

Периодическое издание №5
МДОУ «Детский сад №107» г. Ярославль
Зимний Выпуск



**МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №107»
г. ЯРОСЛАВЛЬ**



ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС
«НОВОГОДНЯЯ МАСТЕРСКАЯ»



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Здравствуй, Зимушка-зима
Зимние конкурсы - выставки
Новый год
Участие в благотворительных акциях
Наблюдения на прогулках
Яркие и интересные зимние занятия
Спортивные олимпиады
Проекты
Консультации:
заведующего МДОУ «Детский сад №107»
старшего воспитателя
учителя-логопеда
учителя-дефектолога
педагога – психолога
музыкального руководителя
воспитателей



**СТРАНИЧКА
ЗАВЕДУЮЩЕГО МДОУ
«ДЕТСКИЙ САД №107»
Смирновой Анны Сергеевны**

Оптимизация детско-родительских отношений при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья детей дошкольного возраста

Самое первое, самое ценное, самое родное и близкое, что дано детям - это семья. Важность детско-родительских отношений неоспорима и занимает одно из первых мест в процессе развития и становления ребенка, там он приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

Призвание педагога – помогать детям полноценно развиваться в измененных условиях функционирования системы их организма, объединяя ресурсы семьи и опыт педагогов, видеть и радоваться вместе их достижениям, даже самым незначительным шагам к успеху.



Основная цель педагогического коллектива МДОУ «Детский сад № 107» - это коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направленное на полноценное развитие личности каждого ребёнка.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования: с введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется взаимодействию с родителями, объединению усилий на благо ребенка. Решая одну из задач ФГОС, а именно - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, мы выбрали основным направлением своей деятельности **«Оптимизация детско-родительских отношений при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья детей дошкольного возраста»**. Опыт нашей работы может широко использоваться в сфере дошкольного образования не только специалистами, но и воспитателями детских садов.



Работая с детьми с ОВЗ в рамках группы компенсирующей и комбинированной направленности, мы сделали все необходимое, чтобы родители стали активными участниками педагогического процесса. Наши дети поступают в группу из разных детских садов или из дома, и большинство родителей имеют слабое представление о нарушении и недооценивают значение коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

Это показал и анализ анкетирования среди родителей группы на начало учебного года: 60% родителей испытывают потребность в рекомендациях по коррекционно-воспитательной работе с детьми; 30% родителей отказываются заниматься с ребенком дома, перекладывая эту задачу на детский сад; 10% родителей не считают необходимым принимать участие в каких-либо совместных формах работы. Есть случай непринятия родителями ребенка с нарушением, и тогда во взаимодействие с такой семьей подключается педагог-психолог.



Данный факт, в очередной раз, убедил нас в актуальности и правильности выбранного направления. Слова Михаила Александровича Медведева наиболее полно показывают всю глубину и важность взаимодействия с родителями: **«Взаимоотношения с родителями занимают, быть может, наиболее деликатное место; с родителями учитель должен себя выказать ловким дипломатом - чтобы получить признание, терпеливым - подвергаясь упрекам, мягким - потому что гнев никогда не разрешает трудностей, твердым - для того, чтобы получить от родителей повиновение при решении, которое считает лучшим для ребенка».**



Работа нашего детского сада в данном направлении решает несколько задач:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- помощь близким взрослым в создании комфортной для развития ребёнка семейной среды;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми.

Для эффективного решения данных задач нами разработана система педагогического сопровождения детско-родительских отношений, которая состоит из трёх блоков.

Информационно-аналитический блок предполагает сбор сведений о родителях и ребёнке, общекультурном уровне родителей, наличии у них педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.



Один из важных блоков системы - **познавательный**. Он включает в себя совместную деятельность с родителями и детьми – это групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые подробно прописываются в плане работы с родителями на учебный год.

Наглядно-информационный блок предполагает ознакомление родителей с особенностями коррекционно-воспитательного процесса.

Таким образом, данная система педагогического сопровождения детско-родительских отношений в рамках инклюзивного образования позволяет:

- оказать квалифицированную адресную поддержку родителям;
- привлечь к коррекционно-воспитательной работе всю семью;
- ежедневно информировать родителей о достижениях их ребёнка;
- разъяснить и показать новые методы и приемы организации единого образовательного пространства семьи и детского сада;
- повысить педагогическую культуру родителей.





СТРАНИЧКА



СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

Гаврилук Вероники Анатольевны

Страничка из жизни нашего дошкольного учреждения

Сегодня родители очень часто интересуются жизнью своего ребёнка и сада в целом, но обо всём за пять минут в приемной не расскажешь, ведь каждый день для ребёнка очень много значит! Дети в садике живут, здесь играют и поют, здесь друзей себе находят. На прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад – второй их дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите дети, самый добрый дом на свете!



Приоткрою тайну вам.

Каждый день в детском саду «Лесная сказка» не может быть повседневным и однообразным. Он насыщен новыми эмоциями, приключениями, приятными событиями, интересными и смешными историями воспитателей и детей. Как в любом детском саду, здесь есть и режимные моменты, и плановая образовательная деятельность. Наши педагоги, как волшебники, стараются каждый день систематические моменты перевоплотить в удивительный мир познаний. Педагоги не просто монотонно принимают детей, а стараются и обнять, и подарить ребёнку улыбку, поделиться новостями. Как день встретишь, так его и проведешь!



Наши дети спешат на **утреннюю зарядку**. Больше всего им нравится зарядка с перевоплощением, где ребята под музыкальное сопровождение примеряют роли зверей, птиц, людей разных профессий. Весь этот комплекс, конечно, закрепляются подвижными и дидактическими играми.

Завтрак – особый ритуал, так как не все дети любят каши, молоко, какао. Творчество педагогов не знает границ. Чтоб заинтересовать ребенка, проводятся различные игровые приёмы: «Как помочь себе подрасти», «Почему полезно питаться по утрам», «Порадуем персонажа», «Мы – помощники повара», «Положительный пример героев мультфильмов и книг».



О непосредственно образовательной деятельности можно писать отдельный рассказ. Ведь профессионализм педагога проявляется в творческом неординарном подходе в разработке плана занятий. Мы стараемся составить план так, чтобы мотивировать детей, организовав игровую ситуацию или ввести игровой персонаж, поставить проблему, а затем в ходе совместной деятельности педагога и детей её решить при оптимальной самостоятельности дошкольников и под общим направляющим руководством воспитателя.

Прогулки в детском саду всегда насыщенные. Помимо режимных моментов, педагоги уделяют особое внимание самостоятельным играм детей. Педагог старается быть и просто наблюдателем, и помощником, и участником. Прогулки часто сопровождаются развлечениями, волшебными путешествиями.



Ну вот, и время обеда... Стоит отметить работу младших воспитателей, они большое внимание уделяют эстетической сервировке стола. После прогулки дети с удовольствием уплетают обед.

Во время тихого часа в каждой спальне можно услышать сказку или рассказ воспитателя, а также сопровождающую релаксационную музыку. Для детей созданы все условия для отдыха. Вторая половина дня – это любимое время воспитателей, когда можно заняться индивидуальной работой с детьми, творческой или проектной деятельностью.

Вечером дети с радостью ждут родителей, но в то же время в ожидании следующего дня покидают детский сад с грустинкой. Ведь каждый сотрудник детского сада «Лесная сказка» старается создать комфортные условия для всестороннего развития детей.

Уважаемые родители, не забывайте разговаривать со своими детьми, потому что детский сад глазами ребёнка может выглядеть совсем по-другому. Они вам могут рассказать очень много интересного!!!





СТРАНИЧКА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
Копансковой Елены Евгеньевны

Влияние семьи на развитие ребёнка

Семья для ребёнка – это место его рождения и основная среда обитания. Она определяет очень многое в жизни ребёнка. Связь между родителями и детьми относится к наиболее сильным человеческим связям.

Любовь родителей – величайший и незаменимый источник духовного и эмоционального развития ребёнка, его нравственных качеств, чувства уверенности в себе, позитивного восприятия мира.

Как часто вы говорите детям? ... - я сейчас занята, посмотри, что ты натворил, это надо делать не так, когда же ты научишься, сколько раз я тебе говорила, ты сведёшь меня с ума, вечно ты во всё лезешь, уйди от меня, встань в угол! Все эти словечки крепко зацепляются в подсознании ребёнка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребёнок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, не уверен в себе.

