

Периодическое издание №9
МДОУ «Детский сад №107» г.Ярославль

Зимний Выпуск



Лесная
Сказка



МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №107»
г. ЯРОСЛАВЛЬ





В этом выпуске:

Здравствуй, Зимушка-зима
Зимние конкурсы - выставки
Новый год



Участие в благотворительных акциях
Наблюдения на прогулках
Яркие и интересные зимние занятия
Спортивные мероприятия
Проекты
Консультации:



заведующего МДОУ «Детский сад №107»
старшего воспитателя
учителя-логопеда
учителя-дефектолога
педагога – психолога
музыкального руководителя





СТРАНИЧКА ЗАВЕДУЮЩЕГО МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №107»

Смирновой Анны Сергеевны

2023 год - Год педагога и наставника!

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника.

Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Задача Года педагога и наставника - воздать должное уважение учителям и наставникам, повысить интерес молодёжи к педагогике, привлечь в педагогические вузы творческих, способных, активных абитуриентов.



Для проведения Года педагога и наставника в 2023 году в МДОУ «Детский сад № 107» составлен план мероприятий: пройдут круглые столы, конкурсы, мастер-классы, акции, фотовыставки, концерты, викторины и тренинги. Все они призваны повысить престиж профессии педагога.

Профессия педагога заслуживает огромного уважения! Педагоги помогают нам растить и воспитывать наших детей, вкладывая в них свой труд и душу. Порой педагог делает для ребенка гораздо больше, чем родитель. Педагог препятствует разрушению индивидуальности, интеллекта и внутреннего мира ребенка, собирая по частицам способности и превращая в большой талант!

На протяжении всего 2023 года на страницах ежеквартального журнала «Лесная сказка» и в социальном сообществе ВК «Лесная сказка» мы расскажем обо всех педагогах, как они пришли в мир детства и остались здесь навсегда!

Из истории выбора профессии...

Смирнова Анна Сергеевна, заведующий МДОУ «Детский сад № 107». Имеет несколько высших образований: по специальности «Социолог», «Олигофренопедагог», «Менеджмент и экономика», педагогическое образование «Образование взрослых» (магистратура). Общий трудовой стаж – 18 лет, педагогический – 14 лет.



«Не можешь изменить ситуацию – измени отношение к ней» - с таким девизом я живу и радуюсь каждому прожитому дню! Я – человек-оптимист, человек-активист, человек-реалист и человек-максималист. Я знаю, что самая сложная работа в мире – это работа с собой и над собой. С самого детства я верю в чудеса, в волшебство и исполнение желаний!

История моей профессиональной деятельности не проста, но и не сложна одновременно! Ведь в педагогику я пришла осознанным человеком, который понимал, что хочет и зачем это всё в моей жизни! К решению связать свою судьбу с педагогикой, с детским садом, я пришла не в школе, когда все уже думали, кем хотят стать, к этому я пришла в свои осознанные 22 года, когда за плечами был опыт работы на телевидении, пять лет престижного ВУЗа и серьёзные отношения с молодым человеком, с которым хотела связать свою жизнь и построить крепкую семью!

Всё сложилось самым наилучшим образом! В педагогике я с 2009 года и с каждым годом я понимаю, что это моя жизнь и моё предназначение!

... А всё начиналось в далеком 2009 году... Весна, последний курс факультета социально-политических наук Демидовского университета. Я молода и влюблена! Я ухожу с телевидения, потому что так подсказывает сердце, пишу выпускную дипломную работу, защищаю её и жду свой первый диплом о высшем образовании. На всё лето уезжаю в деревню, чтобы осознать и понять, что я хочу и куда мне двигаться дальше... И в один солнечный летний день я принимаю решение, что хочу работать с детками дошкольного возраста, потому что у меня пример – моя мама, которая отдала свою жизнь детям, ведь педагог - самая добрая и благородная профессия во всем мире!

В моей профессиональной жизни было много учителей, наставников, но самые главные мои педагоги-наставники – это моя любимая мама Виноградова Елена Анатольевна и неповторимая сестра Виноградова Оксана Сергеевна! Эти две женщины для меня пример, какой должна быть женщина, жена и мама, но каждая по-своему! Мама очень добрый, мягкий и тактичный человек. В педагогике она уже более 40 лет! Сколько опыта, знаний и умений она мне передала, не расскажет ни один педагог в университете. У нас с ней особая связь: мы понимаем друг друга с полуслова, она чувствует меня на расстоянии, она знает, где необходимо поддержать, а где подсказать, а где я и сама справлюсь! А вот сестра с другим стержнем: четкость, логика, система, структурность, аналитический склад ума, харизма – в этом она вся! Поэтому всё самое лучшее и ценное я впитала с молоком мамы и с грамотным подходом ко всему от сестры! Я научилась многому за время работы в педагогике! Я всегда знала, что в любой сфере можно работать и прийти к своей вершине успеха! Так случилось и со мной: я пришла к своей мечте и создала свой уютный островок детства, где царит гармония, любовь и доброта – это мой 107!

Команда 107 – это высокопрофессиональные педагоги, самый отзывчивый коллектив, который всегда поддержит, поможет и подаст руку помощи! Я горда за свой 107, ведь не смотря на статусы и должности, мы одна большая и дружная команда! Мы все знаем, что нет ничего невозможного, так как всё в наших руках! И как говорил древнеримский философ Луций Сенека: «Дорогу осилит идущий!» Поэтому у нас еще много грандиозных планов, чтобы развивать наш замечательный детский сад на благо будущего поколения!»





СТРАНИЧКА



СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

Гаврилюк Вероники Анатольевны

Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей должно стать создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Для того чтобы воспитывать, не нарушая, а утверждая гармоничное, целостное развитие личности ребенка, родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга; следует научиться видеть друг в друге не средства решения проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.



В связи с этим основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействия с взрослым и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Совместная деятельность

Совместной деятельностью принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей.

Для ребенка особую ценность имеют: стремления к овладению телом, психическими функциями, социальными способами взаимодействия с другими людьми; потребности в любви, одобрении; потребности к удержанию освоенных действий через их регулярное воспроизведение, потребности в ознакомлении с окружающим миром.

Для родителей особую ценность представляют: потребности быть успешными в воспитании ребенка, в понимании, уважении педагогами детского сада, самоуважении, свободе, саморазвитии и пр.

Для педагогов важны следующие: потребности быть успешными в сфере профессиональной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей, в личностном и профессиональном самосовершенствовании, внимании и понимании родителями воспитанников и пр.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Это могут быть акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты и семейный календарь. Одна часть семейного календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации о сезоне, а также о сезонных с детьми бесед о профессиях. Афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье – семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки.

Вторая часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках – днях рождения членов семьи, родных, друзей семьи, а также о семейных прогулках, поездках, о семейном отдыхе, о достижениях ребенка.



Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду, направленных на проявление внимания, чуткости, щедрости по отношению к другим людям, способности замечать и восхищаться красотой своей Родины, души человека.

Использование в работе названных форм взаимодействия с семьей позволяет успешно реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.



