

Периодическое издание №6
МДОУ «Детский сад №107» г. Ярославль

Весенний Выпуск



**МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №107»
г. ЯРОСЛАВЛЬ**





В этом выпуске:

Поздравляем с 8 марта!

Широкая Масленица

Конкурсы

Умные каникулы

С Днём Победы!

Аллея выпускников

До свидания, детский сад!

Консультации:

заведующего МДОУ «Детский сад №107»

учителя-логопеда

учителя-дефектолога

педагога – психолога

воспитателей





СТРАНИЧКА ЗАВЕДУЮЩЕГО МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №107»

Смирновой Анны Сергеевны

Детский сад – моё призвание

О том, кто и как растит детей – цветы жизни – мы поговорили с заведующим муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 107».

- Анна Сергеевна, ваш детский сад находится в городе, но называется «Лесная сказка». Почему?

- В советские времена детские сады имели «личные имена». И наш назывался «Лесная сказка». Потом дошкольные учреждения начали именовать просто по номерам. Когда я пришла сюда работать руководителем в 2020 году, то решила возобновить использование названия «Лесная сказка». Приятно, что меня поддержали и коллектив, и родители воспитанников, и ветераны нашего детского сада. Мы создали эмблему, где изображены символы наших групп, которые тоже носят «лесные» названия - «Ёлочка», «Берёзка», «Лисичка», «Зайчик», «Малинка» и другие. Я считаю, что это важно – ребенку интересно идентифицировать себя.



И можно перефразировать слова Александра Грина из «Алых парусов»: «Если душа ребенка жаждет сказки - сделай для него эту сказку. Новая душа будет у него и новая – у тебя». Мы стараемся, чтобы наши дети радовались и жили в теплом, красивом и добром мире под названием «Лесная сказка»!

- Как вы пришли в профессию, стали заведующим детским садом?

- В 2009 году я окончила ЯрГУ им. П.Г. Демидова по специальности «Социология», параллельно с учебой работала на телевидении. Мне все нравилось. Но в один прекрасный июльский день 2009 года вдруг пришло озарение: я хочу семью, хочу детей и хочу работать в детском саду! Наверняка сказалось то, что в детском саду всю жизнь работала и продолжает работать моя мама, с которой у нас очень теплые доверительные отношения. В результате я связала свою жизнь с детским садом! Затем получила еще одно образование по специальности «Олигофренопедагог» и стала работать с детьми, у которых задержка психического развития. Участвовала в различных профессиональных конкурсах, где делилась своим опытом. Спустя время я стала старшим воспитателем и меня включили в кадровый резерв. С началом деятельности в детском саду я вышла замуж, у меня растут сын-школьник Артемий и четырехлетняя дочка Аполлинария. В 2020 году мне предложили стать заведующим детским садом. И я решилась на это!



**- Быть руководителем – не то же, что быть воспитателем или педагогом.
Другой функционал, другая ответственность. Было страшно?**

- Наверное, я так устроена, что сначала берусь за дело, а уже потом решаю проблемы. Конечно, волновалась. Но с первого же дня меня приятно удивил и вдохновил коллектив «Лесной сказки» - это удивительное сочетание опыта, профессионализма, интереса к своей работе и к жизни, доброжелательности и любви к детям! Мне очень комфортно работать с коллегами. И, если честно, я горжусь тем, что практически весь коллектив у нас сохранился, мы сработались и ценим друг друга.

А проблемы... Я знаю, что когда они возникают, в первую очередь нужно разобраться и договориться с самим собой. Тогда и придет решение. А коллеги помогут и советом, и делом – ведь у нас общая задача!

«Быть на стороне ребёнка»

- Анна Сергеевна, что бы вы, как педагог, посоветовали родителям, чтобы их дети росли и развивались максимально успешно?

- Скажу и как педагог, и как мама. Родители – самые главные люди для ребенка. Конечно, нужно прислушиваться к педагогам. Но в любой ситуации родители должны быть в первую очередь на стороне своего ребенка. Их доверие, забота, защита и тепло бесценны для малыша.

А воспитателей, педагогов нужно воспринимать как своих помощников, которые могут дать полезный совет, обратить ваше внимание на какие-то важные моменты.

Еще один важный момент – никогда не сравнивайте своего ребенка с другими.

Тем более – не говорите об этом ему. Каждый ребенок – это личность, он индивидуален.