А эти слова ласкают душу ребёнка: ты самый любимый, ты очень многое можешь, что бы мы без тебя делали, я помогу тебе, я радуюсь твоим успехам, что бы не случилось, расскажи мне, что с тобой. В семье, где царит покой, живут радость и теплота, душевное состояние ребёнка отличается спокойствием, отсутствием серьёзных нервно – психических перегрузок, ребёнок уверен в себе и чувствует поддержку и понимание близких, его принимают таким, каков он есть. Встречаются семьи, где нередки ссоры, недовольство друг другом и окружающими, где атмосфера наполнена тревожностью и напряжённостью, ребёнок невротизируется, испытывает психоэмоциональные проблемы, страхи и недоверие к окружающим. «Невроз ребёнка – это невроз семьи».

Приведу несколько признаков дисгармоничных типов семейного воспитания. Даже этого будет достаточно, чтобы осмыслить и изменить некоторые подходы к созданию благоприятной атмосферы развития эмоционального мира вашего ребёнка.

Авторитарный тип

В семье существует строгая иерархия: взрослые считаются всегда правыми, дети обязаны беспрекословно подчиняться их требованиям и приказам. Мнение ребёнка не учитывается, его интересы и настроение игнорируются, желания и чувства не берутся в расчёт.

При таком стиле детско – родительских отношений:

- ребёнок «удобен», поскольку он послушен, исполнительен, нетребователен, им легко управлять, его легко подчинять родительской воле;
- у родителей есть иллюзорное ощущение полного контроля над воспитательной ситуацией и будущим ребёнка;
- ребёнок удовлетворяет не свои потребности, а потребности родителей, обеспечивая им более удобную жизнь.

В дальнейшем это может привести к тому, что ребёнок:

- при достижении подросткового возраста может захотеть вырваться из слишком жёсткой системы, где его интересы игнорируются, и обрести свободу, часто ценой потери отношений со своей прежней семьёй;
- вырастая, может попасть под влияние любой другой авторитарной системы: секты, политической партии, криминальной компании, в которой он будет так же послушен и управляем;
- став взрослым, либо сам приобретёт весьма авторитарный характер, либо станет послушным исполнителем чужой воли: пассивным, зависимым и подавленным.

Гиперопекающий тип

Ребёнок является центром семьи, замыкая всех на своей персоне. Большинство его желаний удовлетворяется, часто даже до того, как они были осознаны и озвучены им самим. Ребёнок ограждается от любых трудностей, забот, негативных эмоций неприятностей. К нему не предъявляют никаких требований, обязанностей, просьб. Он живёт в основном своими интересами и потребностями, не принимая во внимание чувства и желания остальных членов семьи.

При таком стиле детско – родительских отношений:

- у родителей возникает иллюзия контроля над жизнью и здоровьем ребёнка, тем самым они пытаются снизить свою тревогу;
- они ощущают себя «сделавшими всё для своих детей», чем снижают чувство вины, часто присущее родителям;

В дальнейшем это может привести к тому, что:

- ребёнок будет мало адаптирован к взрослой жизни, ему будет трудно приспособиться к любой ситуации, отличающейся от той, что была в его семье;
- он станет инфантильно – потребительски относиться к миру.

Гипоопекающий тип

Родители мало интересуются ребёнком. Потребности ребёнка, и в частности в эмоциональном контакте, игнорируются. Ребёнок испытывает недостаток внимания, заботы, тепла. Может наблюдаться как в семьях с невысоким достатком, где родители вынуждены много работать, так и в весьма благополучных в материальном плане семьях, где родители, занятые своей жизнью, прекрасно одевают и кормят малыша, снабжают игрушками, однако не имеют с ним контакта.

При таком стиле детско – родительских отношений:

- родители поначалу не тратят много сил и времени на воспитание ребёнка;
- ребёнок вынужден учиться решать свои проблемы самостоятельно

Однако в дальнейшем:

- отсутствие контакта, близких эмоциональных отношений с родителями может привести к возникновению у ребёнка личностных проблем, низкой самооценки, неумению понимать себя и других;
- отсутствие правил и требований приводит к тому, что у ребёнка нет твёрдой опоры, чувства защищённости.

Демократический тип

Родители в семье такого типа считаются главными, им принадлежит основная доля власти и ответственности. Но при решении важных семейных вопросов интересы и мнения детей учитываются. Ребёнок хорошо знает свои ограничения, полномочия и зону своей ответственности. В семье преобладает тёплый эмоциональный климат, конфликтные или сложные ситуации не замалчиваются, а обсуждаются и решаются конструктивно.

При таком стиле детско – родительских отношений:

- жизнь в семье требует от родителей внимания, душевной работы, творческого подхода к воспитательным задачам, постоянного «взросления» вместе с каждым своим ребёнком;
- отсутствуют простые решения, иллюзия контроля над ситуацией, нет однозначности;
- родитель участвует во взрослении человека, поддерживая непростой баланс между родительским участием и передачей ответственности ребёнку за его собственную жизнь

В дальнейшем ребёнок:

- вырастает дружелюбным, уважительно расположенным к себе самому и окружающим его людям;
- приобретает эмоциональную устойчивость, уверенность в своих силах, самостоятельность, ответственность, способность справляться со многими жизненными трудностями и конфликтами.



Использование приемов мнемотехники при заучивании стихов

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Одной из эффективных форм развития речи дошкольников является заучивание стихотворений. Благодаря стихотворениям:

- ✓ речь становится яркой, эмоциональной;
- ✓ расширяется кругозор;
- ✓ развиваются психические процессы: память, мышление, внимание, воображение, речь;
- ✓ обогащается словарный запас;
- ✓ рифма дает возможность обрести внутреннюю гармонию;
- ✓ выразительность исполнения развивает технику речи: интонацию, умение регулировать силу голоса, темп речи.

При заучивании с детьми стихотворений, мы, зачастую сталкиваемся с такими трудностями как:

- ✓ потеря, искажение смысла стихотворения;
- ✓ изменение порядка слов, что нарушает художественную форму;
- ✓ длительность процесса заучивания (запоминания);
- ✓ припоминание, а при припоминании текста, теряется интонационная выразительность.

Монотонное зазубривание, заучивание по принципу «Надо!» не поможет глубоко усвоить материал, не вызовет в сознании ребёнка ярких образов, представлений, ассоциаций. Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Мнемотехника - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы - рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Слова К.Д. Ушинского «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету» подтверждают, что наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, и использование мнемотехники позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию.

Использование мнемотехники помогает развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение; способствует овладению всеми компонентами речевой системы, увеличивает объем памяти и в целом развивает речемыслительную деятельность детей.

Как любая технология, мнемотехника строится от простого к сложному.

Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов (1 карточка с 1 рисунком-символом),

У лисы



в лесу глухом



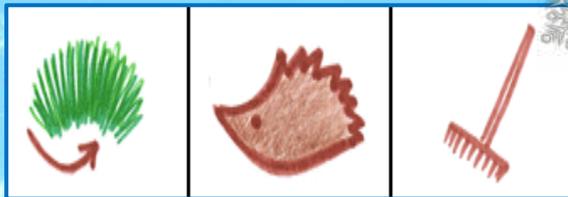
Есть нора - надежный дом.



последовательно переходить к мнемодорожкам (вид мнемосхем, которые выстраиваются в линию),

Под кустами еж колючий,

Нагребает листьев кучу.



и позже – к мнемотаблицам (таблица, в которую заложена определенная информация). В качестве условных обозначений могут выступать символы разнообразного характера: предметные рисунки, символические изображения предметов (силуэты, контуры, пиктограммы), геометрические фигуры, условные обозначения, цифры, слова или первые буквы слов и т.д.

У лисы в лесу глухом
Есть нора - надежный дом.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосет там лапу.
Есть у каждого свой дом.
Всем тепло, уютно в нем.

Варианты мнемотаблиц:

Этот странный дом	без окон	у людей зовется
"кокон".	Свив на ветке	этот дом,
дремлет	гусеница в нём.	Спит она
всю зиму.	Но зима промчалась мимо.	Под весенним ярким солнцем
гусенице	не до сна!	Стала бабочкой она!

