

Заведующий МДОУ «Детский сад № 107»



Утверждаю:

МДОУ С. Смирнова

Детский сад № 107»

**Отчёт о результатах самообследования
по платным образовательным услугам
за 2020 учебный год**

Цель самообследования: оценка эффективности образовательной деятельности и возможности совершенствования управления и деятельности ДООУ, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад № 107» по платным дополнительным услугам

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности по платным дополнительным услугам в детском саду

I. Аналитическая часть

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 107» (МДОУ «Детский сад №107»)
Руководитель	Смирнова Анна Сергеевна
Адрес организации	150063, г. Ярославль, ул Громова, 42 а
Телефон, факс	Телефон 53-68-34(факс);, телефон 56-53-18
Адрес электронной почты	Yardou107@yandex.ru ;
Учредитель	<p>Учредитель – городской округ город Ярославль, функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля.</p> <p>Адрес департамента г. Ярославль, л. Волжская набережная д. 27 Телефон 40-51-00, 32-95-38 Адрес сайта в сети интернет http://www.yar-edudep.ru График работы 8.30-17.30, обед 12.30-13.30 Директор департамента – Иванова Елена Анатольевна, тел. 40-51-00, 32-95-38 Адрес электронной почты – ivanovaea@city-yar.ru Начальник отдела дошкольного образования – Плескевич Маргарита Владимировна, тел. 40-51-42</p>
Дата создания	<p>Детский сад расположен в Дзержинском районе г. Ярославля. Введен в эксплуатацию 01 июня 1986 года</p>
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 09 июля 2015 года № 143/15 серия 76Л02 № 0000383 и приложение № 1 серия 76П01 №0003081 от 09 июля 2015 года, выданная департаментом образования администрации Ярославской области

Оказание платных образовательных услуг становится все более важным направлением деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики и реформирования Российского образования. Платные образовательные услуги в МДОУ «Детский сад № 107» предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников за рамки государственных образовательных стандартов, их родителей (законных представителей) и других граждан; расширения материально-технической базы; создание условий для реализации МДОУ своих образовательных возможностей.

С января 2020 года в МДОУ были организованы платные образовательные услуги. Право оказывать платные образовательные услуги подтверждается лицензией №143/15 от 09.07.2015 года. На начало года был разработан и утвержден учебный план по оказанию платных образовательных услуг с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.1. 3049-13.
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей".
- Устав «Детского сада № 107» от 27.05.2015 года, приказ № 01-05/350
- Положение об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг в МДОУ «Детский сад №107»
- Приказ «Об организации платных образовательных услуг в 2020 уч.году» от 09.01.20г № 1§13

Организация образовательного процесса регламентируется годовым расписанием проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг, не оказанных взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Проведенный в начале года опрос родителей (законных представителей) на предмет востребованности платных образовательных услуг, позволил выявить услуги, в которых нуждался Заказчик:

Предложенные услуги	Выбранные услуги
«Скоро в школу» 6-7 лет	«Скоро в школу» 6-7 лет
«Растишка» 5-7 лет	«Растишка» 5-7 лет
«Робототехника» 5-7 лет	«Робототехника» 5-7 лет
«Ритмопластика» 5 – 7 лет	«Ритмопластика» 5 – 7 лет

Платные образовательные услуги оказывают специалисты, имеющие высшую квалификационную категорию и соответствующее образование. В начале года с педагогами и родителями заключаются договора на письменной основе. Каждый из желающих знакомится с пакетом документов касающихся платных образовательных услуг, прейскурантом цен на платные образовательные услуги, положением об организации деятельности по оказанию платных услуг и др. С основными документами все желающие могут ознакомиться на сайте МДОУ или в информационных уголках.

Дошкольная программа дополнительного образования «Скоро в школу»

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу.

Целенаправленная подготовка ребенка к школе, существующая в настоящее время, подразумевает, что ребенок должен прийти в школу с определенным запасом знаний, умений и навыков. Таким образом, уровень развития ребенка до школы во многом определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам.