СТРАНИЧКА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
Копанской Елены Евгеньевны

Детская агрессия: точки кипения

Агрессивность - «нападать». Сегодня агрессивным называют человека, стремящегося морально и физически подавить других людей, добиться своих целей средствами насилия. Исследователи заметили, что агрессивными чаще бывают дети тех родителей, которые сами не стремятся сдерживать своих враждебных проявлений. Объяснение, однако, может быть иным. Дети просто усваивают на ближайшем примере соответствующий стиль поведения.

Не вызывает сомнения, что агрессивности можно научиться. Если ребёнок растёт в такой среде, где жёсткие столкновения обычны, он легко может усвоить наглядные образцы поведения. Столкнувшись с ситуацией, которую не удаётся разрешить, человек бросается на препятствие, чтобы его сокрушить. А если препятствие можно сокрушить, то зачем учиться его преодолевать?

Агрессивность - это «болезнь» не ребёнка, а той среды, в которой он формируется и растёт. Верно сказано: «Нам не дано улучшить ту семью, в которой мы выросли, но нам по силам улучшить ту семью, в которой растут наши дети».



От года до трёх лет

Ребёнок растёт, начинает ходить, расширяет доступную территорию. Расширяются и способы общения с миром. Родители уже не так быстро и охотно дают поиграть во всякие восхитительные вещицы вроде мобильного телефона. Другие дети не хотят делиться формочками и машинками. Интересов и желаний становится всё больше, но речь ещё недостаточно развита, чтобы внятно попросить или точно объяснить, чего именно хочется. Всё это очень расстраивает и злит ребёнка, справиться с гневом он ещё не умеет. Некоторые дети кусают ровесников, отнимают у них игрушки, толкают, бьют.

Что делать родителям

Учите малыша способам взаимодействия с другими детьми. Как меняться игрушками, как попросить дать поиграть - словами или понятными жестами. Что делать, если отказывают (на этот случай у вас должна быть с собой другая игрушка). Именно сейчас ребёнок получает первые, самые важные уроки управления гневом и правил поведения в социуме.

Когда ребёнок успокоится, отдохнёт, ещё раз вернитесь к происшествию. Напомните, как нужно просить или предлагать поменяться. Не ждите быстрого результата, но рано или поздно навык сформируется, если вы будете последовательны и уверены в своей правоте. Любые попытки ударить кого-нибудь должны пресекаться быстро и решительно. Удержите руку ребёнка, твёрдо скажите, глядя в глаза: «Драться нельзя!» устраивать представление: «Ах, маме больно, мама плачет» не стоит - этим вы спровоцируете повторение ситуации.

От трёх до шести

Пожалуй, именно в этом возрасте закладываются базовые способы взаимодействия ребёнка с миром. Как правило, в 3-4 года дети ходят в детский сад, начинают посещать кружки и секции. И если раньше на каждого малыша приходился как минимум один заинтересованный взрослый, сейчас отношения впервые выходят из-под контроля. В результате нередко возникают недопустимые проявления агрессии, требующие немедленного вмешательства.

Что делать родителям

В случае проявления ребёнком агрессии нужно прекратить игру, закончить прогулку быстро и решительно. Если ребёнок перевозбуждён, кричит, не спешите с нотацией, помогите успокоиться - и вот тогда уже разберите ситуацию. Дайте ребёнку легальные способы выражения негативных эмоций. Драться нельзя, кусаться нельзя - а что можно? Можно - пинать мячик, рвать ненужные газеты, мять бумагу, бить подушку. Если у вас получилось задавить проявления агрессии - будьте уверены, она непременно «вылезет» в другом месте и в другое время. Поэтому ваша задача - научить, как можно проявлять свой гнев и своё недовольство. Лучше всего учить этому своим собственным примером.

От семи до двенадцати

Школа становится для ребёнка настоящим стрессом, даже если ребёнок умеет читать, писать и считать. Именно в этом возрасте пышно расцветает агрессия, направленная против себя.

«Я плохой, я ничего не понимаю, я хуже всех! Я ничего не могу, так что если будет плохая отметка - я вас предупреждал!»

Что делать родителям

Школа отнимает много ресурсов - терпения, сил, уверенности в себе. Поэтому, не удивляйтесь и не пугайтесь, если в первом классе вам покажется, что ребёнок забыл все «разрешённые» способы выражения агрессии, которым вы его учили. Просто помогите восстановить их. Гуляйте вместе, общайтесь, разговаривайте, обнимайтесь, играйте и проигрывайте конфликтные ситуации, возникающие в школе, показывайте, как он дорог вам, любим и необходим.



Детское словотворчество: «ЗА» и «ПРОТИВ»

Словотворчество составляет одну из важнейших особенностей развития речи ребенка. Факты, собранные многими исследователями — лингвистами и психологами, показывают, что первые годы жизни ребенка являются периодом усиленного словотворчества. Некоторые родители не отмечают словотворчества у своих детей, это объясняется, скорее всего, тем, что они недостаточно внимательно относятся к речи своих детей. При этом оказывается, что некоторые "новые" слова наблюдаются в речи почти всех детей. Что же представляет собой эта удивительная способность ребят создавать новые слова? Почему взрослым словотворчество так трудно, а дети радуют, смешат и удивляют нас множеством новых слов?! Термином «детское словотворчество» специалисты обозначают широко распространенное явление детской речи. Оно приходится на период с 2,5—3 лет дошкольного возраста. Словотворчество состоит в том, что при повседневном общении с взрослыми, сверстниками, при игре, малыши произвольно включают в свою речь слова такой структуры, которая не используется в языке окружающих. Это важный этап знакомства ребенка с миром!



Вслушивайтесь в речь малыша, наслаждайтесь ею, ведь период этот прекрасен и быстротечен. Чтобы воспринять наш язык, ребенок в своем словотворчестве копирует взрослых. Он направляет все свои усилия на то, чтобы путем аналогий усвоить созданное многими поколениями взрослых языковое богатство, но применяет он эти аналогии с таким мастерством, что нельзя не удивиться силе его сообразительности, внимания и памяти.

Когда ребенку понадобится создать то или иное слово, он употребляет именно тот суффикс, именно то окончание, которые по законам родного языка необходимы для данного оттенка мысли и образа.

Исследователи детской речи выделяют три основных принципа, лежащих в основе образования новых слов.



- Осколки слов: часть какого-нибудь слова используется как целое слово (прыг – прыжок)
- Чужие окончания: к корню одного слова прибавляется окончание другого (правдун – человек, говорящий правду)
- Синтетические слова: одно слово составляется из двух (банана – банан и ананас).



Ребенок часто присутствует при разговорах взрослых, то и дело слышит такие слова, смысл которых ему непонятен. Часто он пытается осмыслить их сам, не обращаясь за объяснением к старшим, вполне уверенный, что эта задача не представит для него особенных трудностей. Он решает ее «по вдохновению», внезапно, не обладая для этого никакими другими ресурсами, кроме языкового чутья, и не мудрено, что пытаюсь самостоятельно добраться до смысла непонятных слов, он вынужден прибегать к самым фантастическим выдумкам.

Это закономерный процесс, без которого ребенок не смог бы «почувствовать» свой родной язык, а, значит, и овладеть им в полной мере. Детское словотворчество свидетельствует о том, что ребенок не просто перенимает и копирует речь взрослых людей, он еще и анализирует их слова, критически оценивает, контролирует. Поэтому не нужно думать, что в усвоении ребенком родного языка действует только память.