День Победы -	светлый	праздник.
Я ему так рад,	потому что вместе с дедом	еду
на парад.	Пусть мой дедка твердо знает:	буду я в строю.
Защищать, как он,	смогу я	Родину свою!

Встали	девочки	в кружок,
встали	и примолкли.	Дед Мороз
огни зажег	на высокой ёлке.	Наверху -
звезда,	бусы в два ряда.	Пусть не гаснет
елка,	пусть горит.	всегда!



СТРАНИЧКА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА



Антоновой Марии Владимировны

Развиваем память у детей 3-4 лет

Младший дошкольный возраст - период интенсивного развития и преобразования психических процессов. Память и внимание — важнейшие психические функции, участвующие в интеллектуальном развитии ребёнка. Тренировать их нужно уже с младшего дошкольного возраста. При этом очень важно, чтобы упражнения на развитие памяти соответствовали возрасту маленького ребёнка.

Особенности памяти ребёнка 3-4 лет

Как и прочим психическим процессам, памяти в этом возрасте недостаёт произвольности. Доминирует произвольное запоминание.

Важную роль играет двигательная и наглядно-образная память.

Из 5 предложенных слов ребёнок запоминает, как правило, 2.

Из 6 предметов запоминается не более 4-х.

Запоминаются объекты, которые вызвали живой интерес и яркие эмоции, но они отлично сохраняются долговременной памятью.

Для родителей важно понять: в младшем дошкольном возрасте ребёнок отлично запоминает, но запоминает только то, что ему интересно. Поэтому раннее развитие даёт отличные результаты в воспитании детей, но лишь в том случае, когда занятия выстраиваются в форме увлекательной игры, с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка.

Простые упражнения для развития памяти детей младшего дошкольного возраста

Упражнение 1. «Пошла Муха на базар»

Замечательные, ритмичные, богатые выразительными живыми образами стихи К.И. Чуковского знают и любят все. Предлагаю взять за основу упражнения для развития памяти строчку из чудесной «Мухи-Цокотухи».

Вам понадобятся 6-8 разных предметов.

Это могут быть игрушки, например:

Вертолет, машина, кукла, игрушечный чайник, кубик и т.д.

На прогулке можно использовать игрушки, которые вы взяли с собой, сумку, салфетки, подручный материал (шишки, камешки и пр).

Разложите предметы перед ребенком и произвольно назовите несколько из них. Делайте это в таком формате:

Пошла Муха на базар и купила вертолет;

Пошла Муха на базар и купила кубик;

Пошла Муха на базар и купила машину.

А теперь попросите ребёнка собрать в корзинку для покупок всё, что «купила Муха». Постепенно упражнение можно усложнять:

✓ увеличивать количество покупок;

✓ просить складывать в корзинку предметы строго в том порядке, в котором их покупала Муха;

Называть предметы, которых нет среди выложенных (проверка реакции ребёнка на нестандартную ситуацию, его внимательности и находчивости).



Упражнение 2. «По образцу»

Для этого упражнения удобно использовать обычные счётные палочки. Если их нет, подойдут любые — веточки, карандаши, палочки, трубочки для сока. Выложите из палочек несложный рисунок: геометрическую фигуру, дом, забор и т. д.



Попросите ребёнка повторить рисунок по образцу. В усложнённом варианте ребёнку предлагается изучить рисунок, затем конструкция разбирается, и он должен воссоздать её по памяти. Можно превратить это упражнение на память в задание на развитие воображения: попросите ребенка создать картину из заданного числа палочек.

Упражнение 3. «Повторялки»

Игра в повторялки — отличное упражнение для развития двигательной памяти. Правила можно менять, вносить свои корректировки, подстраивать условия под количество игроков. Суть развивающей игры состоит в том, что ребёнок должен повторить за взрослым несложные движения:

- ✓ хлопаем в ладоши, топаем ногами;
- ✓ прыгаем, приседаем;
- ✓ крутимся на месте, бегаем.

Играть можно под музыку или сопровождать движения стихами, усложняя упражнение и расширяя диапазон его развивающего воздействия.

Упражнение 4. «Добрый волшебник»

Все дети любят волшебников. Они с надеждой ищут под подушкой подарок от «Зубной феи», на праздник Новый год разучивают стихи для Деда Мороза. Предложите ребёнку помочь волшебникам или помощникам Деда Мороза собрать мешок с подарками для детей.

Для игры вам понадобится вместительный мешок. Можно использовать детский рюкзак, или даже любой пакет — главное, чтобы содержимое не просматривалось.

Положите в мешок 6-8 разных предметов, знакомых ребёнку. А теперь попросите его назвать предметы, которые лежат в мешке.

Как вариант: вы называете произвольный предмет, а ребёнок должен ответить, есть такой в мешке волшебника или нет.

Упражнение 5. «Запомни и повтори»

Перед ребёнком расставьте 4-5 игрушек и попросите запомнить их расположение. После того, как ребёнок закроет глаза, поменяйте местами некоторые из них. Предложите ребенку поставить всё в правильной последовательности.

Не бойтесь менять предложенные правила — вплоть до полного преобразования упражнений в нечто новое. Никто не знает вашего ребёнка так хорошо, как вы. Смело приспосабливайте предлагаемые упражнения под вашего ребёнка.

Не обязательно преподносить упражнения как занятия. Называйте их игрой. Это вполне соответствует действительности, но для детского слуха звучит гораздо привлекательнее.

Играйте-упражняйтесь в любое удобное время. Развивать память можно во время прогулки на детской площадке или по дороге в детский сад, во время паузы между другими занятиями или несколько свободных минут перед сном.

Упражнения для развития памяти стимулируют внимательность, равно, как и наоборот: развивая внимательность, вы работаете над памятью ребёнка.





Епархиной Татьяны Борисовны

Мяч и речь

Мяч по популярности занимает первое место в царстве детской игры. Он, как магнит, притягивает к себе детей, стимулируя их неумную фантазию их двигательное творчество. Игры с мячом способствуют развитию общей и мелкой моторики, ориентировке в пространстве, закреплению правильного произношения, дифференциации звуков, обобщению и расширению словарного запаса, формированию фонематического слуха, грамматического строя речи, являются необходимыми предпосылками для лучшего функционирования речевых органов и оказывают положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков. Игры с мячом не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки и больших временных затрат. Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи. В них можно играть в выходные дни, в праздники, в будние дни вечерами, когда взрослые и дети собираются вместе после очередного рабочего дня. Во время игры со словом учитывайте настроение ребенка, его возможности и способности.

Приведем примеры некоторых игр с мячом:

Игра с мячом «Животные и их детеныши».

Ход игры. У тигра – тигренок, у медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у волка – волчонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок, у коровы – теленок, у лошади – жеребенок, у свиньи – поросенок, у овцы – ягненок, у курицы – цыпленок, у собаки – щенок.



Игра с перебрасыванием мяча «Чей домик?» или «Кто где живет?»

Ход игры. Взрослый: Кто живет в дупле? Ребенок: белка. – Кто живет в скворечнике? Скворцы. Кто живет в гнезде? (птицы: ласточки, кукушки, сойки и т.д.) Кто живет в гнезде? (птицы: ласточки, кукушки, сойки и т.д.) Кто живет в будке? Собака. Кто живет в улье? Пчелы. Кто живет в норе? Лиса. Кто живет в логове? Волк. Кто живет в берлоге? Медведь.

Игра с мячом «Скажи ласково»

Ход игры. Стол – столик, ключ – ключик. Шапка – шапочка, белка – белочка. Книга – книжечка, ложка – ложечка. Голова – головка, картина – картинка. Мыло – мыльце, зеркало – зеркальце. Кукла – куколка, свекла – свеколка. Коса – косичка, вода – водичка. Жук – жучок, дуб – дубок.

Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе?»

Ход игры. Взрослый: Солнце – что делает? Ребенок: светит, греет. Аналогично: Ручьи – что делают? Бегут, журчат. Снег – что делает? Темнеет, тает. Птицы – что делают? Прилетают, вьют гнезда, поют песни.

Игра с перебрасыванием мяча «Составь предложение»

Ход игры. Взрослый (например: «Девочка играть»). Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов («Девочка играет»).