В отечественной психологии на протяжении всего XX столетия развивался принципиально иной подход к пониманию психического развития человека. В работах Л.С. Выготского было разработано понятие психологического возраста, характеризующегося определенными параметрами. Каждый возрастной период, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка, на которых строится развитие в следующем возрастном периоде.

В психологии доказано, что в семь лет исчезает непосредственное поведение ребенка, поэтому с семи лет возможно эффективное обучение по школьному типу. В это время ребенок уже может подчиниться правилам поведения на уроке без излишней перегрузки нервной системы, кроме того, в силу возникающих психологических новообразований, семилетний первоклассник сам хочет стать учеником и выполнять роль ученика со всеми необходимыми правилами. Однако все это происходит в том случае, если развитие ребенка до семи лет проходило преимущественно в игровой деятельности.

Проблема подготовки детей к предстоящей учебной деятельности, несмотря на свою изученность, по – прежнему остается актуальной, так как в категорию слабоуспевающих и неуспевающих учащихся в последнее время часто попадают внешне благополучные дети, имеющие достаточно высокий уровень умственного развития и овладевшие навыками чтения и счета еще до школы. С каждым годом все больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно – психическом и функциональном развитии детей.

Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу.

Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение ребенка работать по образцу;
- умение ребенка работать по правилу;
- умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- умение ребенка обобщать

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

В этот период переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется не только изменением места ребенка в системе отношений, но и всего образа его жизни. При этом положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску.

Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности.

В программе «Скоро в школу» выделены три основных параметра, по которым определяется готовность ребенка к обучению в школе:

- уровень общего развития ребенка;
- самоконтроль;
- мотивация учения

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому задача психолога осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности. Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Предлагаемая программа подготовки детей к предстоящей учебной деятельности «Скоро в школу» позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности психического развития, полученные в результате диагностики.

Цель:

Обеспечение формирования готовности к предстоящему школьному обучению детей дошкольного возраста

Задачи:

1. Развивать у ребенка предпосылки к предстоящей учебной деятельности, интеллектуальные качества, творческие способности
2. Формировать и укреплять волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе

Программа выполнена с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого – 35 минут. Программа занятий отличается высокой динамичностью, так как кроме интеллектуально – развивающих игр и игровых упражнений включён комплекс психомышечных тренировок для снятия мышечного и эмоционального напряжения, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей более насыщенной и менее утомительной.

Ожидаемые результаты дошкольной программы дополнительного образования «Скоро в школу»

Готовность ребёнка к предстоящему школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих результатов:

- организованность, аккуратность;
- способность к длительному сосредоточению;
- сообразительность, любознательность;
- увеличение объёма памяти, моторную ловкость;
- дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- волевые качества, адекватную самооценку;
- позитивную мотивацию к предстоящему школьному обучению

Дошкольная программа дополнительного образования «Растушка»

Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Начиная осваивать азбуку, ребенок должен представлять, что такое звуки речи, которые сами по себе, изолированно ничего не означают для него в смысловом отношении.

Цель:

Развитие устной речи детей, подготовка к курсу обучения грамоте в начальной школе.

Задачи:

1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие;
2. Развивать умение звукового и слогового анализа, сопоставление звуков по их артикуляторным и акустическим признакам
3. Познакомить детей с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласными и гласными звуками, твердыми и мягкими согласными, звонкими и глухими
4. Формировать умения и навыки, необходимые для успешного обучения чтению и письму в начальной школе

Обучению грамоте дошкольников включает в себя:

Звук. Научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

Слог. Научить делить слова на слоги; находить ударный слог; читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга; чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых слогов.

Слово. Уточнять, обогащать и активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы; учить определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом), время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки).

