*Организация образовательного процесса регламентируется годовым расписанием проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг, не оказанных взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Проведённый в начале года опрос родителей (законных представителей) на предмет востребованности платных образовательных услуг, позволил выявить услуги, в которых нуждался Заказчик.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предложенные услуги*** | ***Выбранные услуги*** |
| *«АБВГДейка»**5-7 лет* | *«АБВГДейка»**5-7 лет* |
| *«Пластилиновая сказка»**3-7 лет* | *«Пластилиновая сказка»**3-7 лет* |
| *«Сказки фиолетового леса**3-5 лет* | *«Сказки фиолетового леса**3-5лет* |
|  *«Весёлый английский»**5-7 лет* | *«Весёлый английский»**5-7 лет* |
| *«Маленькие звёздочки»**4-7 лет* | *«Маленькие звёздочки»**4-7 лет* |
| *«Волшебная палитра»**4-7 лет* | *«Волшебная палитра»**4-7 лет* |
| *«Занимательная математика»**5-7 лет*  | *«Занимательная математика»**5-7 лет*  |
| *«Волшебные ступеньки»**6-7 лет* | *«Волшебные ступеньки»**6-7 лет* |
| *«Разноцветный мир сенсорики»**1,5-3 года* | *«Разноцветный мир сенсорики»**1,5-3 года* |
| *«Волшебный песок»**1,5-3 года* | *«Волшебный песок»**1,5-3 года* |
| *«Футбол с детства»**4-7 лет* | *«Футбол с детства»**4-7 лет* |

*Платные образовательные услуги оказывают специалисты, имеющие высшую квалификационную категорию и прошедшие курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности».*

*В начале года с педагогами и родителями заключаются договора на письменной основе. Каждый знакомится с пакетом документов, касающихся платных образовательных услуг:*

* *прейскурантом цен на платные образовательные услуги;*
* *положением об организации деятельности по оказанию платных услуг и др.*

*С основными документами все желающие могут ознакомиться на сайте МДОУ «Детский сад № 107» или в информационных уголках.*

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности***

***«АБВГДейка»***

*Так как дошкольный возраст-это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра - один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.*

*Начиная осваивать азбуку, ребёнок должен представлять, что такое звуки речи, которые сами по себе, изолированно ничего не означают для него в смысловом отношении.*

*Цель: развитие устной речи детей, подготовка к курсу обучения грамоте в начальной школе.*

***Обучению грамоте дошкольников включает в себя:***

***Звук.*** *Научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.*

***Слог****. Научить делить слова на слоги; находить ударный слог; читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга; чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых слогов.*

***Слово.*** *Уточнять, обогащать и активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова-названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы; учить определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом), время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки).*

***Работа над предложением и устной речью.***  *Обучение составлению схемы предложения; обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; развёрнутое объяснение загадок; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.*

*Программа выполнена с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на 2 учебных года. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого 25 - 30 минут.*

***Дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа художественной направленности***

***«Пластилиновая сказка»***

*Дошкольный возраст уникален! Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка!*

*Пластилинография-одна из новых, современных технологий, помогающая ребёнку раскрыть свой творческий потенциал. Занимаясь пластилинографией, у детей развивается умелость и сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Ребёнок подготавливает руку к освоению такого сложного навыка, как письмо.*

*Цель программы: создание условий для развития сенсомоторной функции и творческих способностей у детей дошкольного возраста через использование технологии пластилинографии.*

*Ожидаемые результаты:*

* *развитые творческие способности, эстетический вкус, необходимый для последующего обучения изобразительному искусству в школе;*
* *дети различают виды пейзажа (осенний, зимний, весенний, летний, городской, деревенский, морской, горный), получают представления о холодной и теплой цветовой гамме;*
* *самостоятельно создают изображения по заданию педагога, по представлению и собственному замыслу.*

*Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся с подгруппой детей во второй половине дня, 2 раза в неделю, продолжительностью - 20-25минут.*

***Дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности***

***«Сказки фиолетового леса»***

*Дошкольная программа дополнительного образования «Сказки фиолетового леса» направлена на формирование мыслительных операций, игровых действий, таких как: манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов. Незаметно для себя ребёнок осваивает цифры,
 узнаёт и запоминает цвет, форму, тренирует мелкую моторику рук, совершенствует речь, мышление, внимание, память и воображение.*