Игра с мячом «Кто как передвигается?»

Ход игры. Взрослый: летают; ребенок: птицы, бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки; плавают: рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы; ползают: змеи, гусеницы, черви; прыгают: кузнечики, лягушки, жабы, блохи, зайцы.

Игра «Горячий – холодный».

Ход игры. Взрослый: горячий. Ребенок: холодный (хороший – плохой, умный – глупый, веселый – грустный, острый – тупой, гладкий – шероховатый, легкий – тяжелый).

Игра «Из чего сделано?»

Ход игры. Взрослый: сапоги из кожи. Ребенок – кожаные (из меха – меховые; тапак из меди – медный; медвежонок из плюша – плюшевый; рукавички из шерсти – шерстяные).



Игра «Лови да бросай – цвета называй»

Ход игры. Взрослый: красный. Ребенок: мак, огонь, флаг (оранжевый – апельсин, морковь, заря; желтый – цыпленок, солнце, репа; зеленый – огурец, трава, лес; голубой – небо, лед, незабудки; синий – колокольчик, море, чернила).

Игра «Третий лишний» («Четвертый лишний»)

Ход игры. Голубой, красный, спелый. Кабачок, огурец, лимон. Пасмурно, ненастно, ясно. Осень, лето, суббота, зима. Понедельник, вторник, лето, воскресенье. День, ночь, утро, весна. Ребенок, бросая мяч обратно, называет лишнее слово.

Игра «Один – много»

Ход игры. Стол – столы, двор – дворы, нос – носы, гора – горы, нора – норы, мост – мосты, дом – дома, глаз – глаза, луг – луга, город – города, провод – провода, холод – холода, день – дни, пень – пни, сон – сны, лоб – лбы, ухо – уши.

Игра «Веселый счет»

Примеры: один стол – пять столов, один слон – пять слонов, один шкаф – пять шкафов, один гусь – пять гусей, один лебедь – пять лебедей, один журавль – пять журавлей, одна гайка – пять гаек, одна майка – пять маек.

Игра «Где мяч?»

Ход игры. Ребенок выполняет задание с мячом: «Подними мяч над головой, положи мяч у правой ноги, положи мяч на ковер перед собой» и т.п.

Игра с мячом «Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?»

Игра «Кто чем занимается?»

Ход игры. Вариант 1. Взрослый: строитель. Ребенок: строит; повар (варит, готовит); носильщик (носит); чертежник (чертит); рабочий (работает); уборщица (убирает); художник (рисует) и т.д.

Игра «Кто может совершать эти движения?»

Ход игры. Взрослый: идет. Ребенок: человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога; бежит (человек, животное, ручей, время); летит (птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма).

Играйте с ребенком на равных, радуйтесь успехам и маленьким победам!

Приятного вам время проведения!





Развиваем словарный запас

Дети 4-5 лет часто затрудняются:

- в употреблении в речи прилагательных, которыми обозначают признаки и качества предметов, личных местоимений, предлогов (в, на, над, под, из-за, из-под, около, между) и наречий (рядом, близко, сбоку, слева, сзади и т.п.), указывающих на расположение предметов;
- в выполнении интеллектуальных операций, связанных со сравнением предметов, их группировкой, классификацией;
- в использовании обобщающих слов (посуда, одежда, овощи, фрукты и т.п.);
- в способах образования существительных (при помощи суффиксов) и глаголов (при помощи приставок)

Для обогащения и активизации словаря предусматриваются дидактические игры и упражнения:

Что делает?

Лампочка... (горит).

Корова... (мычит).

Доктор... (лечит).

Вариантом такого задания служит игра «Подумай и отгадай», когда ребенок по набору слов действий узнает объект: прыгает, лакает, мяукает, ло вит (кошка).

Небылица

Бабочка плавает, а рыбка летает.

Мышка рычит, а медведь пищит.

Метла рубит, а топор подметает.

Огонь льется, а вода горит.

Гусь кудахчет, а курица гогочет.

Игра с мячом

Ребенок получает мяч и называет обратное действие:

Залезть - ...;

Вбежать - ...;

Въехать - ...;

Скатиться - ... (и т.п.)

Расскажи о предмете

Ложка какая? (Большая.) А еще какая? (Железная, твердая...)

Стол какой? (Деревянный.)

Лопата какая? (Тяжелая.)

Ваза какая? (Хрустальная.)



Еще вариант задания служит игра «Отвечай быстро!», когда ребенок по набору слов-определений узнает предмет: звонкий, быстрый, веселый... (мяч).

Назови одним словом

Рубашка, майка, свитер, брюки – это...(одежда).

Сандалии, ботинки, сапоги – это...(обувь).

Картошка, капуста, свекла – это...(овощи).



Чем похожи?

Яблоко и арбуз; кошка и собака; стол и стул.

В средней группе детского сада у ребенка продолжают воспитывать способность воспринимать то, что он слышит, не только эмоционально, но и разумом. Дети привыкают для выражения своих мыслей отбирать слова, точно передающие то, что они хотят сказать. А это является основой для последующего развития всех сторон речи.

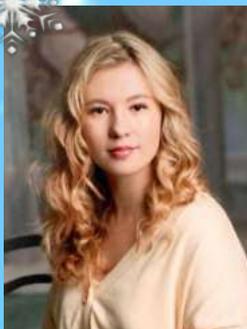
Рекомендации.

Обязательно играйте с малышом в пальчиковые игры. Их значение до сих пор недостаточно осмыслено взрослыми. Ежедневно полезно выполнять активные упражнения для пальцев рук, в том числе с использованием игр- потешек: «Сорока- белобока», «Ладушки», «Здравствуй, пальчик» и другие. Подобные игры знают все родители. Можно научить ребенка делать из пальцев разные фигуры: «домик», «очки», «замок».

- Все упражнения выполняйте в медленном темпе, от 3 до 5 раз. Сначала одной, затем другой рукой, а в завершение двумя руками вместе. Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки ребенка и точностью переключения с одного движения на другое. Указания должны быть спокойными, доброжелательными и четкими.
- Если вы опасаетесь дать ребенку ножницы, пусть рвет руками картинка из журнала или газеты – как получится; а вы будете наклеивать вырванные кусочки на чистый листок, придавая им какую – либо форму. В итоге может получиться осмысленный коллаж.
- Для развития рук малыша хорошо подходит разнообразная предметная деятельность, которая также способствует развитию мелкой моторики: застегивание и расстегивание пуговиц, шнурование ботинок, нанизывание колец на тесьму, мозаика, игры с конструкторами, собирание пазлов.

Занимаясь с малышом, не устраивайте уроков или занятий. Просто играйте с ним искренне и непринуждённо. Чем раньше родители поймут, что мелкая моторика напрямую связана с речевым развитием ребенка, чем раньше родители начнут развивать ее у ребенка, тем точнее и правильнее будет в будущем речь у ребенка.





Проблема адаптации детей с общим недоразвитием речи к обучению в общеобразовательной школе

По данным медико-социальных исследований, за последние несколько лет значительно увеличилось количество детей школьного возраста с нарушениями развития, в частности языкового. В наше время ученики с нарушениями речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Наиболее распространенными являются задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, оказываются на фоне дизартрических компонентов и неврологической симптоматики.



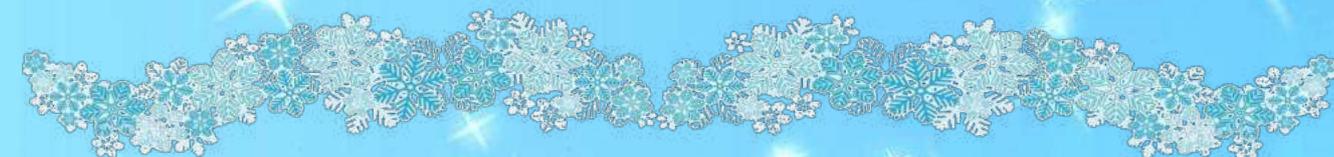
Практические наблюдения показывают, что даже при успешной коррекции речевого недоразвития у выпускников логопедических групп чаще возникают трудности адаптационного периода, выявляются проблемы в обучении. У детей с общим недоразвитием речи при достаточно высокой способности к усвоению знаний наблюдается крайне низкая степень реализации в практической деятельности. Это происходит из-за недостаточной психической активности, быстрой утомляемости, истощаемости.



