Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 107»

ПАСПОРТ

развивающей предметно - пространственной среды ДОУ

МДОУ «Детский сад № 107»

Ярославль, 2023 г.

**Развивающая среда** – это определённым образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Л.С. Выготский

**Развивающая предметно-пространственная среда**– это система материальных объектов деятельности ребёнка, содержание его духовного и физического развития, единство социальных и предметных средств»

С.Л. Новосёлова

## Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ:

* содержательная насыщенность;
* трансформируемость;
* полифункциональность;
* вариативность;
* доступность;
* безопасность.

## Функции развивающей предметно-пространственной среды:

* реализация различных образовательных программ, в т.ч. с учетом инклюзивного образования, национально-культурных, климатических и др. условий;
* организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей и коррекции их развития;
* реализация двигательной активности детей, общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

## При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию:

* образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
* двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
* различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

## Факторы, учитываемые при конструировании развивающей предметно-пространственной среды:

* психологические факторы;
* психофизиологические факторы;
* зрительные ощущения;
* тактильные ощущения;
* факторы, призванные обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
* антропометрические факторы.

**Нормативные требования по организации развивающей**

**предметно-пространственной среды**

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

* Конституция Российской̆ Федерации;
* Федеральный закон от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 02.07.2013 № 185«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-

21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;

* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 новые единые санитарные правила СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
* Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого- педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
* Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
* Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде

# по федеральным государственным образовательным

# стандартам дошкольного образования:

* РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
* РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
* РППС должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;

-в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

-учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей.

* РППС должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.
* двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

**Принципы развивающей предметно – пространственной среды**

- доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

- системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедического кабинета;

- интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы;

- мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносится из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

- вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

- эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены;

- принцип свободы достижения ребенком своего права.

РППС должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка. Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

## Системно-функциональный подход

## к конструированию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (ФИРО)

Всё предметное содержание классифицируется на функциональные модули: игровая, физкультура, музыка, творчество, логопед, педагог-психолог,

уличное пространство.

При конструировании предметно-пространственной среды групп ДОУ были учтены методические рекомендации, представленные в сборнике: Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в каждой возрастной группе ДОУ организована разнообразная игровая среда. Созданы условия для выявления и развития способностей воспитанников в совместной и самостоятельной деятельности. Среда дошкольного учреждения учитывает национально- культурный, демографический и климатический компоненты.

Оснащение центров активности в группах, музыкально-физкультурный зал и спортивная площадка обеспечивают эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушек и оборудования) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов детской деятельности, период дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность).

Оборудование отвечает требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Предпочтение отдается игрушкам, обладающим следующими качествами:

* + полифункциональностью (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);

- возможностью применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

- дидактическими свойствами (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, обеспечивают наглядное сопровождение воспитательно- образовательного процесса, реализуют возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

**Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

**в группах раннего возраста**

Развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста ор­ганизуется для детей, поэтому все предметы, окружающие детей, должны быть соразмерны их росту, руке и физиологическим воз­можностям. Игровая комната оформляется по общему стилю к до­му - это прежде всего уют, а именно: соответствие в одной цвето­вой гамме (желтой, зеленой, голубой) обоев, гардин, напольных покрытий.

Пространственная организация среды в группах для детей от 1,5-2 лет должна быть рассчитана на возможность достаточно ши­роких, хорошо просматриваемых переходов от опоры до опоры. В группах для детей от 1,5-2 лет также необходимо предусмот­реть: горку с 3-4 пологими ступеньками и скатом, предусматриваю­щую ограждения, исключающие падение с высоты (обычно у окна). Под горкой располагают игрушки-двигатели (набор крупных машин). Ленточный дидактический стол (может быть прямоугольным, овальным, крестообразным). Рекомендуется также шарнирное устройство на потолке для подвешивания крупных игрушек, цветных ленточек, колокольчика, карусели и т.п., развивающее координацию и устойчи­вость в пространстве.Невысокие овальные воротца (можно поролоновые модули), низенькие банкеточки.