Когда дети достигают примерно пятилетнего возраста, их словотворчество начинает угасать. Все реже и реже вы слышите "новые" слова. У ребенка в это время совершается огромная мозговая работа, он требует логики от каждого слова, овладевает обширным арсеналом всех частей слова и великолепно угадывает значение каждой из них. На определенном этапе развития детской речи словотворчество представляет собой закономерное явление и выражает недостаточное овладение разнообразием грамматических форм родного языка; в основе его лежат те же принципы работы мозга, что и в основе прямого усвоения того словесного материала, который мы сознательно даем нашим детям.





Формирование словаря и связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи на материале сказок

Значительные трудности в овладении навыками связной речи у детей с ОНР обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы (фонетико-фонематического, лексического, грамматического) и недостаточной сформированностью как звуковой, так и смысловой сторон речи.

На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. С повышением вниманием развитию личности ребёнка связывается возможность обновления и качественного улучшения его речевого развития. Наряду с поиском современных моделей обучения и воспитания необходимо возрождать лучшие образцы народной педагогики.



Знакомство ребёнка с художественной литературой начинается с миниатюр народного творчества – потешек, песен, сказок. Сказка как сокровищница русского народа находит применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения. Глубокая человечность, предельно точная моральная направленность, юмор, образность языка - главные особенности сказок.

Сказка - наиболее действенный инструмент, влияющий на познание ребёнка. В диалоге со сказкой, в творчестве с нею ребёнок впитывает укорённую в веках гуманистическую философию жизни, неизменную веру в победу добра, любви и счастья.



Глубочайшее воспитательное средство видел в сказке В. Г. Белинский: «В детстве фантазия есть преобладающая способность и сила души, главный её деятель и первый посредник между духом ребёнка и вне его находящимся миром действительности»

Народная сказка в системе воспитания решает следующие задачи:

- донесение в доступной форме до сознания детей общих для всех народов ценностей;
- воспитание любви ко всем людям и природе;
- расширение кругозора и представлений о мире;
- заложение нравственных основ и начал;
- развитие связной речи.



При использовании сказки в системе логопедических занятий преследует такие цели.

1. Создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребёнка.
2. Совершенствование лексико- грамматических средств языка.
3. Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.
4. Развитие диалогической и монологической речи.
5. Эффективность игровой мотивации детской речи.
6. Взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов.
7. Сотрудничество логопеда с детьми и друг с другом.
8. Создание на занятиях благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоционально- чувственной сферы ребёнка.
9. Приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору.





Как помочь ребенку стать грамотным?

Ваш ребенок пока дошкольник. Он еще не научился хорошо говорить, читать, писать. Всех нас волнует, как ребенок привыкнет к школе, к учителю, справится ли со всеми школьными трудностями. Это самое важное для нас сейчас. Мы не думаем о том, грамотно ли он будет писать во втором, в третьем и в последующих классах. Кажется, что это так далеко от сегодняшнего дня. Но уже сейчас самое время об этом задуматься, потому что не все дети, которые в дошкольном возрасте имели речевое нарушение, смогут научиться быть грамотными. Именно в старшем дошкольном возрасте вы можете заложить основы грамотного письма будущего школьника.

В первом классе вопрос о соблюдении орфографических правил еще не является особенно актуальным. И сами правила очень просты, их немного. Но уже на этом этапе не все дети правильно пишут слова с сочетаниями «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу», забывают обозначить прописной буквой начало предложения и имена, поставить точку в конце предложения. Позднее тетрадки таких учеников пестрят учительскими пометками, двойками за несоблюдение орфографических правил правописания безударных гласных в корнях слов, приставках и суффиксах. Причем, правила хорошо выучены ими наизусть, а вот применить нужное правило вовремя такой школьник не может. Зачастую оказывается, что эти ученики испытывают трудности в распознавании и выделении частей слова, подборе проверочных слов, анализе звучащей речи. Эти трудности не позволяют им видеть орфограмму, «трудное место» в упражнении, а значит, проверить написание. Когда родители таких детей обращаются к школьному логопеду – часто время уже упущено, ребенок приобрел изрядный опыт неграмотного письма, получения двоек, а иногда и школьный невроз.

Могут ли все дети быть грамотными? Конечно, нет. Дети с речевыми патологиями представляют собой группу риска по разнообразным нарушениям письма и чтения. Но предупрежден – значит вооружен.

Мы можем предупредить или смягчить некоторые трудности, поджидающие будущего ученика на пути к знаниям. Для этого в программу логопедической помощи включены упражнения, направленные на обучение ребенка анализу звучащей речи, расширение словарного запаса, образование слов при помощи приставок и суффиксов. Но этого недостаточно. Грамотно пишет ребенок, который приобрел обширный речевой опыт правильного употребления приставок и суффиксов родного языка, имеет достаточный языковой материал для того, чтобы уметь обобщать его в речи. К примеру, многократное употребление существительных с суффиксом – ик – подводит ребенка к пониманию значения этого суффикса как уменьшительно – ласкательного (кубик, домик).

Научившись слышать этот суффикс (как часть слова) в словах, понимая значение слов с этим суффиксом, в школе ребенку останется запомнить, что в этом суффиксе пишется буква «и».

Простые игры и упражнения помогут предупредить возможные трудности.

«Как живут слова»

Расскажите, что слова, как и люди, живут семьями. Предложите вместе с вами назвать, какие слова живут вместе со словом дом (домик, домище, домашний, бездомный). Ребенок, хорошо владеющий приемами словообразования (а именно этому учат подобные игры), значительно грамотнее будет писать в школе.

Определите с ребенком какое – либо качество встреченного по пути животного (или персонажа мультфильма). Предложите придумать этому животному кличку или персонажу новое имя. К примеру, шаловливый щенок может стать Шалуном, а пушистый котенок – Пушком. Это привлечет внимание ребенка к звучанию родственных слов, научит вслушиваться в названия.

«Коробок»

Придумывание слов, оканчивающихся суффиксом – ок-. вот коробок. Клади в него все, что на –ок- (глазок, молоток, платок и т.д.)

«Придумай слова»

Ребенку предлагают придумать слова с заданным сочетанием звуков. Желательно брать сочетания с типичными для русского языка приставками и суффиксами.

- ик- домик, столик, носик...
- ник- подснежник, речник, печник...
- ышк- перышко, зернышко, солнышко...

Также большим подспорьем первокласснику будет знание слов, в которых есть сочетания «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу». Поэтому полезно припоминать слова на каждый из этих слогов в отдельности, а также парами. Это закрепит в памяти ребенка пару написаний, подчиняющихся единому правилу, и сами слова, в которых пишутся эти сочетания.

«Акварель»

Расскажите ребенку о том, что при рисовании акварельными красками изображение получается размытым, как бы прозрачным. Представим, что у нас акварельные краски. Разведем их водой. Была синяя книга – получилась синеватая, была красная – получилась красноватая. А теперь будем ими рисовать. И картина тоже получится как бы размытой, прозрачной: желтоватое солнышко, зеленоватый лес... Можно брать любые прилагательные и образовывать от них слова.