У дошкольников с общим недоразвитием речи процесс обучения затрудняют нарушения эмоционально-волевой сферы, поскольку наблюдения показывают, что у детей с общим недоразвитием речи при переходе к школьной системе обучения на первый план выступает эмоционально-волевая составляющая школьной готовности.

В результате исследований были обнаружены некоторые особенности эмоционально-личностных качеств учащихся с общим недоразвитием речи: всем детям присущи пассивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению.

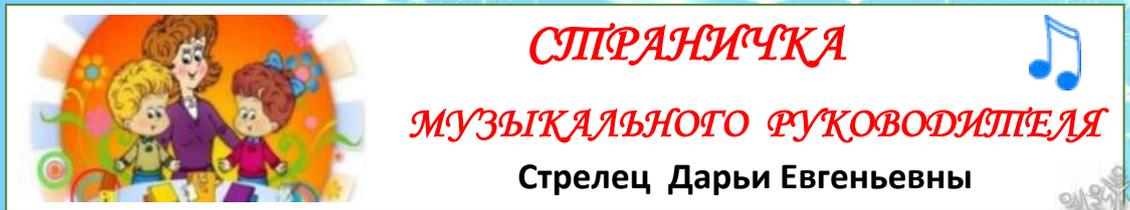
Такие дети характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, тревожности. Расстройства в эмоционально-волевой и личностных сферах детей с нарушениями речи не только снижают и ухудшают работоспособность, но и могут привести к нарушению поведения и явлений социальной дезадаптации.



Недостатки речи и связанная с этим неуспеваемость в учебе приводят к изменению характера и снижению самооценки ребенка, появления страхов и увеличение уровня тревожности. При правильном подходе к воспитанию ребенка с проблемами в речевом развитии, правильном педагогическом воздействии можно избежать подобных проблем. Необходимо сформировать у ребенка осознанное отношение к работе над речью, стремление преодолеть свой дефект.

Основной задачей адаптационного периода при переходе ребенка из детского сада в школу должны стать не обучение малыша, а снятие стресса и обеспечение ребенку комфортного эмоционального состояния. Поэтому в основу адаптационной работы с детьми с нарушениями речи должен быть положен принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. В работе с ребенком необходимо участие различных специалистов: дефектолога, психолога, массажиста и др. При этом необходимы не только наблюдение и консультации ребенка различными специалистами, но и их совместная программа помощи ребенку и его семье.





Роль ритмопластики в развитии детей дошкольного возраста

Ритм современной жизни предъявляет к человеку всё более высокие требования и ставит перед ним новые и сложные задачи.

Родители с самого раннего возраста начинают отдавать своих детей в различные кружки и спортивные секции. Занятия по вокалу, иностранному языку, театральные и танцевальные студии, единоборства, футбол, и это далеко не полный список, где занимаются дети. Во всем разнообразии предлагаемых в этой сфере услуг, ритмопластика занимает своё, особое место.

Ритмика – это вид музыкальной деятельности, в котором смысл музыки, ее характер и образ можно передать с помощью движений. Основа здесь – это музыка, а различные упражнения, танцы и движения, как правило, используются для передачи ее точного понимания и восприятия.

Ритмопластика – это комплекс упражнений, построенных на основе взаимосвязи движений и музыки. Это прекрасный способ самовыражения каждого ребёнка. Шаг за шагом, малыши учатся выполнять простые, а затем более сложные движения под музыку.

Целью рассматриваемой музыкальной деятельности является обучение ребят восприятию музыки, передаче с помощью движений ее содержания, закрепление и усовершенствование двигательных навыков, а также развитие чувства ритма и мелкой и общей моторики, воспитание музыкального вкуса, стимулирование работы мозга, сердечно-сосудистой системы, улучшение координации, ориентировки в пространстве и общей двигательной подготовленности занимающихся.

В ритмике применяются такие физические упражнения, как ходьба, бег, прыжки. Стоит уделить внимание общеразвивающим движениям – с предметами и без них. Также довольно популярны строевые упражнения, например передвижение, построение и перестроение.

Данная музыкальная деятельность сопровождается простыми элементами, взятыми из народных танцев, хороводов, бальных танцев, образующих, в свою очередь, основу современных детских композиций. Сюжетно-образные движения могут представлять собой различную имитацию повадок животных и птиц, передвижения какого-либо вида транспорта, а также разнообразных действий, которые свойственны людям различных профессий.

Отдельное внимание на занятиях ритмикой для детей посвящается таким навыкам: владению телом, правильной осанке, уверенной и легкой походке, развитию координации движений, музыкальности ребенка, выразительному исполнению, гибкости, а также умению выступать перед публикой. Из огромного спектра упражнений для занятий выбор падает на такие, которые обеспечат достойный эффект, смогут развить координацию и придадут ловкости движениям. Как правило – это набор танцевальных пар, игры с музыкальным сопровождением, разнообразные сценки, а также выполнение движений под разнообразные инструменты.



Кроме того, что упражнения веселят ребенка и приносят ему радость, также есть большое количество положительных моментов, ознакомившись с которыми, большинство родителей убедятся, что данные занятия необходимо включить в общеобразовательную систему. К основным из них можно отнести следующие:

- уроки ритмики помогут воспитать у малыша музыкальный вкус, а также привить любовь к музыке;
- после занятий ребята начинают разделять такие понятия, как «темп», «ритм», «стиль музыки»;
- малышу прививают знания об элементарных танцевальных движениях;
- значительно улучшаются его физическая форма и координация движений;
- с помощью занятий по ритмике у ребят развивается творческая активность;
- дети обучаются выражать свои чувства и эмоции, контролируя свое душевное состояние и спокойно реагируя на различные ситуации;
- посещая уроки ритмики, стеснительные малыши чувствуют себя более раскрепощенными;
- для активных ребят это чудесная эмоциональная и физическая разрядка.

В настоящее время всё больше внимания уделяется всестороннему развитию детей. Возможность заниматься ритмопластикой для детей любого возраста, вне зависимости от социального положения и материального достатка семьи, делает её не только общедоступной, но и весьма привлекательной. Практически во всех центрах раннего развития, учреждениях дополнительного дошкольного образования на постоянной основе проводятся занятия по ритмопластике.

Таким образом, занятия ритмопластикой оказывают положительное влияние на всестороннее развитие детей, их мировоззрение и восприятие окружающей действительности.





СТРАНИЧКА МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ Тихомировой Татьяны Львовны



Почему полезно развивать чувство ритма у детей



Многие считают, что музыкальное развитие нужно только тем детям, которые занимаются музыкой, танцами или вокалом. В частности, это касается чувства ритма у ребенка. Ритмическая организация является основой жизни. Все, окружающее нас, живет по законам ритма. По мнению психолога и физиолога Б. М. Теплова, ритм является одной из музыкальных способностей наряду с музыкально-слуховыми представлениями и ладовым чувством. Чувство ритма - это способность активно переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.

Доказана значимость работы по развитию чувства ритма у детей с нарушениями речи в трудах Г.А. Волковой, В.А. Гринер, Л.А. Венгер. Именно они обращали внимание на то, что у дошкольников, имеющих речевые нарушения, наблюдалось недостаточное развитие чувства ритма, вследствие чего отмечались нарушения слоговой структуры слова и неритмизированная речь.

Любой педагог, работающий с детьми ОНР обязательно должен учитывать психофизические особенности воспитанников. У них, как правило, наблюдается нарушение психических процессов и свойств, проявляющихся в недостаточном развитии восприятия, внимания и памяти, слабой ориентировке в пространстве, плохой координации движений, нарушении процессов возбуждения и торможения, замедленном включении в деятельность, слабой заинтересованности.



Идеальная ситуация, когда родители занимаются комплексным развитием ребёнка сразу после рождения, в том числе и ритмическим развитием. Песенки, стишки, звуки, которые издаёт мама вовремя, когда занимается с малышом ежедневной гимнастикой – всё это можно включить в понятие «развитие чувства ритма».