Вася – это Вася, а Петя – это Петя. У каждого есть свои особенности, и каждого нужно уважать. Для нас это – закон!

- Анна Сергеевна, как вы строите отношения с родителями малышей?

- Дети проводят в детском саду много времени. По сути, он становится для них «вторым домом», где малыши адаптируются к новому миру, социализируются, учатся общаться, дружить, получают важные знания и навыки. Поэтому мы хотим с родителями «дружить семьями». И, к счастью, со многими так и получается – они откликаются на наши идеи, помогают нам, интересуются жизнью детей и участвуют в ней. Это очень здорово!

Например, заканчивая этот учебный год, мы посадили «Аллею выпускников» - три десятка каштанов. Было очень здорово видеть пап, мам и детей вместе. К тому же для нашей «Лесной сказки» озеленение – очень символичное действие. И мы благодарны всем, кто нам помогает в таких замечательных и добрых делах, которые позволяют детям расти в атмосфере добра, красоты и доверия!



Воспитатель группы «Рябинка» - Яркина Ирина Николаевна в своём стихотворении выразила общее мнение педагогов и родителей воспитанников о деятельности заведующего детского сада и пожелала новых свершений и успехов:

*Закончился еще один
Учебный год!*

Каким он был? Харизматично плодотворным:

Бежали дни, как звонкая капель,

Витиеваты, словно звук валторны!

Мы в звуках этих вместе с Вами

Сумели справиться с делами,

Что были свыше нам даны на благо нашей детворы!

Когда нам было трудно-

За руки брались: рука в руке...

И дружно, шаг за шагом,

Искали истину в кромешной темноте

И радовались, справившись с напрягом!

Теперь, когда всё это позади,

Когда ласкает взор все то, чего добились,

Вы слышите? Звучит победный горн!!!

И с ним Вы снова, словно окрылились!

Пусть крылья, что судьба дает,

Хранят Ваш путь, усеянный успехом

И все задуманное пусть

Откроет путь к победным вехам!

Творите и держайте, что есть-приумножайте!

Ведь в этом есть для вас награда-

Взлет цифр у рейтинга детсада!





СТРАНИЧКА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Копанской Елены Евгеньевны

12 советов родителям будущих первоклассников

Скоро в школу... Этой осенью ваш ребёнок переступит её порог. В стремлении помочь ему уверенно сделать этот шаг родители порой сбиваются с ног в поисках учреждений и частных практиков, готовящих детей к вступительному собеседованию. И забывается простая истина: образование может сделать ребёнка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми-семьёй.

Чаще делитесь с ребёнком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего прошлого

Начало школьной жизни-большое испытание для маленького человека. Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось тёплое отношение к школе. Такое отношение складывается из соприкосновений с прошлым опытом близких людей. Ваши добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной жизни и рассказы о друзьях детства наполняют душу ребёнка радостным ожиданием.

Помогите ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться

Удостоверьтесь, что ваш ребёнок помнит своё полное имя, номер домашнего телефона, домашний адрес, имена родителей. Это поможет ему в незнакомой ситуации.

Приучайте ребёнка содержать в порядке свои вещи

Успехи ребёнка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовать своё рабочее место. Заранее подготовьте в семье рабочее место ребёнка: пусть у него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши. Всё это как у взрослых, но-личная собственность ребёнка

Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе

Многие дети этого возраста неусидчивы. Не всем блестяще даются чтение и счёт. Очень многих трудно добудиться утром и быстро собрать в детский сад. В этой жизни вполне объяснимо стремление родителей предупредить детей о предстоящих неприятностях. «В школу не возьмут...», «Двойки будут ставить...», «В классе засмеют...».

Не старайтесь быть для ребёнка учителем

Стремитесь к поддержанию дружеских отношений. Некоторые дети испытывают трудности в общении с другими детьми. Они могут растеряться в присутствии незнакомых взрослых. Вы можете помочь ребёнку преодолеть эти трудности. Попытайтесь организовать игру детей на площадке возле дома и примите участие в этой игре. Детям очень нравится играть вместе с родителями.



Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи

Ваш ребёнок оказался в игре последним и демонстративно отказался играть с другом дальше. Помогите ему справиться с разочарованием. Предложите детям сыграть ещё разок, но немного измените правила игры. Пусть победителем считается только первый, а все остальные-проигравшие. Отмечайте по ходу игры успех каждого.