Научите ребенка «чувствовать» предлоги в потоке звучащей речи. Тогда он скорее научится писать предлог отдельно от других слов. Предложите по пути из детского сада назвать, что на чём: снег на крыше, кошка на дереве и т.д. Так же можно поискать, что рядом, около, за, перед, над, под.

Однократного использования этих игр мало.

Только систематические упражнения бывают действенными. Возьмите за правило каждый день выполнять одно упражнение. Ребенок, соскучившийся по родителям за день, с удовольствием примет правила игры.



Игры и игрушки для детей с нарушениями речи

У учителей – логопедов часто спрашивают, какие игрушки рекомендованы для детей с задержками речи и языка. Сегодня я поделюсь несколькими советами по выбору игрушек для Вашего малыша.

1. Откажитесь от батареек

Первая рекомендация- откажитесь от батареек. Если для работы игрушке требуются батарейки не покупайте их ИЛИ ... если это возможно, можете вынуть их. Один хороший пример - действительно симпатичный фермерский набор от очень популярного производителя игрушек. Сам набор игрушек отличный! Но в сарай можно вставить батарейки, чтобы он мог издавать звуки. Нет необходимости, чтобы сарай издавал звуки, важно чтобы ВАШ ребенок озвучивал игру!

2. Выбирайте игры с открытым концом

Что такое игры с открытым концом? Это игры, у которых нет начала, середины или конца. Игрушки в них могут использоваться различными способами и дают вашему ребенку творческую свободу в том, как манипулировать ими и использовать их. Эти игрушки, как правило, более *простые и традиционные*.

3. Возвращаемся к основам: выбираем традиционные игрушки

Как упомянуто выше, традиционные игры и игрушки имеют тенденцию быть более открытыми по своей природе. Вот несколько примеров открытых традиционных игрушек:

- Деревянные блоки
- Автомобили, грузовики, транспортные игрушки
- Железные дороги, тоже желательно без батареек
- Играй на кухне и играй в еду
- Фермерский набор (без шумных!) Или другие наборы животных, которые соответствуют интересам вашего ребенка (например, динозавры)
- Кукольный дом
- Пластилин
- Набор инструментов
- Чайный сервиз
- Куклы



4. Не беспокойтесь о поле

Когда речь идет о развитии вашего ребенка, не стоит придерживаться стереотипа о том, что девочки должны играть в куклы, а мальчики в машинки. Если Ваш сын хочет поиграть в "чайную церемонию" - пусть играет! Главное – чтобы чайная церемония сопровождалась детской речью!

5. Используйте игрушки, которые заставляют ребенка двигаться

Очень важно, чтобы Ваш ребенок активно двигался! Даже тогда, когда он находится в помещении. Создание фортов и туннелей, использование игрушечных лошадок и резиновых шаров – отличная возможность «размяться» в помещении, без необходимости «покупать» специальные «игрушки» для этой цели.

6. Не забудьте выйти на улицу

Вам не нужно * покупать * уличные игрушки. Прогулка в парке - это здорово и БЕСПЛАТНО! Но иногда у вас нет парка поблизости, или вас и детей трудно туда доставить ... так вот некоторые из моих любимых игрушек на свежем воздухе:

- Ведро, чашки, ложки.
- Маленькая лопата / мотыга для копания
- Все то на чем можно ездить



7. Меньше - значит больше!

Выше перечислено несколько «игрушечных» рекомендаций для Вас. Но правда в том, что чем меньше, тем лучше. Вашему ребенку НЕ нужны сотни игрушек! Большое их количество может ограничить игровые (и языковые) возможности ребенка, ведь когда игрушек слишком много, малыш не может сосредоточенно играть во что – то одно, его внимание постоянно переключается и совершенно не концентрируется. Если же количество игрушек резко увеличилось после праздника, Вы можете постепенно открывать доступ ребенка к той или иной игрушке. Это поддержит интерес ребенка к новому и научит его сдержанности, внимательному отношению к игрушкам.

8. Иногда ЛУЧШИЕ Игрушки вовсе не «Игрушки»!

Вы, наверное, заметили, что несколько раз упоминалось использование вещей, которые не являются традиционными «игрушками». Кастрюли, сковородки, деревянные ложки, картонные коробки, домашние палатки с одеялами и подушками ... это может стать лучшими игрушками для Вашего ребенка.

Забавно, но иногда лучшая «игрушка» для ребенка – это его родитель! Пойте вместе с малышом, рассказывайте ему сказки и смешные истории, веселитесь и дурачьтесь! Результат не заставит себя долго ждать – речь активизируется и ребенок поймет, что играть и говорить – это интересно!



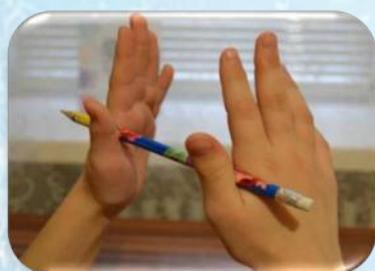
СТРАНИЧКА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
Антоновой Марии Владимировны

Играем с карандашами

В вашем доме, конечно, живут карандаши. Посмотрите, как их много и какие они разные: длинные, короткие, толстые, тонкие, разноцветные. ... Дети рисуют карандашами замечательные рисунки - красивые, веселые, яркие. А что еще умеют делать карандаши?



Карандаши в ваших руках умеют раскрашивать предметы на картинках, обводить контур, штриховать, писать буквы и цифры. А еще карандаши могут играть с пальчиками. Это очень полезные и развивающие игры, чтобы детские пальчики стали ловкими, подвижными и умелыми. Возьмите карандаши и поиграйте с ними вместе с детьми.



Рекомендации по выполнению упражнений с карандашами:

- ✓ Сначала все упражнения надо выполнять медленно. Следите, чтобы ребёнок правильно воспроизводил положение кисти или пальцев и переключался с одного движения на другое. При необходимости помогите ему или научите помогать себе второй рукой.
- ✓ Упражнения отрабатываются сначала одной рукой (если не предусмотрено участие обеих рук), затем другой, после этого двумя руками одновременно.
- ✓ Каждому упражнению соответствует своя рифмовка. При выполнении упражнений с сопровождением знакомыми рифмованными строчками, ребёнку легче контролировать выполнение движений.

Варианты упражнений

«Ладошка»

Обрисовка тупым концом карандаша ладони, лежащей на столе (массаж межпальцевых зон).
Инструкция: положи ладонь на стол, широко раздвинь пальцы, обведи несколько раз каждый палец тупым концом карандаша. Проговаривание рифмовки: нарисую я ладошку, отдохну потом немножко.

«Качалочка»

Прокатывание карандаша между пальцами.

Инструкция: возьми карандаш в правую руку и прокати его поочерёдно между пальцами левой руки. Теперь прокати карандаш левой рукой между пальцами правой руки. Постарайся его не уронить. Проговаривание рифмовки: карандаш не отдыхает, между пальцами гуляет.

«Утюжок»

Прокатывание карандаша по поверхности стола.

Инструкция: положи карандаш на стол. Прокати его сначала ладонью правой руки, а потом ладонью левой руки. Проговаривание рифмовки: карандаш по столу прокачу вперёд-назад, как захочу.