Детям постарше: дошкольного и младшего школьного возраста, можно предложить:

- декламировать стихи с определёнными ударениями на сильную долю, ведь стих — это тоже ритмическое произведение;
- декламировать стихи с хлопками или притопами на сильную и слабую долю поочередно;
- выполнять элементарные танцевальные ритмичные движения под музыку;
- играть в ударно-шумовом оркестре.

Барабаны, погремушки, ложки, колокольчики, треугольники, бубны — самое эффективное средство для развития чувства ритма. Если вы купили один из этих инструментов своему ребёнку и желаете заниматься с ним дома самостоятельно, то предложите ему повторять за вами элементарные упражнения для развития чувства ритма.

Дети с развитым чувством ритма лидируют в музыкальном воспитании: ритмично двигаются, танцуют в такт музыки, поют вместе с музыкальным сопровождением, не отставая и не опережая его, уверенней читают стихи, играют в оркестре на музыкальных инструментах индивидуальные партии. Уважаемые родители, будьте внимательнее и участливее к своим детям, помогайте им развиваться и радовать вас своими успехами.





СТРАНИЧКА ВОСПИТАТЕЛЯ

Груздовой Ольги Александровны



Ознакомление детей с историей города Ярославля

Чтобы расширить знания детей о городе Ярославле, его истории, достопримечательностях, красоте города, людях-тружениках можно использовать познавательно – творческий краткосрочный (2 недели) проект. Ознакомление детей с историей города Ярославля происходит по нескольким направлениям:

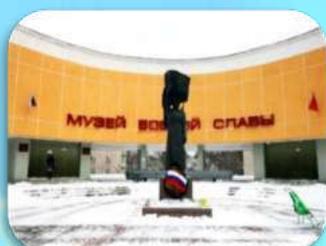
Ярославль – древний город

Показ фотопрезентации и беседы с детьми на тему: «Почему Ярославль называют древним городом?» Ярославль основан более 1000 лет назад. В городе сохранилось много храмов, церквей, старинных зданий, построенных много лет назад.



Ярославль – исторический город

Показ фото презентаций и беседы с детьми на тему: «Почему Ярославль называют историческим городом?» Ярославлю больше 1000 лет, у него большая, многовековая история. А об истории города рассказывают памятники.



Ярославль – культурный город

Показ фотопрезентаций и беседы с детьми на тему: «Почему Ярославль называют культурным городом?» В Ярославле есть театры, музеи, концертные залы. В городе много мест, где можно приобщиться к культуре - посмотреть спектакль, послушать музыкальные произведения.



После реализации проекта у детей значительно повышается уровень знаний о Ярославле, как городе древнем, историческом, культурном, интересном, красивом, медвежьем. У детей появляется интерес к родному городу. Они с большим желанием рассматривают книги, иллюстрации о достопримечательностях города, с интересом слушают историю возникновения герба, изучают карту города - находят знакомые улицы, места в городе о которых узнали и где уже побывали.



СТРАНИЧКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №107»



Бизиборд – занимательная доска

В нашем детском саду прошел смотр-конкурс на лучшую разработку дидактического средства развития/саморазвития ребенка в **технологии «Бизиборд» по лексической теме «Профессии»**. Каждая группа презентовала своё дидактическое пособие в технологии «Бизиборд», которое было выполнено по ряду требований:

- пособие выполнено согласно возрасту детей своей группы;
- бизиборд обеспечивает возможность индивидуализации использования;
- пособие эстетично оформлено и безопасно в использовании;
- в создании бизиборда использовалась фантазия и креативность.

Отметим, что тематика конкурса была достаточно узкая - лексическая тема "Профессии", при этом каждая группа создала свой бизиборд и ни одна профессия среди участников не повторилась! На конкурс были представлены следующие бизиборды по профессиям : группа «Белочка» - «Музыкант», группа «Ёлочка» - «Сантехник», группам «Ромашка» и «Берёзка» - «Врач», группа «Лисичка» - «Животновод», группа «Малинка» - «Фермер», группа «Медвежонок» - «Пожарный», группа «Земляничка» - «Воспитатель», группа «Рябинка» - «Парикмахер» группа «Зайчик» - «Часовщик», группа «Одуванчик» - «Космонавт», группа «Бабочка» - «Продавец», группа «Пчёлка» - «Учитель». Познакомимся поближе с некоторыми из них.

Здоровье — это не только отсутствие болезней или физических дефектов. Это состояние полного душевного и социального благополучия! Коллектив педагогов совместно с родителями группы «Ромашка» и «Березка» сделали замечательный **бизиборд «На прием к врачу»**. Цель данного бизиборда: расширение у детей представлений о труде работников больницы и формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.

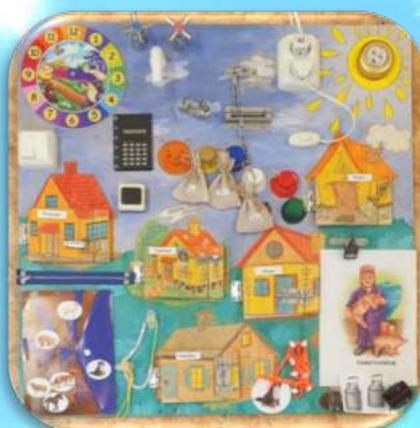


Группа «Рябинка» представила свой **бизиборд - «Парикмахерская»**. Это пособие направлено на ознакомление с профессией: устройством помещения (шкафчики, тумбочки, кресла, светильники, сушиар), инструментами для работы. На боковых гранях панели закреплены крючки, на них можно повесить фен, фартук и различные необходимые предметы. Каждый предмет на панели имеет развивающие цели. Сидящих на крыше котят-прищепок можно использовать при обучении детей счету, они хороши и для развития мелкой моторики.



Куколка - фея предназначена для развития речевого дыхания. Рекламные картинки легко меняются, а за дверцами приготовлены задания по теме. В бизиборде используется много шнуровок - героев любимых детских мультфильмов: «Три кота», «Ми-ми-мишки», которые являются клиентами нашей парикмахерской. А на магнитной доске для рисования можно моделировать прически. Приводит детей в восторг работающий фен, включенный в «сеть», и много разных защелок и механизмов.

Группа «Пчёлка» представила свою разработку - **«Бизиборд – Учитель»**. В нём можно найти разнообразие заданий для будущих школьников: игры на развитие элементарных математических представлений (счёт, числовой ряд, сравнение чисел и количества, временные и пространственные представления, геометрические фигуры, составление примеров и задач), задания на формирование слоговой структуры слова, на развитие речевого дыхания и на укрепление мышц артикуляционного аппарата, логопедические игры - "Поймай звук", "Место звука в слове", задания для знакомства с окружающим миром, интересные развивающие задания с современной игрушкой "ПОП ИТ". И в качестве переменки - разноцветные шестерёнки и спиннер!





«Белочка»



(первая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет)

Новый Год для малышей – это волшебная сказка. Время, когда сбываются мечты и происходят всевозможные чудеса.



Засверкай огнями ёлка,
Нас на праздник позови!
Все желания исполни,
Все мечты осуществи!



Сказочные окна группы «Белочка» участвовали **во всероссийской акции «Новогодние окна»!** Новогодние герои, символ года - тигр украшали окна группы наших маленьких воспитанников!





«Берёзка»

(вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет)



Новый Год - это время чудес, ожидание волшебства и детская радость! Никто так искренне не ждет новогоднего чуда и подарков, как наши малыши! На праздник к ребятам пришел настоящий Дед Мороз и дети окунулись в сказочную атмосферу. Малыши встретили Новый год песнями, танцами и хороводами вокруг ёлки.





«Ромашка»



(вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет)

Новый год — это самый замечательный праздник, которые с нетерпением ждут не только дети, но и взрослые. Это время подарков, исполнения желаний и настоящего волшебства! Дети группы «Ромашка» с удовольствием делали поделки, а родители приняли активное участие в новогодней выставке поделок! Вот такая «Зимняя сказка» получилась!



Новогодний праздник в группе «Ромашка» получился очень веселым и радостным! Наши маленькие таланты пели песни от души, танцевали, встречали Снегурочку и Деда Мороза, играли в зимние забавы с лесными жителями.



На веселых детских елках
Чудеса блестят в иголках,
И под елкой в новый год
Каждый что-нибудь найдет,
Надо лишь заранее
Загадать желание!