 *Отличительной особенностью программы является наличие основной идеи: подача материала происходит в сказочной форме от лица героев, которые постепенно вводят детей в мир творческих фантазий, стимулируя их интеллектуальные возможности в игровой форме.*

*Цель программы: повышение уровня познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей 3-5 лет через развивающие игры В.В. Воскобовича*

*Ожидаемые результаты:*

* *дети имеют представления о математических понятиях: множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии;*
* *умеют обдумывать и планировать свои действия;*
* *осуществлять решение в соответствии с заданными правилами;*
* *проверять результат своих действий;*
* *аргументировать свои высказывания;*
* *строить простейшие умозаключения;*
* *согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.*

*Программа выполнена с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность каждого-20 минут.*

***Дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа***

***социально-гуманитарной направленности***

 ***«Весёлый английский»***

*Дошкольный возраст-наиболее благоприятный период для
овладения иностранными языками.*

*"CREAT and LEARN, and PLAY!"*

*Мастерим, творим, играем и английский изучаем.*

*Чередование различных видов работы на занятиях способствует тому, что мозг ребёнка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.
В основе нашего обучения лежит эмоциональное восприятие ребёнком связной речи на материале английских песен, стихов, игр.*

*При обучении английскому языку используется творческая деятельность и игра, как одни из основных видов деятельности,
обеспечивающие заинтересованность детей при восприятии материала, а также
снимающие возможные языковые трудности. Доступность обучения
обеспечивается яркой привлекательной наглядностью.*

*Цель программы: развитие лингвистических способностей дошкольников
посредством активизации их творческой деятельности*

*Ожидаемые результаты 1 год обучения:*

* *понимают на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения-команды, связанные в проведением зарядки;*
* *понимают реплики других детей;*
* *умеют здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;*
* *представляют себя, своих членов семьи;*
* *рассказывают об игрушках, знают цвета, названия фруктов, овощей, времена года;*
* *умеют отвечать на вопросы*

 *Ожидаемые результаты 2 год обучения:*

* *знают наизусть стихи, песни;*
* *понимают инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;*
* *приобретают социокультурные знания: название страны, язык, знание имён некоторых литературных героев детских произведений, сюжетов некоторых популярных авторских и народных сказок;*
* *умеют воспроизводить небольшие простые изученные произведения.*

 *Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся с подгруппой детей 2 раза в неделю, продолжительностью -25минут.*

***Дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа***

***художественной направленности***

***«Маленькие звёздочки»***

*Предлагаемая программа по ритмопластике «Маленькие звездочки» с детьми старшего дошкольного возраста направлена на разностороннее развитие, как в танцевально-хореографическом плане, так и в спортивно- оздоровительном. В данной программе сочетаются музыка, игра, движения, слова - все то, что необходимо детям для развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, двигательной активности и творчества в движении. В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ритмическая гимнастика» использована программа «СА-ФИ-ДАНСЕ», авторы Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г.*

*Актуальность программы состоит в её разностороннем воздействии на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы ребенка. Эмоциональность достигается не только музыкальным сопровождением и элементами танца, но и образными упражнениями, сюжетными композициями, которые отвечают возрастным особенностям дошкольников.*

*Отличительные особенности**в использовании нетрадиционных эффективных, разнообразных форм, средств и методов физического, эстетического и музыкального воспитания детей. Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.*

*Цель программы: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики*

*Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Длительность занятий: для детей от 5 до 6 лет- 25 минут; для детей от 6 до 7 лет- 30 минут.*

*Планируемые результаты 1 год обучения:*

* *дети знают правила безопасности при занятиях физическими упражнениями без предметов и с предметами;*
* *владеют навыками по различным видам передвижений по залу;*
* *передают характер музыкального произведения в движении (грустный, веселый, лирический, героический и т.д.)*

*Планируемые результаты 2 год обучения:*

* *знают правила личной гигиены при занятиях физическими упражнениями;*
* *умеют хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально- подвижных игр, выполнять специальные упражнения для согласования движений этого года обучения;*
* *исполняют ритмические танцы и комплексы упражнений, а также двигательные задания по креативной гимнастике этого года обучения.*

***Дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа***

***художественной направленности***

***«Волшебная палитра»***

*В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.*

*Программа направлена на то, чтобы через искусство приобщить детей к творчеству. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки.*

*Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.*

*Новизной и отличительной особенностью программы**«Волшебная палитра» по нетрадиционным техникам рисования является то, что она имеет инновационный характер. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества. Используются самодельные инструменты, природные и бросовые материалы для нетрадиционного рисования.*

*Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.*

*Цель программы:**развитие у детей творческих способностей средствами нетрадиционного рисования.*

*Ожидаемые результаты:*

* *дети**сравнивают предметы, выделять их особенности в художественно-изобразительных целях;*
* *изображают предметы по памяти;*
* *используют цвета для создания различных образов;*
* *создают композиции на листах бумаги разной формы;*
* *передают настроение в творческой работе;*
* *используют разные приёмы нетрадиционного рисования, развёрнуто комментировать свою творческую работу.*

*Программа рассчитана на 2 года обучения. Содержание составлено с учётом возрастных особенностей детей.*

***Дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа***

***социально-гуманитарной направленности***

***«Занимательная математика»***

*В отечественной и зарубежной педагогической теории, и практике накоплен определённый опыт по обучению детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям. Но, несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребёнка. Поэтому создание программы является актуальным.*

*Математическое развитие ребёнка-это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.*

*Разработанная Программа предназначена для развития и обучения детей 5-7 лет, основана на методических рекомендациях развития математических представлений и логического мышления у дошкольников К. В. Шевелева, Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., учитывались теории А.В. Запорожца о самоценности дошкольного детства, Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка, Л.С. Выготского о развивающем обучении.*

*Цель программы:  развитие математических способностей на основе овладения кругом необходимых представлений, доступных понятий, отношений, зависимостей, а также некоторых умений и навыков; повышение уровня познавательной активности и подготовка к школьному обучению.*

 *Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи-шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.*

*К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:*

* *арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;*
* *произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;*
* *основы логического мышления, умение рассуждать;*
* *творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;*
* *навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;*
* *желание заниматься математической деятельностью.*

***Дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа***

***физкультурно-спортивной направленности***

***«Волшебные ступеньки»***

*Аэробика-это система физических упражнений, энергообеспечение которых осуществляется за счёт использования кислорода.**Новизной и отличительной особенностью данной программы является: использование современного оборудования (степ-платформы), как средство оздоровления и развития физических качеств детей.*

*Степ-аэробика отличается комплексом упражнений, рассчитанным на старший дошкольный возраст. Это один из самых простых и эффективных стилей в аэробике. Программа позволяет использовать степ-аэробику как ключевое звено для развития всех функциональных систем организма и сочетает в себе не только движения циклического характера с использованием степ - платформы но и силовую гимнастику. В программу включено множество упражнений на степ-платформе с предметом и без него, интересные спортивные игры разной подвижности.*

*Программа рассчитана на 2 года обучения и выполнена с учётом возрастных особенностей детей 5-7 лет. Максимальное количество детей для освоения программы не более 10 человек в группе. Все комплексы оздоровительной аэробики носят оздоровительно-тренирующий характер. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 25 минут в старшей (5-6 лет) и 30 минут в подготовительной (6-7 лет) группе. Форма проведения занятий - групповая. Занятия проводятся во второй половине дня, в спортивном зале, в спортивной форме.*

*Цель:**повышение уровня физической подготовленности и приобщение к здоровому образу жизни детей старшего дошкольного возраста средствами степ - аэробики.*

*Задача 1-го года обучения: углубленное разучивание движений. Процесс направлен на овладение техникой, повышение уровня физической подготовки, на изучение более сложным базовым шагам и связкам.*

*Задача 2-го года обучения: закрепление и совершенствование движений. Процесс направлен на стабилизацию и отработку техники, доведения исполнения до прочного автоматизма с высокой интенсивностью. В результате ребенок готов выполнить программу в соответствии с различными условиями соревнований, фестивалей, участвовать в показательных и массовых выступлениях.*

***Дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа***

***художественной направленности***

***«Разноцветный мир сенсорики»***

*Возраст от рождения до трёх лет в научном мире считается
уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Сенсорное развитие ребёнка-это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. Необходимо предоставить ребёнку для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений, а также обучить его действиям -осматриванию,  выслушиванию, ощупыванию и другому.
Взрослому под силу помочь малышу увидеть красоту и многообразие окружающего мира,  а также воспринимать сенсорные впечатления более осознанно -запоминать, дифференцировать, называть, использовать знания о свойствах предметов и явлений в различных ситуациях.*