«Скольжение»

Продвижение вверх и вниз по длине карандаша, захватив его пальцами, как при рисовании, и с упором острым концом в стол.

Инструкция: держи пальцами карандаш так, как ты его держишь, когда рисуешь. Крепко сожми пальцы рук. Двигайся по карандашу сначала вверх, потом вниз. Повтори эти движения другой рукой. Проговаривание рифмовки: по карандашу скольжу, съехать вниз скорей спешу.

«Эстафета»

Передача карандаша поочерёдно каждому пальцу из одной руки в другую. Инструкция: сожми карандаш указательным пальцем правой руки, поддержи, передай его указательному пальцу левой руки. Удерживай карандаш средним пальцем правой руки. Передай его среднему пальцу левой руки. Передавай карандаш как эстафетную палочку другим пальцам.

Проговаривание рифмовки: карандаш я подержу, в гости к пальчику приду.

Систематическое выполнение данных упражнений способствует повышению речевой активности, концентрации внимания, развитию памяти и воображения, создаёт благоприятный эмоциональный фон.



СТРАНИЧКА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Дрозденко Натальи Валерьевны

Что такое ПМПК?

Дошкольное образование является первым фундаментальным звеном системы образования, поэтому в начале и в конце года проводится диагностика детей по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Диагностическое обследование важно для каждого ребенка. Педагоги детского сада стараются предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, ведь ранняя диагностика и правильно подобранная коррекционная работа дает отличные результаты. По результатам диагностики в детском саду проходит **психолого-педагогический консилиум (ППК)** – это орган, функционирующий в образовательной организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Если специалисты выявляют у ребенка трудности в речевом или познавательном развитии - то рекомендуют родителям обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для определения образовательного маршрута с целью преодоления проблем развития и социальной адаптации. На основании заключения ПМПК специалисты ППК в детском саду организуют работу с ребенком по адаптированной образовательной программе и дополнительные занятия с учителем-логопедом или дефектологом в зависимости от испытываемых трудностей и рекомендаций, прописанных в заключении ПМПК.

Кто является инициатором направления на ПМПК?

- родители (законные представители);
- воспитатели, специалисты образовательных организаций;
- врачи, наблюдающие ребенка;
- специалисты социальных учреждений.

Обследование на ПМПК необходимо пройти, если:

- ребенок отстает в развитии от сверстников;
- у ребенка задержка в развитии, заикание или нарушения речи;
- у ребенка трудности в усвоении дошкольной образовательной программы;
- у ребенка наблюдаются нарушения поведения, усложняющие усвоение образовательной программы.

Специалисты ПМПК помогут родителям понять причины данных трудностей, определят адекватные возможностям ребенка специальные образовательные условия, дадут индивидуальные рекомендации по развитию ребенка.

Как проходит ПМПК:

Весь процесс длится 15–30 минут. Маленькие дети быстро утомляются, а обследование в течение такого времени дает достаточно точную картину происходящего. Эксперты ПМПК владеют инструментами и методами экспресс-диагностики. Они знают, какие вопросы нужно задать, на что обратить внимание, какие особенности поведения отметить. После обследования и тестов члены комиссии удаляются, чтобы посоветоваться и подготовить заключение. Когда заключение готово, родители его подписывают, и в этот момент они могут задать вопросы, уточнить, где и как они могут получить услуги, которые рекомендованы их ребенку. Многие родители опасаются, что заключение, полученное на ПМПК, будет преследовать ребенка всю его дальнейшую жизнь.

Заключение ПМПК - это не диагноз. Это лишь рекомендации по созданию специальных условий обучения. К моменту выпуска из детского сада специалистами ДОО проводится повторное обследование детей, и, если проблемы в развитии были удачно скорректированы, развитие ребенка проходит нормально, то ребенок выпускается из детского сада с рекомендацией к обучению в общеобразовательной школе. Никаких характеристик и других данных о ребенке детский сад в школу не передает. Если же проблемы в развитии ребенка сохранились, то родителям все равно не удастся скрыть их в школе. Тогда родителям настойчиво порекомендуют пройти с ребенком повторное обследование на ПМПК перед школой.

Правила для родителей

1. Обследование детей осуществляется только в присутствии родителей (законных представителей), желательно присутствие мамы, поскольку именно она сможет ответить на вопросы специалистов о ходе протекания беременности, родов и периоде раннего развития ребенка.
2. При прохождении обследования на ПМПК ребенок должен быть соматически здоров. Плохое самочувствие может сказаться на результатах обследования. Если ребенок заболел, обязательно сообщите о болезни ребенка и отмените Ваш визит на ПМПК в этот день.
3. Создайте у ребенка позитивный настрой на обследование, общение с педагогами и врачами. Стоит заранее рассказать ребенку, как проходит комиссия.
4. Перед прохождением обследования на ПМПК и во время него сохраняйте спокойствие. Помните, что Ваша тревога может передаваться ребенку.
5. В процессе обследования не подсказывайте ребенку, не отвлекайте его замечаниями и репликами. При необходимости, помощь ребенку окажет специалист, проводящий обследование.
6. При ребенке не произносите фразы «он (она) стесняется», «он (она) это не умеет», «он (она) при посторонних людях не отвечает», поскольку Вы даете установку на подобное поведение.
7. Внимательно выслушайте рекомендации специалистов по результатам обследования ребенка (запишите важную информацию). Задайте вопросы, уточните то, что непонятно.
8. После обследования похвалите ребенка, даже если он отвечал не совсем так, как Вы ожидали.

В заключении ПМПК указываются:

1. Обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.
2. Образовательная программа, которую ребенок может освоить.
3. Уровень образования.
4. Вариант и срок реализации программы.
5. Специальные условия и технические средства.
6. Специальные формы и методы психолого-медико-педагогической помощи.
7. Специальные учебники и учебные пособия.
8. Организация пространства: в соответствии с ФГОС.
9. Предоставление услуг ассистента-помощника (при необходимости).
10. Тьюторское сопровождение ребенка (при необходимости).
11. Направления коррекционной помощи: психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог.

В нашем городе существует три действующие ПМПК:

Центральная ПМПК Ярославской области. Адрес: ул. Некрасова, 58 т.: 8 (4852) 73-83-04

Территориальная ПМПК г. Ярославля «Развитие» Адрес: пр. Ленина, 26, т.: 8 (4852) 73-81-59

Территориальная ПМПК г. Ярославля «Доверие». Адрес: ул. Пионерская, д.19 т.: 8 (4852) 55-47-94



СТРАНИЧКА
ИНСТРУКТОРА ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
Благовой Дианы Валерьевны

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство в ДОУ – современная и эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования.

Такой вид партнёрства создаёт благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых результатов, повышает качество дошкольного образования.

В этом году у нашего детского сада появились новые социальные партнёры:

1. МУ «Спортивная школа №13» Ярославль.

Основа деятельности школы – спортивная подготовка детей, подростков и молодежи по футболу. Функционируют такие отделения:

- 1) «Футбол»;
- 2) «Мини-футбол»;
- 3) «Женский футбол».

МУ СШ №13 проводит обучение и подготовку учащихся по программам, разрабатываемых и принимаемым школой самостоятельно на основе Федерального стандарта спортивной подготовки и учебной программы по виду спорта «Футбол» с учётом запросов детей, потребностей семьи и образовательных учреждений.