Вот и пролетели новогодние праздники и зимние каникулы, а это значит, что пора прощаться с лесной гостьей - ёлочкой. Дети группы "Ромашка" с удовольствием водили праздничные хороводы и играли в веселые игры с красавицей ёлочкой. Малыши с нетерпением ждут снова ёлочку в гости в следующем году!



Дети группы «Ромашка» **на прогулке** играют в снежки и радуются снежной Красавице Зиме!

Мы лопаточки возьмём и на улицу пойдём.
Будем весело играть - зиму русскую встречать.
Нагребём сугроб большой и займёмся все игрой!





«Ёлочка»

(группа младшего возраста с 3 до 4 лет)



Вот и выпал первый снег, а это значит, что к нам в гости заглянула зима! Настоящая - со снегом и морозом! Ребята из группы «Ёлочка» очень её ждали. Дети любят зиму, ведь зима — это свежий морозный воздух и волшебное убранство природы. Прогулки на свежем воздухе прекрасное время для развлечений. Во время прогулки воспитатели с детьми проводят наблюдения за природой, организуют разнообразные игры и состязания. Детям очень нравятся прогулки зимой!



С приходом зимы наступает самый любимый и самый долгожданный праздник в году!

Если спросить у детей, какого праздника они больше всего ждут? Они ответят Новый год. А почему? Все просто. Новый год – это волшебный праздник, эта сказка. Именно в эти дни дети могут идти по улице и видеть вокруг себя волшебство. На деревьях горят разноцветные гирлянды, висят цветные лампочки. На детской площадке можно увидеть сказочных персонажей сделанных из снега. В окнах светятся огоньки, украшены новогодними фигурками. В группе «Ёлочка» родители и дети, вместе с воспитателями, в ожидании Нового года украсили группу. Дети подготовили замечательные подарки, а родители, с интересом подключились к созданию новогодних поделок, композиций, проявили фантазию, творчески используя различные материалы.



Посмотрите, как весело прошел Новогодний праздник. Ребята пришли нарядные и очень веселые. Любовались нарядной ёлочкой и кружились вокруг неё в хороводе. На праздник к детям пришли Снеговик, Гномик, Зимушка-Зима и Дед Мороз. Ребята веселились, танцевали, пели песни и рассказывали стихи. А в конце праздника Дедушка Мороз подарил подарки. Утренник прошёл в тёплой сказочной атмосфере.





«Медвежонок»

(группа дошкольного возраста с 3 до 4 лет)



Новый год - это радостный праздник, любимый всеми детьми! Время новогодних утренников — это время красивой, доброй сказки, которая приходит в каждый детский сад в конце каждого года с наступлением зимних холодов.



Этот праздник самый яркий!

Он бывает лишь зимой.

Дед Мороз несёт подарки,

С Новым Годом, садик мой!



Здравствуй, белая зима,

Снежная красавица.

Нам твои подарочки

Очень-очень нравятся!



Проектная деятельность

В январе в группе «Медвежонок» прошёл краткосрочный проект – «Посуда».

В современном мире много говорят о необходимости создания развивающей предметной среды для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Предметный мир побуждает ребенка к активным самостоятельным действиям, а если в этом мире небольшой предмет был создан руками самого ребёнка, совместно с близкими ему людьми, то в этих условиях развивается не только интеллект, но и духовно-нравственная, творческая, эмоциональная сфера личности. Знакомя детей с посудой, мы решили расширить их знания, знакомя с материалами из которого сделана посуда. Мы думаем, что практическая, совместная деятельность детей и взрослого способствует более углубленному знакомству с предметом, а также прочному усвоению речевого материала. Проектная деятельность была спланирована по всем образовательным областям, чтобы дети могли получить новые знания и умения. В ходе проекта дети овладели конкретными знаниями о посуде и её разнообразии, научились делать простейшие выводы, стали бережнее относиться к используемой в быту посуде. Для родителей была организована выставка с результатами творческой деятельности детей.





«Рябинка»

(группа дошкольного возраста с 4 до 5 лет)



Новый год - чудесное время! А чудеса, как известно, происходят в сказках! Приглашаем вас в зимнюю сказку, созданную умелыми детскими ручками и руками педагогов группы "Рябинка"!



С огромным творческим энтузиазмом родители с детьми создавали новогодние поделки для участия в конкурсах, проводимых в детском саду, в районе и городе. Благодаря этому, в детском саду царила праздничная новогодняя атмосфера! Все работы отмечены грамотами, а семьи - благодарностями.



Всем «рябинковцам» симпатичны снеговики, поэтому они везде, их много, и они все - разные. А Снежная жительница балкона, созданная воспитателем Яркой Ириной Николаевной и младшим воспитателем Мельниковой Натальей Николаевной, участвовала **в городском конкурсе «Новогодняя мастерская»**, и в номинации «Снежная скульптура» заняла почетное **3-е место!**



Педагоги и дети группы "Рябинка" с огромным интересом просматривают фото с **новогоднего праздника** в детском саду! Как было здорово и весело! Дети пели, танцевали, читали стихи, водили хороводы и играли со сказочными героями..., как они ждали Деда Мороза! ...И он пришел! С подарками! А как красиво, с любовью и креативно украшены зал и ёлка! Спасибо всем, кто подарил нам столько прекрасных и счастливых минут новогоднего праздника!



Семьи детей группы «Рябинка» активно участвовали в **благотворительной акции «Порадуем одиноких бабушек и дедушек 2022»**, проводимой Ярославской волонтерской группой «Дари радость». Были собраны сладкие подарки, атрибуты для новогодних праздников и предметы личной гигиены. Помогать тем, кто в этом нуждается - стало доброй традицией группы.



Родители, дети и педагоги группы "Рябинка" приняли активное участие в **благотворительной акции «Доброе дело» для приюта кошек "Зоошанс"**. Собраны корма животным, посуда и средства ухода. Проявляя заботу о братьях наших меньших, мы наполняем наши сердца добротой, отзывчивостью и радостью!





«Лисичка»

(группа дошкольного возраста с 4 до 5 лет)



В группе "Лисичка" появилась "**Новогодняя почта Лесной сказки**". Ребята с помощью воспитателя составили письма "Деду Морозу". В письмах они просили подарки не только для себя, но и для своих родителей. Это очень мило и трогательно! Ну, и по секрету от ребят, для их мам и пап у нас есть "волшебный ключик" от почтового ящика, чтобы родители смогли осуществить мечту своих детей.



Здравствуй, Дедушка Мороз,

Жду тебя я этой ночью!

Чтобы ты мне не привёз,

Буду рад я очень-очень!

Не морозь мне сильно нос,

Номер дома не забудь,

И прошу я, Дед Мороз,

Настоящим только будь!



Новогодние утренники в самом разгаре! Вот и у ребят группы "Лисичка" прошел **праздник** весело и задорно. Бедного Дедушку Мороза Кикимора превратила в лилипута, а ребята и Снегурочка его спасли! Ох, и заставила понервничать Кикимора ребят!



Быстрее! Выше! Сильнее!

Дети группы "Лисичка" и "Земляничка" приняли участие в спортивных состязаниях **"Веселые старты"**. Соревновались две команды "Крепыши" и "Дружба". Команды с энтузиазмом и огромной радостью, проявив состязательный дух, соревновались в веселых и забавных эстафетах. Все эстафеты были очень интересными и формировали чувство «локтя», умение выражать свои эмоции, сопереживать товарищам. Все участники получили замечательный заряд бодрости, радости и прекрасного настроения!



Зима-это лучшее время года для детских развлечений. Во время **прогулки** дети получают заряд бодрости и хорошего настроения. Ребята из группы «Лисичка» очень любят прогулки в детском саду ,где можно от души повеселиться в компании своих друзей!





«Земляничка»

(группа дошкольного возраста с 4 до 5 лет)



Группа "Земляничка" накануне Нового Года традиционно начала **подготовку к празднику** с украшения окон и группового помещения, активное участие принимали родители воспитанников. А ребята с большим старанием занимались изготовлением поделок для выставки, им помогли и родители, и педагоги. Совместное творчество – объединяет! Наши окна - участники **всероссийской акции «Новогодние окна»!**



Новогодний праздник в группе «Земляничка» прошёл весело. Было много сюрпризов, загадок, встреча со сказочными героями, песни, танцы, ну и, конечно же, подарки!