Ведущая деятельность детей раннего возраста - предметная, 2/3 игрового пространства насыщено дидактической игрушкой. В группах для детей от 1,5-2 лет педагог раскладывает игрушки, но не создает ситуативные игровые сценки, а помогает малышу выполнить игровые действия, развернуть игровую ситуацию, на­пример: посадить мишку в коляску и покатать его или помыть ку­колке голову.

**Игрушки:**

* крупные, в рост ребенка;
* однотипные: 5-6 одинаковых утят, матрешек и т.д.; средних размеров;
* разные по величине, форме, цвету: мишка большой, мишка маленький, кошка белая, кошка черная;
* игрушки-забавы.

**В конце года вносятся:**

* «Кухня»: на плите чайник, кастрюля;
* «Ванна»: для купания голыша;
* Уголок «ряжения» (платочки, фартучки, ленточки) с зеркалом во весь рост, рядом располагают музыкальные игрушки: ме­таллофон, маленький бубен, барабанчик, колокольчики, балалаечка, триола;
* Уголок природы: крупная рыбка в аквариуме, 2-3 крупнолист­ных растения (бегония, фикус).

В группах детей от 2-3 лет постепенно вносятся изменения в окружающую среду. Группа не должна быть заставлена столами, громоздкой мебелью. Картины с развернутым сюжетом, напри­мер: "Золотая осень", "Грачи прилетели" - доступны для обо­зрения.

Хотя ведущей деятельностью является предметная, но именно в раннем возрасте зарождается сюжетно-ролевая игра. В этом воз­расте не требуется крупных машин, двигателей, игрушек в рост ре­бенка, все игрушки среднего размера.

**Игровое поле расширяется, здесь необходимо предусмотреть:**

* место для игр с дидактическими игрушками;
* место для игр с двигателями, строительным материалом (чаще для игр мальчиков);
* 2/3 игрового пространства для игр с куклами, сюжетно-отобразительных ситуативных игр (чаще для игр девочек).

**Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

**в группах дошкольного возраста**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. В группах старших дошкольников необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами.

   Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

   Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество подручных материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

  При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

- пространство;

- время;

- предметное окружение.

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

* 1 – рабочая;
* 2 – активная;
* 3 – спокойная

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

   В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно - развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно- пространственной среды.

  Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно- развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его называние;

- показ действий с предметами и их называние;

-предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

  К шести годам ребенок должен научиться сосредотачивать свое внимание на изучаемом предмете в течение получаса, уметь слушать и принимать активное участие в обсуждении. В течение года дети учатся составлять связный рассказ как минимум из 5-6 предложений, сопоставляют предметы по их физическим свойствам, находят 5-7 отличий в картинках. С отличием отвечают на вопросы о своей семье, ФИО, как свое, так и родителей, адрес, проживания.

К 6 годам ребенок боле уверенно овладевает пространственно - временными представлениями, различает части суток, времена года, ориентируется в понятиях лево - право. Математические представления сводятся к ознакомлению числового ряда до 10 в прямом и обратном порядке, увеличение и уменьшение множества (+;- 1). Знакомство с геометрическими фигурами как объемными, так и плоскостными. Графические навыки становятся более выраженными, дошколенок учится работать не только карандашом, фломастером, но и ручкой.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Преобладающее количество мальчиков повлияло на создание развивающей среды. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры: «Хоккей», «Футбол». В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Особенностью детей подготовительного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития):

• уголок для сюжетно ролевых игр;

• уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;

• книжный уголок,

• уголок настольно печатных игр;

• уголок математических игр;

• уголок природы и экспериментирования;

• спортивный уголок;

• уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования);

• уголок конструктивной деятельности;

• уголок наш город.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами педагогического коллектива и родительской общественности.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движений и игр детей.

В зимнее время на участках строятся снежные постройки. На спортивной площадке расчищается участок для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Прилегающая территория детского сада способствует разностороннему развитию детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада.