2. МУ «Спортивная школа олимпийского резерва №9».

Школа реализует дополнительную программу физкультурно-спортивной направленности «Гандбол» (мужское и женское отделение). Все тренеры опытные специалисты, имеющие высшее специальное образование и высокий профессиональный уровень подготовки. За время работы школы подготовлены победители и призеры Олимпийских игр, Чемпионы Мира и призеры в составах сборных команд.



Благодаря данным социальным партнерам наш детский сад принял участие в таких мероприятиях как:

1.«Открытое первенство города Ярославля по футболу среди дошкольников» приуроченное к празднованию «Дня защитника Отечества».

Организовали и сплотили все дошкольные команды – МУ «Спортивная школа №13» Ярославль. Дети и родители получили огромный заряд энергии.



2. В рамках проекта «Я - спортсмен» состоялся спортивный праздник «Мяч в руке». Организатором выступили МУ «Спортивная школа олимпийского резерва №9».

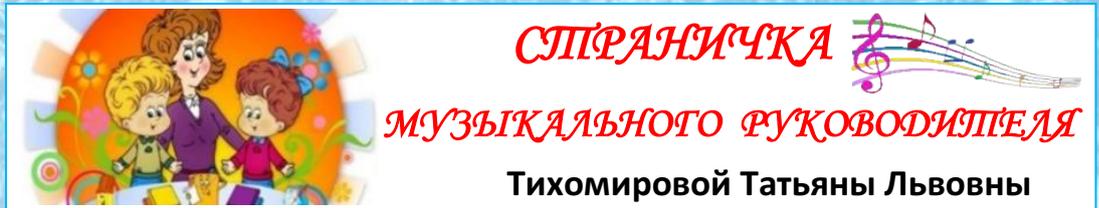


Воспитанники 18 детских садов Дзержинского района города Ярославля приняли участие в соревнованиях. Команда «Лесная сказка» стала победителем в номинации «Самые выносливые». Сплоченность и слаженность в выполнении различных эстафет была на высшем уровне.

Благодаря поддержке администрации детского сада в лице заведующего Смирновой А.С. – идейного и активного участника всех мероприятий, была приобретена форма для участников, а также команда смогла выступить под собственным флагом.

Родители с увлечением приняли активное участие в прошедших спортивных мероприятиях: поддерживали команды, поднимали настроение и боевой дух.

Социальное партнёрство в ДОУ непосредственно влияет на детей. Дошкольник, социализируясь, становится деятельным участником событий, учится строить отношения с окружающими его людьми, делать осознанный выбор, принимать решения. Вырабатывается умение выражать свою точку зрения, своё отношение к событиям, мероприятиям. Социализированному ребёнку проще войти в большой мир, легче воспринимать правила и законы общества.



Как научить ребёнка петь?

Многие родители задаются вопросом: «Как научить ребенка петь чисто и красиво?»

Ответ простой – прежде всего - пойте сами, не важно, получается у вас или нет. Если вы сами не будете петь, то и у ребенка такой потребности может не возникнуть.

В раннем детском возрасте ребёнок учится говорить, и порой ему трудно выполнять сразу: воспроизводить текст песни (за это отвечает левое полушарие) и точно исполнять мелодию (за это отвечает правое полушарие)



Вот несколько рекомендаций по приобщению детей к пению.

1. Для того, чтобы развить навыки пения у детей 2-5 лет. Выберите простую песенку, которая нравится вам и ребёнку и пойте ее, но не сидя на одном месте, а активно двигайтесь, изображайте то, о чем поется. Для большей наглядности используйте различные предметы (чтобы задействовать зрительную модальность).
2. Ребёнок запомнил песенку, но не слышно, как он поет. Возьмите простой лист бумаги и скрутите его в трубочку - это рупор, если петь в него, то звук становится громче. Звук можно не только услышать, но и почувствовать! Почувствовать «летающий звук» можно, если петь на ладошку.
3. Ребенок песенку не поет, а проговаривает. Необходимо поработать с гласными звуками. У каждой мамы есть в запасе красивые ниточки или ленточки. Сложите их в «музыкальную коробочку» или мешочек и медленно вытягивайте по одной, при этом пропевая длинный звук (как будто вместе с ниточкой выходит звук).

4. В хорошем исполнении проявляется то, как ребенок слышит высоту звуков. Для того чтобы развить и обострить восприятие высоты звуков в музыке для детей в этом возрасте хорошо использовать различные предметы, помогающие понять это соотношение. Например, строить башенку и петь (чем выше кубик, тем выше звук). Или попробовать петь и рисовать на вертикально прикрепленном листе: рисуем вверх - поем вверх, вниз - звук голоса все ниже и ниже.
5. Ребёнок тянет звуки, но точно не попадает. Попробуйте сыграть в игру «Передай». Возьмите любой небольшой предмет, который хорошо помещается в руке ребенка, и дайте ему этот предмет вместе со звуком. Ребёнку же нужно вернуть предмет и звук снова вам. Если он правильно возвращает звук, то вы ему даете следующий. Затем поменяйтесь ролями, теперь звуки получать и возвращать будете вы. Если ребенок хорошо справляется с этой игрой, предложите ему не один звук, а последовательность из двух, трех звуков.
6. Интонация в музыке занимает огромное место. Подрастающему музыканту педагог часто говорит: «Пой выразительно, с интонацией!» Наша задача показать все разнообразие интонаций в музыке ребенку сейчас. Сделать это не сложно. Если вы стесняетесь петь песенки малышу, можно читать ему стишки разными голосами: сердито или ласково, деловито или стесняясь. Или придумайте небольшой сюжет. Например, «Кот вышел на прогулку «Мяу-Мяу». Котик увидел цветок и начал нюхать. Ребенок имитирует движения. Кот поранил лапку «Ай-яй-яй». Стало ужасно больно. Котик увидел консервы и побежал кушать «Мур-Мур-Мяу». По факту, сюжет может быть любым. Главное – задействовать голос, движения, мимику.

И помните, уважаемые взрослые: пение, внесёт в жизнь малышей, и впрочем, и в вашу тоже, улыбку, хорошее настроение, а значит и здоровье!





«Ромашка»



(вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет)

Новый год — любимый праздник детворы, ведь ёлка — праздник сказки, веселых игр, сюрпризов и подарков. Вот и у деток группы «Ромашка» прошел их первый новогодний праздник. Малыши пели песни, танцевали, встречали Снегурочку и Деда Мороза. Праздник прошел весело и задорно.



К нам пришел

Дед Мороз

Будем веселиться,

Будем петь и плясать,

С музыкой кружиться.



Новый год — это всеми любимый и долгожданный праздник. Его с нетерпением ждут и дети и взрослые. Каждый год в преддверии новогодних праздников мы украшаем нашу группу, и окна не остаются без внимания.



Группа "Ромашка" совместно с родителями и педагогами участвовала в **благотворительной акции "Подарок солдату"**! Если мы едины - мы непобедимы!



Дети очень подвижные, для полноценного развития им нужно бегать, прыгать, лазать, кружиться, приседать. Поэтому в группах ДОУ обязательно оформляются спортивные уголки. Спортивный инвентарь и оборудование позволяют разнообразить физкультурные занятия, стимулируют детей к проявлению активности. Наша группа "Ромашка" приняла активное участие в **смотре-конкурсе "Лучший спортивный уголок"**!