Хорошие манеры ребёнка-зеркало семейных отношений

«Спасибо», «Извините», «Можно ли мне...» должно войти в речь ребёнка до школы. Нравоучениями и проповедями этого достичь трудно. Постарайтесь исключить из общения между членами семьи приказы и команды: «Чтобы я этого больше не слышал!», «Вынеси мусор!». Превратите их в вежливые просьбы. Ребёнок непременно скопирует ваш стиль. Ведь он вас любит и стремится подражать во всём.

Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе

Ребёнок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома. Научите ребёнка внимательно относиться к своим нуждам, своевременно и естественно сообщать о них взрослым. На прогулке вы зашли куда-то перекусить. Предложите ребёнку самостоятельно сделать заказ для себя. В следующий раз пусть сделает заказ для всей семьи.

Приучайте ребёнка к самостоятельности в обыденной жизни

Чем больше ребёнок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает. Научите ребёнка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застёгивать пуговицы и молнии. Завязывание бантиков на шнурках ботинок потребует особой помощи и внимания с вашей стороны. Желательно, если это будет не накануне выхода на улицу. Лучше посвятить этому занятию несколько вечеров.

Научите ребёнка самостоятельно принимать решения

Умение делать самостоятельный выбор развивает в человеке чувство самоуважения. Посоветуйтесь с ребёнком о меню семейного воскресного обеда. Пусть он сам себе выбирает блюдо за праздничным столом и подбирает одежду, соответствующую погоде. Приучайте ребёнка считаться с интересами семьи и учитывать их в повседневной жизни.

Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребёнком

Если ребёнок помогает вам выпекать праздничный пирог, познакомьте его с основными мерами объёма и массы. Продуктовые универсамы-очень подходящее место для развития внимания и активного слушания ребёнка. Попросите ребёнка положить в корзину: три пачки печенья, пачку масла, батон белого и буханку чёрного хлеба. Свою просьбу изложите сразу и больше не повторяйте.

Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность

Обращайте его внимание на первые весенние цветы и краски осеннего леса. Сводите его в зоопарк и вместе найдите самое большое животное, потом самое высокое... Наблюдайте за погодой и очертаниями облаков. Заведите рукописный журнал наблюдений за ростом котёнка. Учите ребёнка чувствовать. Открыто переживайте с ним все события повседневной жизни и его любознательность перерастёт в радость учения.

Удачи вам и вашим детям!





8 способов определить готовность ребенка к школе

В России в первый класс принимают детей в возрасте от 6,5 до 8 лет. Одни родители считают своих детей вундеркиндами, которым уже интегралы по плечу, другие думают, что перед ними — малыши, которые еще не набегались. Есть и реальное опасение — если ребенок пересидит дома, программа первого класса ему покажется скучной. Но как же понять, пора детям в школу или нет? Как определить, готов ли ребенок к школьным нагрузкам первого класса? Предлагаем Вам тест педагога психолого-физиологической лаборатории, кандидата биологических наук Екатерины Плышевской.

Итак, будущий школьник должен уметь:

1. Показать зубы

Количество постоянных зубов — признак физиологической зрелости ребенка в этом возрасте. К 7 годам должно быть 6–8 постоянных зубов, должны поменяться резцы и обычно два коренных. Это знак того, что кости ребенка достаточно сформированы, чтобы он мог без вреда для осанки сидеть по 40 минут в течение урока.

2. Достать правой рукой левое ухо

Это «Филиппинский тест» — ребенок, протянув руку сверху через голову, должен выпрямленной ладонью накрыть половину уха, а лучше — закрыть ухо рукой полностью, не наклоняя голову. Результат «Филиппинского теста» достаточно точно характеризует именно биологический возраст ребенка, так как отражает не просто характеристику развития скелета, а нечто гораздо более важное — степень морфофункциональной зрелости организма. В первую очередь это связано с уровнем созревания нервной системы и способностью головного мозга воспринимать и перерабатывать информацию. Недаром Филиппинский тест нередко рассматривают, как один из главных критериев «школьной зрелости».

3. Стоять на одной ноге

Тест «Поза Ромберга»: надо встать на одну ногу, другую согнуть, ступню прижать к колену, руки вытянуть вперед и закрыть глаза. К 7 годам ребенок может так простоять 8–10 секунд, если меньше — это признак физиологической незрелости скелета, неготовности к школе.