Работа над предложением и устной речью. Обучение составлению схемы предложения; обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; развернутое объяснение загадок; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Программа выполнена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого – 30 минут

Дошкольная программа дополнительного образования «Робототехника»

Одной из приоритетных задач образования дошкольников является интеллектуальное и творческое развитие. Для ее реализации рекомендуется использовать образовательный робототехнический конструктор нового поколения. Конструирование полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является основной детской деятельностью. Следовательно, благодаря ей ребенок особенно быстро совершенствует навыки и умения, развивается умственно и эстетически. Известно, что тонкая моторика рук связана с центрами речи, значит, у занимающегося конструированием ребенка быстрее развивается речь. Ловкие, точные движения рук дают ему возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Цель образовательной деятельности - удовлетворить естественное любопытство и любознательность детей, их потребность в игре и новых впечатлениях, желание работать руками, стремление познать окружающий мир, свойства предметов и их взаимодействие в статике и динамике. Все это необходимо для решения задач по познавательному развитию воспитанников, развитию любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению познания, развитию воображения и творческой активности.

Дети, как правило, активно участвуют в исследовательской, экспериментальной, поисково-познавательной деятельности, которая перетекает в игровую и наоборот.

В процессе этой деятельности формируются необходимые способы действия, отношения детей между собой и со взрослыми, расширяется кругозор. Важно, чтобы это проходило в коллективе сверстников, в совместных, увлекательных занятиях и играх. Организовать такую деятельность можно с использованием образовательного конструктора.

Особый интерес представляет создание творческих моделей роботов различного назначения. Появляются дополнительные возможности для воспитания разносторонней творческой личности, у ребенка развиваются креативность, нестандартное мышление, сенсомоторные координации.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию. Конструирование роботов с детьми 5 - 7 лет - это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе по направлению «Образовательная робототехника».

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия. Конструирование в рамках программы - процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду.

Цель:

Формирование основ понимания детьми конструкций предметов, обучение детей определять последовательность операций при изготовлении различных видов роботов.

Задачи:

1. Формировать представления о работе, способах конструирования из деталей конструктора
2. Расширить кругозор об окружающем мире
3. Развивать психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь), приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение), регулятивные структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль,

коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью), сенсорные процессы (глазомера руки и прочих)

Ведущей формой организации занятий является индивидуальная работа. Наряду с индивидуальной формой работы, во время занятий осуществляется групповая работа и дифференцированный подход к детям. Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из дошкольников разных возрастов.

Занятия строятся на основе практической работы с образовательным робототехническим конструктором. Продолжительность занятий: 5 – 6 лет – 25 минут, 6 – 7 лет – 30 минут. Главная цель занятий - научить детей наблюдать, подмечать, мыслить, выдвигать идеи, изобретать, рисовать, мастерить, испытывать, экспериментировать и играть, общаясь со сверстниками и взрослыми.

При организации и проведении занятий используется система формирования творческого конструирования, состоящая из трех частей.

- Организация самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом
- Экспериментирование с материалом вне постановки каких - либо задач (с деталями конструктора)
- Экспериментирование с набором блоков разной конфигурации, составленных взрослым из этих деталей

Дошкольная программа дополнительного образования «Ритмопластика»

Данная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Рассчитана программа для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Обучение реализуется в режиме совместной деятельности ребенка и педагога. Продолжительность: для детей от 5 – 6 лет 25 минут 2 раза в неделю, для детей от 6 – 7 лет 30 минут 2 раза в неделю.

Ритмическая гимнастика – это гимнастика с оздоровительной направленностью, основным средством которой являются комплексы гимнастических упражнений, различные по своему характеру, выполняемые под ритмичную музыку и оформленные танцевальными движениями.

Достоинства ритмической гимнастики известны как средства воздействия на психическое и физическое состояние ребенка. Такие занятия воздействуют на сердечно – сосудистую, нервно – мышечную, эндокринную системы организма.