*Содержанием программы «Разноцветный мир сенсорики» является развитие сенсорной культуры ребёнка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нём, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие речевого и неречевого слуха. Возраст детей,  участвующих в реализации программы с 1 года до 3 лет. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого 15 минут.*

*Основная цель дополнительной общеразвивающей  программы: формирование сенсорного опыта ребёнка раннего возраста через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.*

*В результате реализации программы «Разноцветный мир сенсорики» создаются  необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.*

*Ожидаемые результаты освоения образовательной программы:*

* *дети различают и называют некоторые цвета спектра-красный, зелёный, синий, жёлтый;*
* *различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);*
* *используют сенсорные эталоны (лимон жёлтый как солнышко, огурец зелёный как трава);*
* *начинают на ощупь различать качество предметов и их называть;*
* *умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке;*
* *различают качества материала (мягкий, твёрдый, пушистый и т.д.);*
* *умеют группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);*
* *умеют расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;*
* *различают предметы контрастной величины (большой - маленький);*
* *различают количество предметов (много - один, много - мало);*
* *собирают предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца).*

***Дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа***

 ***художественной направленности***

***«Волшебный песок»***

*При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребёнка
раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести
к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития*

*Одним из эффективных средств адаптации является «Песочная терапия». Песочная терапия - разновидность игровой терапии. Маленькие дети часто не могут выразить свои переживания из-за отсутствия активной речи. Песочная терапия может оказаться полезной для установления взаимопонимания со сверстниками, взрослыми и новой средой пребывания в период адаптации. Так же песочная терапия стабилизирует психоэмоциональное состояние ребёнка.*

*Со времён Карла Юнга практическая психология уделяет особое внимание такому методу. Песочная терапия развивает психомоторные навыки, пространственное мышление, речь, воображение и творческие способности малыша, кроме того, пробуждает интерес к познанию самого себя и окружающего мира природы. Использование метода песочной терапии приглашает в путешествие, где порой будет не просто, но всегда интересно.*

*Цель программы: развитие самостоятельности и творческой инициативности у детей раннего дошкольного возраста в процессе игрового экспериментирования с компонентом неживой природы - песком.*

*Программа рассчитана на 1 год обучения и выполнена с учётом возрастных особенностей детей с года до трёх лет. Максимальное количество детей для освоения программы 7-10 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность каждого -15 минут.*

 *Каждое занятие имеет повторение, так как действия, умения, знания, приобретённые ребёнком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторяется, но с разным материалом: либо один и тот же материал, но меняется задание.*

*К концу учебного года предполагается наличие у детей следующих результатов:*

* *сформировано умение взаимодействовать друг с другом;*
* *сформирована способность координированной работы рук со зрительным восприятием;*
* *развит познавательный интерес;*
* *развита мелкая моторика рук;*
* *способность понимать и выполнять инструкции;*
* *развито умение выполнять задание по образцу;*
* *эмоциональное отношение к результату своей деятельности*

***Дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа***

***физкультурно-спортивной направленности***

***«Футбол с детства»***

 *Футбол-спортивная командная игра, которая является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребёнка. Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакций, перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей.*

*Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов воспитанников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.*

*Актуальность программы состоит в том, что футбол - популярный вид спорта. А через заинтересованность учащихся в футболе есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни.*

*Цель программы:* *формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.*

*Программа рассчитана на два года обучения. Форма занятий:**групповая, подгрупповая и индивидуальная****.*** *Режим занятий:**2 раза  в неделю по 1  академическому часу.*

*Ожидаемые результаты 1 года:*

* *желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни;*
* *развитые волевые качества: целеустремленность, настойчивость, решительность, смелость, самообладание;*
* *овладение техническими приемами в процессе перехода к двухсторонней игре;*
* *совершенствование техники владения мячом, овладение тактикой игры*

*Ожидаемые результаты 2 года:*

* *желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни;*
* *развитые волевые качества;*
* *совершенствование техники владения мячом*

*Формы подведения итогов: соревнования, дружеские встречи, участие в спортивных мероприятиях города, района и детского сада.*