«Малинка»

(группа дошкольного возраста с 5 до 6 лет)



В группе "Малинка" прошёл веселый **новогодний праздник**. Ребята читали стихи Деду Морозу, водили хороводы вокруг ёлки, пели песни, и конечно, получили долгожданные подарки от Дедушки Мороза.



Изысканно и ювелирно создавались рисунки на окнах в группе "Малинка"! Вы только посмотрите насколько всё выполнено аккуратно и со вкусом! Bravo педагогам и родителям! Наши окна участвовали **во всероссийской акции «Новогодние окна»!**



Когда на улице небольшой морозец и снег весело поскрипывает под ногами, самое время провести **«Зимнее спортивное развлечение»** для детей на природе. Дети группы "Малинка" на зимней прогулке участвовали в спортивных конкурсах и эстафетах!





«Бабочка»



(группа дошкольного возраста с 5 до 6 лет)

«ЗИМНЯЯ СКАЗКА ГРУППЫ "БАБОЧКА"»

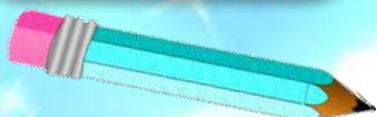
Дети и педагоги группы "Бабочка" готовятся к встрече Нового года! Созданная в группе новогодняя атмосфера позволяет детям окунуться в зимнюю сказку и ощутить приближающийся праздник! Дети с удовольствием делали поделки, родители тоже не остались в стороне и приняли активное участие в новогодней выставке поделок.



Новогодний праздник в детском саду – это всегда море улыбок и веселья, приятных сюрпризов. В сказочно красивом зале дети пели песни, водили хороводы и с нетерпением ждали Деда Мороза с подарками. Мероприятие получилось ярким, веселым, волшебным и увлекательным!



В детском саду **изобразительная деятельность** - самое любимое занятие детей. Изобразительная деятельность дает большой простор для проявления творческой активности ребят. Важно воспитывать у детей эстетическое отношение к окружающему, умение видеть и чувствовать прекрасное, развивать художественный вкус и творческие способности.





«Пчёлка»



(группа дошкольного возраста с 6 до 7 лет)

Именно зимой случаются чудеса, именно зимой особенно волшебно горят огоньки, всё вокруг нас наполняется магией и волшебством. Вот и в группу «Пчёлка» постучалась добрая **ЗИМНЯЯ СКАЗКА** и подарила настоящее волшебство.



Посмотрите, как необычно и сказочно прошёл **Новогодний праздник** в группе "Пчёлка". К детям в гости пришли Султан и Шахерезада, которая рассказала свои волшебные сказки. А какой же Новый Год без Деда Мороза и Снегурочки? И взрослые, и дети с нетерпением ждали главных героев торжества. И, конечно же, получили долгожданные подарочки!





На участке группы "Пчёлка" - **словно в сказке!** Как будто Серебряное копытце пробежался и оставил повсюду яркие искрящиеся самоцветы! А это ребята - сами, своими руками приготовили украшение для участка, и заодно в игровой форме узнали о свойствах воды.



Продуктивные виды деятельности значимы для дошкольников, они способствуют всестороннему развитию его личности, развитию познавательных процессов (воображения, мышления, памяти, восприятия), раскрывают творческий потенциал. В группе «Пчёлка» этому уделяется большое внимание. Овладение детьми продуктивными видами деятельности является **подготовкой детей к обучению в школе.**





«Одуванчик»

(группа дошкольного возраста с 6 до 7 лет)



Вот и наступила зима. Ребята из группы «Одуванчик» очень ее ждали. Дети очень любят зиму. Ведь зима — это свежий морозный воздух и волшебное убранство природы. И нам взрослым, так хочется порой вернуться в детство. Так же беззаботно прокатиться с горки, упасть в пушистый сугроб. Работая в саду, мы можем себе это позволить. Снег- прекрасный строительный материал. После снегопада начинается активное строительство. Дети с помощью воспитателя лепят горку, снеговиков. Прогулка в детском саду зимой не только прекрасное время для развлечений на открытом воздухе, но и замечательный способ оздоровления. Блестящие глаза, румяные щечки и отличное настроение - результат прогулки. Во время прогулки дети получают заряд бодрости и хорошего настроения, поддерживается интерес к физическим упражнениям, к тому же совместная деятельность развивает социальные навыки и воспитывает дружелюбие, чувство ответственности, учит быть терпимыми друг к другу.



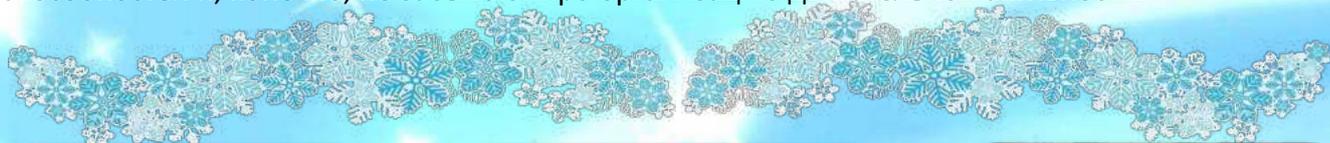
Новый год - это самый любимый праздник и больших, и маленьких. Все с нетерпением ждут его и тщательно готовятся. Воспитатели с ребятами подготовительной группы тоже очень ждали этот праздник, много говорили о нём, учили стихи, песни, смотрели мультфильмы. Последние две недели уходящего года они посвятили новогоднему творчеству.



Новый год – время исполнения самых заветных желаний, и для детей, ожидание новогоднего праздника связано с предвкушением волшебства от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой, и ожидания подарков. Атмосфера праздника царила в группе всю предновогоднюю неделю, а проведённый утренник окунул всех в сказку.



В группе «Одуванчик» воспитатели уделяют особое внимание развитию творческих способностей и, конечно, не забывают про организацию двигательной активности.





«Зайчик»

(группа дошкольного возраста с 6 до 7 лет)



Ожидание **праздника** всегда приятно и волнительно, особенно если это - Новый год! Так хочется, как в детстве верить в новогоднюю сказку, загадать желание с надеждой, что оно скоро сбудется и ждать чудо в новогоднюю ночь! Дети группы "Зайчик" вместе со взрослыми тоже потихоньку приближали это время чудес и волшебства!



В двери Новый год стучится,
Дед Мороз к нам в гости мчится,
В небе праздничный салют,
И часы двенадцать бьют!
Огоньки сверкают ярко!
Свечи, шарики, подарки.
Скоро сказка в дом войдет,
Скоро будет Новый год!



Огоньки сверкали ярко,
Веселилась детвора,
Новый год принес подарки –
Ах, прекрасная пора.





Здесь зима в снежки играла,
Много снега накидала,
Нет совсем теперь пути,
Ни проехать, ни пройти!



БЫСТРЕЕ! ВЫШЕ! СИЛЬНЕЕ!



4 февраля 2022 года в Пекине стартовали Зимние Олимпийские игры! Воспитанники и воспитатели групп "Зайчик" и "Малинка", инструктор по физической культуре, а также музыкальные руководители, поддерживая спортивную сборную России, провели **зимние малые Олимпийские игры!** Ребята участвовали в эстафетах: "Передача огня", "Слалом", "Хоккей", "Бобслей", "Биатлон", "Фигурное катание" и "Кёрлинг". Эти игры подарили детям много незабываемых эмоций, радости и отличного настроения! А в конце все участники были награждены золотыми медалями!



Журнал издаётся с декабря 2020 года

Главный редактор

Смирнова А. С.

Технический редактор

Магомедова Н. Л.

Редактор отдела

художественного

оформления

Березина Н. Ю.

Тираж

16 экз.

Адрес редакции журнала:

г. Ярославль,

ул. Громова, 42А

51-02-05 (заведующий)

53-68-34 (администрация)

56-53-18 (бухгалтерия)



<https://mdou107.edu.yar.ru/>



yardou107@yandex.ru



<https://vk.com/mdou107yar>



[@mdou107yar](https://www.instagram.com/mdou107yar)