

Дошкольный возраст-наиболее благоприятный период для  
овладения иностранными языками.

"CREAT and LEARN, and PLAY!"

Мастерим, творим, играем и английский изучаем.

Чередование различных видов работы на занятиях способствует тому, что мозг ребёнка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.  
В основе нашего обучения лежит эмоциональное восприятие ребёнком связной речи на материале английских песен, стихов, игр.

При обучении английскому языку используется творческая деятельность и игра, как одни из основных видов деятельности,  
обеспечивающие заинтересованность детей при восприятии материала, а также  
снимающие возможные языковые трудности. Доступность обучения  
обеспечивается яркой привлекательной наглядностью.

Цель программы: развитие лингвистических способностей дошкольников  
посредством активизации их творческой деятельности

Задачи:

* Развивать познавательную сферу деятельности: мышления, памяти, воображения.
* Развивать эмоциональную сферу.
* Формировать произносительные навыки.
* Овладеть лексико-грамматическим материалом по темам близким детям (животные, цвета, счёт, семья, город, продукты, моё тело, игрушки времена года и др.)

Ожидаемые результаты 1 год обучения:

* понимают на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения-команды, связанные в проведением зарядки;
* понимают реплики других детей;
* умеют здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
* представляют себя, своих членов семьи;
* рассказывают об игрушках, знают цвета, названия фруктов, овощей, времена года;
* умеют отвечать на вопросы

Ожидаемые результаты 2 год обучения:

* знают наизусть стихи, песни;
* понимают инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
* приобретают социокультурные знания: название страны, язык, знание имён некоторых литературных героев детских произведений, сюжетов некоторых популярных авторских и народных сказок;
* умеют воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся с подгруппой детей 2 раза в неделю, продолжительностью -25минут.

***Дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа***

***художественной направленности***

***«Разноцветный мир сенсорики»***

Возраст от рождения до трёх лет в научном мире считается   
уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека.

Сенсорное развитие ребёнка-это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. Необходимо предоставить ребёнку для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений, а также обучить его действиям-осматриванию,  выслушиванию, ощупыванию и другому.   
Взрослому под силу помочь малышу увидеть красоту и многообразие окружающего мира,  а также воспринимать сенсорные впечатления более осознанно-запоминать, дифференцировать, называть, использовать знания о свойствах предметов и явлений в различных ситуациях.

Содержанием программы «Разноцветный мир сенсорики» является развитие сенсорной культуры ребёнка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нём, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие речевого и неречевого слуха. Возраст детей,  участвующих в реализации программы с 1 года до 3 лет. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого 15 минут.

Основная цель дополнительной общеразвивающей  программы: формирование сенсорного опыта ребёнка раннего возраста через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.

Задачи:

* Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
* Формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
* Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить её до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.)

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

В результате реализации программы «Разноцветный мир сенсорики» создаются  необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий:

* дети различают и называют некоторые цвета спектра-красный, зелёный, синий, жёлтый;
* различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
* используют сенсорные эталоны (лимон жёлтый как солнышко, огурец зелёный как трава);
* начинают на ощупь различать качество предметов и их называть;
* умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке;
* различают качества материала (мягкий, твёрдый, пушистый и т.д.);
* умеют группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);
* умеют расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;
* различают предметы контрастной величины (большой - маленький);
* различают количество предметов (много - один, много - мало);
* собирают предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца)

***Дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа***

***социально-гуманитарной направленности***

***«Занимательная математика»***

В отечественной и зарубежной педагогической теории, и практике накоплен определённый опыт по обучению детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям. Но, несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребёнка. Поэтому создание программы является актуальным.

Математическое развитие ребёнка-это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Разработанная Программа предназначена для развития и обучения детей 5-7 лет, основана на методических рекомендациях развития математических представлений и логического мышления у дошкольников К. В. Шевелева, Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., учитывались теории А.В. Запорожца о самоценности дошкольного детства, Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка, Л.С. Выготского о развивающем обучении.

Цель программы:  развитие математических способностей на основе овладения кругом необходимых представлений, доступных понятий, отношений, зависимостей, а также некоторых умений и навыков; повышение уровня познавательной активности и подготовка к школьному обучению.

Задачи:

* Способствовать развитию практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования.
* Формировать умение пользоваться математической терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.
* Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.
* Развивать математические способности, мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения.
* Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи-шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

* арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
* произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
* основы логического мышления, умение рассуждать;
* творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
* навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
* желание заниматься математической деятельностью.

***Дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа***

***художественной направленности***

***«Маленькие звёздочки»***

Предлагаемая программа по ритмопластике «Маленькие звездочки» с детьми старшего дошкольного возраста направлена на разностороннее развитие, как в танцевально-хореографическом плане, так и в спортивно- оздоровительном. В данной программе сочетаются музыка, игра, движения, слова - все то, что необходимо детям для развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, двигательной активности и творчества в движении. В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ритмическая гимнастика» использована программа «СА-ФИ-ДАНСЕ», авторы Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г.

Актуальность программы состоит в её разностороннем воздействии на опорно- двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы ребенка. Эмоциональность достигается не только музыкальным сопровождением и элементами танца, но и образными упражнениями, сюжетными композициями, которые отвечают возрастным особенностям дошкольников.

Отличительные особенностив использовании нетрадиционных эффективных, разнообразных форм, средств и методов физического, эстетического и музыкального воспитания детей. Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики

Задачи программы:

* Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения музыкой.
* Формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев.
* Развитие способности воспринимать музыку, то есть чувство ее настроение и характер, понимать ее содержание.
* Развитие ловкости, точности, координации движений, гибкости и пластичности.
* Формирование адекватной оценки и самооценки.
* Формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми, правильной осанки, красивой походки.
* Воспитание интереса, потребности в движениях под музыку.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Длительность занятий: для детей от 5 до 6 лет- 25 минут; для детей от 6 до 7 лет- 30 минут.

Планируемые результаты 1 год обучения:

* дети знают правила безопасности при занятиях физическими упражнениями без предметов и с предметами;
* владеют навыками по различным видам передвижений по залу;
* передают характер музыкального произведения в движении (грустный, веселый, лирический, героический и т.д.)

Планируемые результаты 2 год обучения:

* знают правила личной гигиены при занятиях физическими упражнениями;
* умеют хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально- подвижных игр, выполнять специальные упражнения для согласования движений этого года обучения;
* исполняют ритмические танцы и комплексы упражнений, а также двигательные задания по креативной гимнастике этого года обучения.

**II. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 94 |
| 1.1.1 | Дети раннего возраста (1,5-3 лет) | 10 |
| 1.1.2 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | 84 |
| 1.1.3 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | 0 |
| 1.1.4 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 0 |
| 1.1.5 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | 0 |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 94 |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 8 чел 9% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0 чел 0% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 15 чел 16% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 15 чел 16% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 0% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 0% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 0% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 0% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 0% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 0% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 0% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 0% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 0% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 0% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 94 чел 100% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 0% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 0% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0% |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 2 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 2 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 8 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8 чел 100% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 чел 100% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 чел 100% |
| 1.17.1 | Высшая | 8 чел 100% |
| 1.17.2 | Первая | 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 0% |
| 1.18.1 | До 5 лет | 0% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 7 чел 88% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 чел 12% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 чел 100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 2 чел 50% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: |  |
| 1.23.1 | За 3 года | 2 единицы |
| 1.23.2 | За отчетный период | 2 единицы |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 4 |
| 2.2.1 | Учебный класс | 0 единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 1 единица |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 0 единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1единица |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 3 единицы |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0% |