4. Рисовать «дорожки», не заступая за края

Тест на мелкую моторику. Нужно выбрать картинки, где двумя близко расположенными линиями нарисованы «волны», и попросить ребенка провести третью между ними.

Не готова



Готова



Если линия нарисована в центре, не касается двух других — это признак готовности руки к обучению письму. Любой ребенок рисует лет с двух, держит карандаш в руке. Но особенность письма — более мелкие элементы, чем при рисунке.

Если ребенку не даются такие извилистые линии, значит, рука не готова к письму, и возникнут проблемы: ребенок не сможет весь урок выводить элементы букв, будет быстро уставать.

5. Обратный счёт

Современные дети чуть ли не с двух лет умеют считать до 10. Но это механическое действие, ребенок еще не понимает числового ряда. А вот основы логического мышления показывает умение считать в обратную сторону: от 10 до 1. Если ребенок может свободно ориентироваться в числовом ряде хотя бы в пределах десятка, то есть посчитать в обратном порядке, значит, он готов к изучению математики. А более сложный уровень — если ребенок может без подготовки посчитать через один: 10–8–6–4. Это позволяет надеяться, что ребенок без проблем будет осваивать программу.

6. Самостоятельно одеваться

Пресловутые шнурки завязывать не обязательно — просто купите ребенку всю обувь на липучках, упростите всем жизнь. Но ребенок должен уметь снять и надеть штаны. Должен уметь надеть куртку и намотать шарф — пусть криво - косо, учитель поправит. Но процедура одевания-раздевания «от и до» должна быть освоена.

7. Есть вилкой

Да, многие дети к 7 годам умеют пользоваться только ложкой. Дома вы можете общаться с ребенком, как хотите, но в школе он должен уметь взять тарелку и держать ложку и вилку. Перемена короткая, и если ребенок не будет уметь есть сам, он останется голодным.

8. Следовать инструкциям учителя

Школа — это социум. Ребенок к первому классу должен уметь понимать инструкцию взрослого человека, не члена семьи. «Достали учебники. Взяли ручки», даже такие простые инструкции многие дети не понимают. У тех, кто ходил в садик, проблем меньше, а вот «домашние» дети часто просто не слышат посторонних взрослых.


Что же делать, если он еще не готов?

Чтобы определить, готов ли ребенок к школе, смотрите только на него. Не на соседей, не на учителей. Что касается физического развития, надо смотреть на сочетание признаков. Если к 6,5 годам только начали выпадать молочные зубы, в «филиппинском тесте» ребенок не достает до уха, не получается «поза Ромберга» — значит, ребенок просто еще не созрел физически. Он не сможет высидеть 40 минут урока, будет быстро утомляться, пропускать объяснения, возникнут проблемы с усвоением материала. Тогда надо просто дать ребенку «созреть», отложить поступление в школу на год.

Вы не поверите, как быстро меняются дети в этом возрасте, между 6 и 7 годами целая эпоха.


Если уже скоро семь с половиной, а проблемы не исчезли, — выбирайте школу со щадящей программой. Ближе к дому, с малой наполняемостью классов.



СТРАНИЧКА 

УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Антоновой Марии Владимировны



Развитие зрительного внимания у старших дошкольников

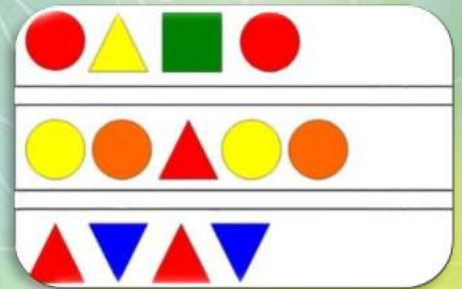
Что такое внимание?

Внимание представляет собой определенный психологический процесс, способность человека концентрироваться на необходимом действии. От того, насколько хорошо оно развито, во многом зависит успех ребенка в школе, поэтому очень важно приступить к работе в дошкольном возрасте, создавать условия для того, чтобы произвольное внимание переросло в произвольное, волевое умение сосредотачиваться. И лучшее, что могут сделать родители, – развивать умение концентрироваться при помощи игры. Внимание представляет собой один из процессов когнитивной, то есть познавательной, сферы человека – наравне с памятью, мышлением, восприятием и воображением. Без сосредоточенности невозможно получить новую информацию в необходимом объеме, запомнить ее, поэтому данный процесс можно с полной уверенностью назвать первой ступенью познания.