Уголок у нас чудесный,
Есть занятие всегда!
Помогает быть здоровым
Нам на долгие года!



Наша группа «Ромашка» приняла активное участие в изготовлении **масленичной куклы** для праздника! Знакомьтесь - «Глафира-театралка»!

Масленица — это праздник с гуляньями, ряженьем, песнями и плясками. Наши малыши группы «Ромашка» побывали на этом ярком и задорном празднике!





«Зайчик»

(группа дошкольного возраста с 3 до 4 лет)



Новый год дарит много радости, света и хорошего настроения!!! Это праздник, который несёт в себе волшебство и сказочное настроение. И это новогоднее чудо мы вместе создали своими руками для наших детей. И вот что у нас получилось.



Новый год — это праздник с пушистым белым снегом за окном, запахом еловых веток, сверканием разноцветных игрушек и мишуры, обязательным фейерверком, подарками, а также Дедом Морозом и красавицей Снегурочкой. Мы долго ждём его, а когда 31 декабря в полночь бьют куранты, радуемся наступившему году! 26 декабря в нашей группе прошёл **новогодний праздник**. Дети окунулись в атмосферу сказки и волшебства.



17 февраля в нашей группе прошло **спортивное патриотическое мероприятие**, посвященное дню Защитника Отечества. Оно прошло с использованием подвижных игр и знакомством детей с различными военными профессиями. Спортивные мероприятия в нашем детском саду - это всегда зрелищное и радостное событие.

Дошкольное детство – это особый мир, который сохраняется в душе человека на всю жизнь. И от нас с вами зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства. Пусть это будет богатство души, любовь к Родине и окружающему миру.



Масленица – любимый праздник взрослых и детей. Благодаря сохраненным традициям, у взрослых и детей он ассоциируется с весельем, массовыми гуляньями, играми, сжиганием чучела и, конечно, с вкусными, горячими блинами.





«Пчёлка»

(группа дошкольного возраста с 4 до 5 лет)



Дети и педагоги группы "Пчёлка" готовились к встрече Нового года! Созданная в группе новогодняя атмосфера позволила детям окунуться в **зимнюю сказку** и ощутить приближающийся праздник!



Необычно и сказочно прошел **Новогодний праздник** в группе "Пчёлка". К детям в гости пришёл Домовёнок Кузя с волшебным сундучком, наполненным играми, загадками, сказками и весельем. Не обошлось и без Бабы-Яги, и ее непослушной избушки. Дети танцевали, пели, играли со сказочными героями у нарядной новогодней ёлочки. Ну и какой же Новый Год без Деда Мороза и Снегурочки? Дети и взрослые с нетерпением ждали появления главных героев торжества. И, конечно же, все получили заслуженные подарки!





Ребята группы "Пчёлка" посетили **Музей истории Ярославской области**, открытый в нашей "Лесной сказке". Дети с большим интересом слушали небольшие рассказы об экспонатах музея - старинных предметах быта (лапти, самовар, деревянная стиральная доска, ухваты, чугунный утюг и др.). С удовольствием играли на музыкальных инструментах - трещотке, деревянных ложках, гармошке! В нашем музее каждый экспонат можно потрогать и попробовать его в деле! Ребята научились вытаскивать из печи горшок с помощью ухвата, попробовали посчитать на деревянных счётах, примерили сумочки из бересты. И теперь с нетерпением ждут новой экскурсии!



В группе «Пчёлка» прошел **спортивный праздник** вместе с Фиксиками, в котором принимали участие дети и родители! Соревнования прошли в тёплой дружеской атмосфере!



МАСЛЕНИЦА

Масленица – один из самых веселых праздников в году. Вот и в «Лесной сказке» прошли масленичные гуляния с песнями, танцами, хороводами.





«Медвежонок»

(группа дошкольного возраста с 4 до 5 лет)



Новогодний праздник в детском саду – это всегда море улыбок и веселья, приятных сюрпризов. В сказочно красивой зале дети пели песни, водили хороводы и с нетерпением ждали Деда Мороза с подарками. Мероприятие получилось ярким, веселым, волшебным и увлекательным!



Масленица – это озорное прощание с зимой и встреча весны, несущее оживление природе и солнечное тепло. Масленица – самый весёлый, шумный, любимый, народный праздник. В масленичную неделю люди провожают зиму и встречают весну. Символами этого праздника считаются солнце, блины и чучело Масленицы. Все знают про масленицу, про блины, которые нужно есть и про чучело, которое нужно сжигать. Но знать это одно, а увидеть, а ещё лучше поучаствовать в этом совсем другое дело.

В нашем детском саду празднование Масленицы давно уже стало хорошей и доброй традицией. В этот день дети вместе со взрослыми играют в народные игры, водят хороводы, поют закличные песни, соревнуются в быстроте и ловкости в эстафетах. Шумное веселье помогает быстрее прогнать Зимушку и радостно встретить долгожданную Красавицу Весну.





Дети, родители и педагоги группы «Медвежонок» участвовали в благотворительной акции «Подарок солдату».



23 февраля в детском саду – хороший повод для формирования у воспитанников гордости за славных защитников Родины. в группе «Медвежонок» состоялось спортивное мероприятие, посвященное **Дню Защитника Отечества**, на котором дети соревновались между собой в силе и ловкости.





«Земляничка»



(группа дошкольного возраста с 3 до 5 лет)

Зима - одно из любимых времен года детворы. Прогулка для дошкольников всегда праздник, а зимняя прогулка - праздник вдвойне.



Пришла красавица - зима,
Укрыла снегом все дома.
А мы оденемся теплой
И побежим играть скорей.



В детский садик ходят дети.
Утром им вставать не лень.
Самый лучший сад на свете,
Там они проводят день.
Дружно все они играют,
Вместе песенки поют
И по улице гуляют,
Взявшись за руки идут!





«Одуванчик»



(группа дошкольного возраста с 5 до 7 лет)

Дети группы "Одуванчик" посетили **детскую библиотеку** имени Ярослава Мудрого. Здесь детям рассказали о творчестве Михаила Михайловича Пришвина в интересной для детей игровой форме.



23 февраля – это праздник не только военных, но и всех мужественных и отважных людей, и даже мальчишек детсадовского возраста, которые достойны сердечных поздравлений в этот февральский день. В группе «Одуванчик» состоялось праздничное мероприятие, посвященное **Дню Защитника Отечества**.



В старину **Масленицу** праздновали так: пели песни, водили хороводы, веселились и танцевали. Самым главным лакомством были блины. На Масленицу проводили обряд, сжигали чучело, таким образом прощались с зимой и встречали долгожданную весну! Ребята группы «Одуванчик» участвовали в масленичных гуляниях в «Лесной сказке».





«Лисичка»

(группа дошкольного возраста с 5 до 6 лет)



Ожидание **праздника** всегда приятно и волнительно, особенно если это - **Новый год!** Так хочется, как в детстве верить в новогоднюю сказку, загадать желание с надеждой, что оно скоро сбудется и ждать чудо в новогоднюю ночь! Дети группы "Лисичка" совместно с родителями и педагогами потихоньку приближали это время чудес и волшебства, украшая свою группу и делая поделки!