Ритмическая гимнастика базируется на огромном арсенале разнообразных движений и упражнений. Умение передать свои чувства и переживания с помощью красивых жестов, движений, поз, мимики без излишнего напряжения и составляет двигательную культуру человека. Основой ее является мышечное чувство, которое и вырабатывается в ходе занятий ритмической гимнастикой. Правильная постановка рук и ног, удержание прямой осанки, правильная линия поз, оттянутые носочки, собранные кисти - вот неполная характеристика красивого движения. Занимаясь ритмической гимнастикой, дети получают представление о разнообразном мире движений, который, особенно на первых порах, является для них новым и необычным.

В данной программе используются не только музыкально – ритмические движения, но и акробатические упражнения. В процессе обучения акробатическим упражнениям каждый ребёнок прогибается в меру своих физических возможностей, без посторонней помощи, но при систематических упражнениях, наглядности и поощрениях повышает свои возможности.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт учебно – воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

В танцевально – ритмическую гимнастику входят разделы: игроритмика, игрогимнастика, игротанец. Нетрадиционные виды упражнений представлены: игропластикой, пальчиковой гимнастикой, игровым самомассажем, музыкально-подвижными играми и играми – путешествиями.

Цель:

Содействие всестороннему развитию личности дошкольника, танцевально-игровой гимнастики. Тренировка и развитие сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата, выработка культуры движений и навыков координации, воспитание музыкальности и чувства ритма

Задачи:

1. Укрепление здоровья:

- Способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата
- Формировать правильную осанку
- Помочь детям познать своё тело посредством выполнения акробатических упражнений, в соответствии с возрастными особенностями
- Содействовать профилактике плоскостопия
- Содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно – сосудистой и нервной систем организма

2. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:

- Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, координационные способности
- Развивать гибкость каждого ребёнка, посредством прогибания во время выполнения акробатических упражнений, в меру своих физических возможностей
- Развивать чувство самостраховки
- Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой
- Формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности

3. Развитие творческих способностей занимающихся:

- Формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку
- Воспитывать умения эмоционального выражения и творчества в движениях
- Развивать творческие и созидательные способности

Основные показатели развития детей прошедших программу:

- ✓ Повышение физической выносливости
- ✓ Улучшение осанки, гибкости суставов
- ✓ Совершенствование чувства ритма, музыкальности, двигательной культуры
- ✓ Развитие чувства самооценки

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

- Платные услуги востребованы родителями и детьми
- Все заявки родителей на услуги выполнены
- Дети посещают занятия с большим желанием
- Разработан пакет документов для организации платных услуг
- Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы
- Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов
- Начал создаваться механизм прогнозирования потребностей в дополнительных услугах
- Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования ДОО.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных услуг по дополнительным образовательным программам:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования, потребностей в дополнительных платных услугах как родителей детского сада, так и социума;
- расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг;
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг;
- продолжать обеспечивать платные услуги рекламой

В связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя, а также услуги, направленные на развитие их интеллекта и мышления

**II. Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	36
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	36
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	36
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	2чел/5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	9/25%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	9/25%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0%
1.8.1	На муниципальном уровне	0%
1.8.2	На региональном уровне	0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0%
1.8.4	На федеральном уровне	0%
1.8.5	На международном уровне	0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся -	0

	победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	0%
1.9.2	На региональном уровне	0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0%
1.9.4	На федеральном уровне	0%
1.9.5	На международном уровне	0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	%
1.10.1	Муниципального уровня	36/100%
1.10.2	Регионального уровня	0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0%
1.10.4	Федерального уровня	0%
1.10.5	Международного уровня	0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1
1.11.1	На муниципальном уровне	1
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	4
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/100%
1.17.1	Высшая	4/100%
1.17.2	Первая	0%

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0%
1.18.1	До 5 лет	0%
1.18.2	Свыше 30 лет	1/25%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/50%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	1 единиц
1.23.2	За отчетный период	1 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	4
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц

2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	3 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0%

Заведующий МДОУ «Детский сад №107 _____ А.С.Смирнова