Виды упражнений для развития внимания

Повторение

Взрослый рисует на бумаге ряд из 2–3 повторяющихся фигур, задача ребенка – определить, какая из них должна идти следующей, и завершить ряд. Вместо фигур можно строить ряды из букв.



Найти отличие

Перед ребенком выкладываются две почти одинаковые картинки, его задача – найти те детали, которые несколько различаются. Уровень сложности также варьируется в зависимости от подготовленности.



Вариация предыдущего задания – найди два одинаковых

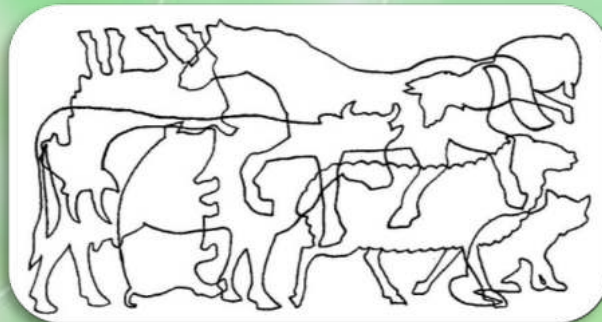
Ребенку предлагается иллюстрация, на которой изображено несколько предметов, например ваз, которые отличаются между собой незначительными деталями. Дошкольник должен внимательно рассмотреть модели и найти среди них две идентичные. На первых этапах работы лучше использовать картинки с явными отличиями, это поможет ребенку обрести уверенность в себе и подкрепит его интерес. Далее задания усложняются.

«Зачеркни букву»

Взрослый предлагает ребенку текст, а также задание – найти в нем все буквы, например, Л и зачеркнуть их. Когда это будет получаться хорошо, можно усложнить: найти все буквы Л – зачеркнуть одной чертой, все буквы А – зачеркнуть двумя.

«Путаница».

Есть специальные иллюстрации, на которых, например животные, представлены в завуалированной форме. Можно предложить ребенку найти их все и назвать.



Раскрашивание по цифрам

Взрослый дает ребенку черно-белую картинку, которую нужно сделать цветной, при этом сам рисунок разделен на фрагменты, каждый из которых отмечен своей цифрой. Отдельно выдается расшифровка цифр (например, 6 – это розовый, 5 – красный). Задача ребенка – внимательно раскрасить изображение, не путая тона.

Поиск предмета

Взрослый описывает какой-то предмет, который есть в комнате (на улице), ребенок должен найти его глазами и назвать. «Посмотри на меня». Ребенок несколько секунд рассматривает маму, ее наряд, прическу, аксессуары. Потом поворачивается к ней спиной и отвечает на вопросы: «какого цвета моя сумка», «есть ли на мне сиреневый пиджак», «есть ли у меня брошь»? Главное – так формулировать вопросы, чтобы ребенок имел шанс ответить на них. Можно и усложнить работу: ребенок смотрит на маму, старается запоминать детали ее костюма, после чего она что-то меняет в своем облике, например, снимает шарф. Ребенок должен вспомнить предыдущий образ и сообщить, какие перемены с ним произошли. Игра проводится по принципу нарастающей сложности: сначала перемена явная, потом, когда необходимой концентрации внимания достигать станет проще, детали выбираются менее значительными. Например, мама может снять кольцо с одного пальца и надеть на другой или внести два изменения в свой образ (конечно, об этом ребенка нужно предупредить).

Работа с картинкой

Ребенку дается картинка, которую он раньше не видел. Он должен постараться запомнить как можно больше деталей. После этого иллюстрация убирается, а ребенку задается серия вопросов.



Графическое задание «Жук»

Взрослый заранее расчерчивает лист бумаги так, чтобы получились клетки. Ставит в одну из них фигурку жука. Далее дает задание – слушая его подсказки, перемещать насекомое. Например: две клетки вправо – далее одна вниз – теперь три влево и одна вверх. Далее задание усложняется: мама сразу называет несколько ходов: клетка вниз – две влево – три вверх. Ребенок должен взглядом проследить направление и поставить жука в последнюю клетку. Водить пальцем нельзя.