Новый год – это время волшебства, один из самых любимых всеми, долгожданных, радостных и душевных праздников. Для ребёнка новогодний утренник в детском саду – важная часть встречи Нового года. Вот и у ребят группы "Лисичка" **новогодний праздник** прошел весело и задорно.



23 февраля – **День Защитника Отечества**. У ребят группы «Лисичка» праздник проходил в форме развлечения и состоял из различных эстафет. Дети были очень активны, подарили друг другу хорошее настроение, радость общения и улыбки, показали какие они ловкие, выносливые и смелые.



Празднование **Масленицы** стало хорошей и доброй традицией в нашем детском саду. Масленица - самый веселый, шумный, любимый народный праздник. В масленичную неделю люди провожают зиму и встречают весну. Символами этого праздника считаются солнце, блины и чучело Масленицы. В конце февраля дети группы «Лисичка» стали участниками Масленичных гуляний - это отличный способ весело провести время с детьми, рассказать им о культуре и традициях русского народа, привить любовь и уважение к своей истории. Праздник прошел интересно: с ряжеными, хороводами, играми и забавами.



С Масленицей!



«Рябинка»

(группа дошкольного возраста с 5 до 6 лет)



Новый год - чудесное время! Педагоги и дети группы "Рябинка" участвовали в конкурсе "Лучшая новогодняя группа". Готовясь к нему, дружно делали различные поделки, которыми украсили елку и развивающие центры в группе! Вместе с родителями - активными участниками мероприятий и событий группы и сада, воплотили интересные замыслы, появились чудесные поделки!



В группе "Рябинка" прошел **новогодний утренник!** К ребятам в гости приходила баба Яга, которая вредничала и не хотела рассказывать - куда пропал Дедушка Мороз? Но ребята смогли задобрить ее своими песнями, танцами и игрой на музыкальных инструментах.



Родители, дети и педагоги группы "Рябинка" участвуют в **благотворительной акции "Посылка солдату"**! С чувством благодарности к тем, кто находится в зоне СВО и обеспечивает россиянам мирную жизнь, дети нарисовали и передали свои рисунки! Сердечно благодарим семьи наших воспитанников за неоценимый вклад в общее дело, верим, что добро обязательно вернется к вам!



В нашей "Лесной сказке" прошел веселый, озорной **праздник – «Масленичные гуляния»**, увлекая нас всех в мир традиций, игр и забав! А после развлечения на свежем воздухе, дети группы "Рябинка" собрались в тесном дружеском кругу за празднично накрытым столом, чтобы угоститься блинчиками, поздравить друг друга с Масленицей.





«Бабочка»



(группа дошкольного возраста с 6 до 7 лет)

Дети ждут ежегодную сказку, а волшебство начинается 31 декабря, но сначала приходит в группу детского сада. Заботливые родители и внимательные воспитатели могут подарить детям ожидание чуда. Для этого нужно всего лишь заранее продумать все **нюансы декора**. Если знать, как украсить группу на **Новый год** своими руками, то процесс подготовки к празднику пойдёт весело, быстро и увлекательно. Группа «Бабочка» воплотила сказку на яву в своей группе и заняла почетное 1 место среди подготовительных групп.



Новый год в детском саду - самый любимый праздник у детей! Вот и в группе "Бабочка" прошел **новогодний утренник**. Дети задорно танцевали, весело пели песни, читали стихи Деду Морозу! Праздник прошел в сказочной атмосфере и оставил в душе детей и взрослых незабываемые впечатления.



День защитника Отечества в детском саду – хороший повод для воспитания у дошкольников чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества. Это праздник всех людей, которые стоят на страже нашей Родины. Это праздник настоящих мужчин — смелых и отважных, ловких и надёжных, а также праздник мальчиков, которые вырастут и станут защитниками Отечества. А пока, мы знакомим детей и рассказываем о том, что такое армия и почему 23 февраля - День Защитника Отечества? Воспитываем уважительное отношение к военному человеку, человеку в форме, прививаем любовь к Родине и развиваем патриотические чувства. По традиции в нашей группе прошли **веселые старты**, посвященные «Дню защитника отечества».



Дети группы "Бабочка" посетили центральную **детскую библиотеку** имени Ярослава Мудрого. Здесь детям рассказали о творчестве Михаила Михайловича Пришвина в интересной для детей игровой форме. Дети слушали рассказы, играли, танцевали и отгадывали загадки!



В феврале состоялось физкультурно-массовое мероприятие **"Открытое первенство города Ярославля по футболу среди дошкольников"**, приуроченное к празднованию "Дня защитника Отечества". Дети группы «Бабочка» приняли активное участие в соревнованиях. Всё прошло четко, слаженно и весело! Дети и родители получили огромный заряд энергии и получили благодарственное письмо. Также наши дети приняли участие в **проекте «Я - спортсмен»**, который прошел в честь спортивного праздника «Мяч в руке!» Наши дети стали победителями в номинации "Самые выносливые", а всё потому, что мы - настоящая команда! Один за всех и все за одного!





«Малинка»

(группа дошкольного возраста с 6 до 7 лет)



Зима – одно из любимых времён года детворы. Прогулка для дошкольников всегда праздник, а **зимняя прогулка** – праздник вдвойне. На прогулке дети играют, делают постройки из снега, учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. Румяные щёчки, блестящие глазки и отличное настроение – такой результат прогулок зимой.



Сказочно встретили наступающий год ребята группы «Малинка». Педагоги совместно с детьми и их родителями, создали в группе зимнюю «сказку». Наши окна участвовали во **всероссийской акции «Новогодние окна»!**



Снег кружится белый-белый,
Наступают чудеса!
Новый год стучится в двери.
Ждём его, закрыв глаза...



Дети группы «Малинка» побывали в центральной **детской библиотеке имени Ярослава Мудрого**. Детей познакомили с творчеством М.М. Пришвина. Ребята слушали рассказы, играли, отгадывали загадки. Было очень интересно.



Педагоги, родители и дети приняли участие в **акции «Подарок солдату»**. Мы послали нашим солдатам чай, сладости, печенье, другие необходимые вещи и добрые детские рисунки. Группа «Малинка» приняла активное участие в благотворительной **экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»**.



У ребят из группы «Малинка» состоялось военно-патриотическое мероприятие, посвященное **дню Защитника Отечества**.



23 Февраля — праздник очень важный,
Поздравляем всех мужчин сильных и отважных,
Тех, кто Родине служил в дальних гарнизонах,
И с достоинством носил на плечах погоны.





Журнал издаётся с декабря 2020 года

Главный редактор

Смирнова А. С.

Технический редактор

Магомедова Н. Л.

Редактор отдела

художественного

оформления

Березина Н. Ю.

Тираж

16 экз.

Адрес редакции журнала:

г. Ярославль,

ул. Громова, 42А

51-02-05 (заведующий)

53-68-34 (администрация)

56-53-18 (бухгалтерия)



<https://mdou107.edu.yar.ru/>



yardou107@yandex.ru



<https://vk.com/mdou107yar>



[@mdou107yar](https://www.instagram.com/mdou107yar)