***II. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Показатели*** | ***Единица измерения*** |
| *1.* | *Образовательная деятельность* |  |
| *1.1* | *Общая численность учащихся, в том числе:* | *121* |
| *1.1.1* |  *Дети раннего возраста (1,5-3 лет)* | *21* |
| *1.1.2* | *Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)* | *100* |
| *1.1.3* | *Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)* | *0* |
| *1.1.4* | *Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)* | *0* |
| *1.1.5* | *Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)* | *0* |
| *1.2* | *Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг* | *121* |
| *1.3* | *Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся* | *11 чел 9%* |
| *1.4* | *Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся* | *0%* |
| *1.5* | *Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся* |  *0%* |
| *1.6* | *Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:* | *25 чел 21%* |
| *1.6.1* | *Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья* | *25 чел 21%* |
| *1.6.2* | *Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей* | *0%* |
| *1.6.3* | *Дети-мигранты* | *0%* |
| *1.6.4* | *Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию* | *0%* |
| *1.7* | *Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся* | *0%* |
| *1.8* | *Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:* | *6 чел 5%* |
| *1.8.1* | *На муниципальном уровне* | *6 чел 5%* |
| *1.8.2* | *На региональном уровне* | *0%* |
| *1.8.3* | *На межрегиональном уровне* | *0%* |
| *1.8.4* | *На федеральном уровне* | *0%* |
| *1.8.5* | *На международном уровне* | *0%* |
| *1.9* | *Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:* | *0%* |
| *1.9.1* | *На муниципальном уровне* | *0%* |
| *1.9.2* | *На региональном уровне* | *0%* |
| *1.9.3* | *На межрегиональном уровне* | *0%* |
| *1.9.4* | *На федеральном уровне* | *0%* |
| *1.9.5* | *На международном уровне* | *0%* |
| *1.10* | *Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:* | *121 чел 100%* |
| *1.10.1* | *Муниципального уровня* | *0%* |
| *1.10.2* | *Регионального уровня* | *0%* |
| *1.10.3* | *Межрегионального уровня* | *0%* |
| *1.10.4* | *Федерального уровня* | *0%* |
| *1.10.5* | *Международного уровня* | *0%* |
| *1.11* | *Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:* | *2* |
| *1.11.1* | *На муниципальном уровне* | *2* |
| *1.11.2* | *На региональном уровне* | *0* |
| *1.11.3* | *На межрегиональном уровне* | *0* |
| *1.11.4* | *На федеральном уровне* | *0* |
| *1.11.5* | *На международном уровне* | *0* |
| *1.12* | *Общая численность педагогических работников* | *9* |
| *1.13* | *Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников* | *9 чел 100%* |
| *1.14* | *Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников* | *9 чел 100%* |
| *1.15* | *Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников* | *0%* |
| *1.16* | *Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников* | *0%* |
| *1.17* | *Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:* | *9 чел 100%* |
| *1.17.1* | *Высшая* | *8 чел 87%* |
| *1.17.2* | *Первая* | *1 чел 13%* |
| *1.18* | *Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:* | *0%* |
| *1.18.1* | *До 5 лет* | *1чел 13%* |
| *1.18.2* | *Свыше 30 лет* | *8 чел 87%* |
| *1.19* | *Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет* | *1 чел 13%* |
| *1.20* | *Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет* | *0%* |
| *1.21* | *Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников* | *9 чел 100%* |
| *1.22* | *Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации* | *2 чел 50%* |
| *1.23* | *Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации* | *10 единиц* |
| *1.24* | *Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания* | *нет* |
| *2.* | *Инфраструктура* |  |
| *2.1* | *Количество компьютеров в расчете на одного учащегося* | *0* |
| *2.2* | *Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:* | *5* |
| *2.2.1* | *Учебный класс* | *0* |
| *2.2.2* | *Лаборатория* | *0* |
| *2.2.3* | *Мастерская* | *0*  |
| *2.2.4* | *Танцевальный класс* | *0*  |
| *2.2.5* | *Спортивный зал* | *1 единица* |
| *2.2.6* | *Бассейн* | *0*  |
| *2.3* | *Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:* | *0*  |
| *2.3.1* | *Актовый зал* | *1единица* |
| *2.3.2* | *Концертный зал* | *0*  |
| *2.3.3* | *Игровое помещение* | *4 единицы* |
| *2.4* | *Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха* | *нет* |
| *2.5* | *Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота* | *нет* |
| *2.6* | *Наличие читального зала библиотеки, в том числе:* | *нет* |
| *2.6.1* | *С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров* | *нет* |
| *2.6.2* | *С медиатекой* | *нет* |
| *2.6.3* | *Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов* | *нет* |
| *2.6.4* | *С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки* | *нет* |
| *2.6.5* | *С контролируемой распечаткой бумажных материалов* | *нет* |
| *2.7* | *Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся* | *0%* |