На территории образовательного учреждения имеются прогулочные участки с уличным игровым оборудованием и верандой, огражденные забором. Игровое оборудование установлено в соответствии с возрастными особенностями детей и в соответствии с требованиями СанПиН.

На территории детского сада разбиты цветники, являющиеся источником разностороннего развития воспитанников.

Педагогический коллектив самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности** | **Участники** | **Оснащение** |
| Музыкальный и физкультурный зал | Утренняя гимнастика, музыкальные занятия, праздники, развлечения, концерты, приглашенные театры, театральная  деятельность детей, физкультурные занятия, спортивные праздники и физкультурные досуги, развлечения, родительские собрания и прочие мероприятия с родителями и педагогами. | Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре, дети всех возрастных групп, родители  воспитанников | Учебно-методическое обеспечение музыкальных занятий, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, музыкальный центр, магнитофон, пианино, разнообразные музыкальные инструменты для детей, набор дисков с музыкальными произведениями, комплект различных видов театров, ширма для кукольного театра, детские и взрослые театральные костюмы, детские стулья.  Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, праздников, досугов и для развития основных видов движений в соответствии с образовательной программой;  нетрадиционное физкультурное оборудование и др. |
| Групповая комната | Сенсорное развитие, развитие речи, познавательное развитие, поисково-исследовательская деятельность, ознакомление с художественной литературой художественно- эстетическое развитие детей (музыка, ИЗО), развитие элементарных  математических представлений, обучение грамоте, развитие элементарных историко- географических представлений, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой,  труд в природе, игровая деятельность | Дети и педагоги | Центр по сенсорному развитию детей (дидактические и развивающие игры на восприятие цвета, формы и величины, по развитию мелкой моторики);  - центр развивающих игр на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;  - учебно-дидактические материалы для проведения занятий по различным образовательным областям;  - центр по ознакомлению детей с природой (календарь природы, картотека комнатных растений, оборудование для ухода за растениями и труда детей, картотека наблюдений в природе);  - центр детского экспериментирования (картотека опытов, раздаточный дидактический и наглядный материал);  - центр сюжетно-ролевых игр (атрибуты для игровой деятельности детей в соответствии с возрастом: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница».  - литературно-речевой центр (художественная и познавательная литература, речевые развивающие игры, картотека словесных игр, потешек, поговорок, загадок, артикуляционной гимнастики);  - конструкторы из различных материалов для конструктивной деятельности детей;  - театральный центр (различные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, для режиссёрской игры, пальчиковый театр,маски и костюмы);  - детские музыкальные инструменты и музыкально-дидактические игры;  - центр по ИЗО-деятельности (альбомы,краски, карандаши, восковые мелки, уголь, пластилин, глина, картинки и предметы художественно-прикладного творчества и др.);  - физкультурное оборудование для развития двигательной активности детей в группе и профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и пр., картотеки подвижных игр, физкультминуток, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики);  - предметные и сюжетные игрушки. |
| Спальня | Дневной сон, гимнастика после сна, самообслуживание | Дети, воспитатели, мл. воспитатель | Спальная мебель, массажные дорожки для профилактики плоскостопия |
| Приёмная | Информационно-просветительская работа с родителями, самообслуживание | Дети, воспитатели, родители, мл. воспитатель | Информационные стенды для просветительской работы с родителями, выставки детской продуктивной деятельности, наглядно- информационные материалы по разным направлениям образования и воспитания детей |
| Медицинский блок | Осуществление медицинской помощи детям и взрослым, профилактические оздоровительные мероприятия и процедуры, медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) | Медицинские работники | изолятор, процедурный кабинет, оборудование для проведения антропометрического мониторинга детей (ростомер, весы, динамометры, аппарат для измерения давления) и пр. |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ | Библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических журналов («Обруч», «Старший воспитатель», «Дошкольное воспитание», «Музыкальная палитра», «Справочник руководителя ДОУ» и пр.), учебно-дидактические пособия для проведения занятий с детьми, наборы развивающих игр, опыт работы педагогов,  материалы консультаций, семинаров и педсоветов,  иллюстративный материал |