Все эти игры хороши тем, что не привязаны к конкретному месту, в них можно играть практически везде, при этом у ребенка не будет возникать ощущение, что его чему-то учат, ему будет весело и интересно. Игры на развитие внимания должны проводиться регулярно, только в этом случае можно ожидать от них положительный эффект. Среди множества упражнений можно выбрать те, которые больше всего понравятся ребенку, и обращаться именно к ним.



Почитай мне сказку, мама, или с какими книгами лучше дружить дошколятам

Учеными установлено, что ребенок, которому систематически читают, накапливает богатый словарный запас, так как слышит больше слов. Читая вместе с мамой, малыш не только узнает что - то новое, но и активно развивает воображение и память, а порой усваивает важные жизненные уроки. А как выбирать полезные и интересные книги для малышей разного возраста?

Легкость и прочность.

Хорошая книжка для маленьких имеет некоторые особенности:

- ❖ Она легкая – у малыша должно хватать сил на то, чтобы в любой момент достать книгу.
- ❖ Прочность ей обеспечивает обычный или ламинированный картон.
- ❖ Размер книжки небольшой, ребенок должен иметь возможность «играть» с ней самостоятельно.
- ❖ В книге крупные, яркие картинки и немного мелких отвлекающих деталей. Печатный текст – только крупный, фразы – четкие и лаконичные.
- ❖ Если страница представляет собой яркую картинку, текст должен располагаться на светлом фоне.
- ❖ Обратите внимание на наличие гигиенического сертификата (обычно указывается на последней странице или обложке), ведь малыши часто пытаются грызть книгу.

Всему свое время.

Самым маленьким нужны книжки для рассматривания предметов, животных, растений и т.п. На странице 80 % площади должна занимать картинка. Подписи состоят максимум из двух – трех слов. Малыш пока не представляет, как обращаться с новой «игрушкой» - все может ограничиться облизыванием и бессмысленным перевертыванием страничек. Но если вы рассматриваете книжку вместе и при этом проговариваете текст, то скоро заметите, что кроха легко узнает знакомые предметы и даже пытается по – своему их называть.



Веселая азбука

Примерно с года (а при желании и раньше) можно начать читать ребенку стихи и коротенькие сказки. В этом возрасте знакомство с веселыми потешками хорошо сопровождать яркими характерными жестами. Примерно к двум годам, когда у ребенка появляется интерес к буквам, - приобретите азбуку. Стоит помнить, что узнавание букв и чтение – вещи разные. Сейчас читаете вы, а ребенок активно слушает. Не стоит форсировать события.

Многим детям нравятся книжки – игрушки всевозможные пищалки, книжки в форме животных, насекомых и т.д. Они привлекательны для ребенка, но не стоит ими увлекаться книги, прежде всего, предназначены для чтения – это малышу важно усвоить. Постепенно сводите количество книг – игрушек к минимуму.



Три года – возраст почемучек – оптимальное время для покупки детских иллюстрированных энциклопедий. Количество незнакомых слов в них не должно превышать 10 – 15 процентов, иначе книга может показаться ребенку скучной. Читая вместе с вами, малыш получает ответы на интересующие его вопросы и при этом учится работать с новой информацией.

Уважаемые родители, мы надеемся, что эти несложные советы помогут Вам правильно, и, главное, своевременно, прививать Вашему малышу любовь к книге.

Успехов Вам!





Задержка речевого развития

Задержка развития речи характеризуется более медленными по сравнению с нормой темпами усвоения родного языка. Причём отставание равномерно в формировании всех компонентов языка. Причины задержки речевого развития разнообразны: проблемы в развитии слухового, зрительного и тактильного восприятия; интеллектуальная недостаточность, наследственный тип позднего развития речи.

Среди возможных причин следует отметить также соматическую ослабленность, болезненность ребёнка, из-за которой задерживается формирование всех психических функций; и социальные факторы, а именно отсутствие адекватных условий для развития речи малыша.



В условиях гиперопеки речевая функция часто остается невостребованной так как окружающие понимают ребёнка без слов и предупреждают все его желания. Возможна первичная задержка развития речи в тех случаях, когда родители постоянно сопровождают свои обращения к ребёнку жестами и действиями, и малыш привыкает реагировать не на слова, а на жесты. Крайне вредно пребывание ребенка в избыточной информационной речевой среде, когда он слышит речь взрослых, общающихся между собой, а также радио, телевидение и привыкает не вслушиваться в речь и не придавать значение слова.

В этом случае ребёнок может произносить длинные бессмысленные псевдофразы, имитируя полноценную речь, а развитие истинной речи будет задерживаться.

Как правило, неблагополучных семьях, где у взрослых нет ни времени, ни желания общаться с детьми, речевое развитие последних также задерживается.



В настоящее время детей с задержкой речевого развития не оставляют без логопедической помощи, так как именно на дошкольный возраст приходится сензитивный период развития речи, и упущенное в это время можно не наверстать уже никогда.

Родителям следует помнить, что, если речевое развитие их ребенка значительно задерживается, а в течение беременности, родов или в период раннего развития малыша отмечались некоторые отклонения, не стоит затягивать с обращением к специалистам: неврологу, психологу, логопеду.



Нужно вовремя провести необходимые исследования, определить причины задержки речевого развития и оказать ребёнку помощь, начать занятия с психологом и логопедом.

При этом остаётся немаловажной роль домашних занятий с малышом. Необходимо стимулировать любые проявления активности крохи, радоваться каждому произнесенному им звуку. Следует использовать различные дидактические игры (составление целого из частей- разрезные картинки, кубики с картинками, пазлы, игрушки - собирайки, игрушки – вкладыши), продуктивную деятельность, общение в быту. Играя, рассказывайте крохе, что вы делаете: «Возьмём кубики, Мишенька. Вот кубики. Будем строить дом!» Оречевляйте весь процесс ухода за ребенком. Говорите с малышом постоянно: «Сейчас мы будем мыть ручки. то мы будем делать? Правильно. Мыть ручки. Катя хочет спать. Сейчас мы пойдём спать» и тому подобное. Используйте повторы языкового материала, пусть Ваш ребёнок постоянно слышит знакомые словосочетанием. Пойте крохе колыбельные. Рассказывайте небольшие потешки - пестушки и самые простые народные сказки, рассматриваете картинки в книжках. Следует помнить, что общение и деятельность являются важнейшими факторами формирования словаря. Следуйте советам врачей после проведенных исследований, не отказываетесь от медикаментозного лечения.

Помните, что самый активный период в развитии речи выпадают на первые 3 года жизни ребёнка. Часто в более поздние сроки наверстать упущенное в полной мере уже не удаётся.





Развитие речи ребенка в летний период

Лето – это пора солнечных теплых деньков, отдыха на природе и долгих прогулок на свежем воздухе. Но кто сказал, что развивать речь можно только в пределах детского сада на занятиях у логопеда и воспитателя? Лето открывает перед нами новые возможности для развития речи ребенка.



Эта статья поможет Вам узнать, как быстро и с удовольствием развивать детскую речь, практиковаться в произнесении «трудных» звуков — и все это без отрыва от летних развлечений.

Интересный рассказ

Все дети любят, когда им читают. Прочитать небольшой рассказ Вы можете и на прогулке с ребенком, и в машине, и, конечно, перед сном. Прочитав интересную историю, рассказ или сказку, спросите у ребенка, о чем Вы ему прочитали, что ему понравилось больше всего, какой герой понравился, а какой нет. Попросите пересказать услышанное.



С каждым пересказом Вы будете замечать, как развивается связная речь ребенка.

Развитие речи «на колесах»

Летом без путешествий – никуда! А что, если вы просто поехали в магазин и «застряли» в пробке? Это время Вы можете провести с пользой для ребенка, поиграв с ним в речевые игры.

Существует много игр на развитие фонематического (речевого) слуха.

Например:

«Повтори за мной»

Просим ребенка правильно повторить слоги или слова:

Па-ба па-па-ба том-дом

Та-да ба-па-ба бочка-точка

ма-на та-та-да и т.д ком-сом-дом и т.д.



«Кто больше придумает слов на звук»

Если ваш ребенок научился произносить какой-то звук и его необходимо закрепить, то Вам пригодится игра, в которой нужно по очереди придумывать и называть слова на заданный звук. Например, на звук «З»: зонт, замок, замок, забияка и т.д.

Если ребенку тяжело дифференцировать овощи и фрукты или диких и домашних животных, то задание будет другое: Кто больше назовет фруктов (овощей, диких или домашних животных) .

Рисуем мелками.

Многие дети любят рисовать на асфальте яркими цветными мелками.

Фантазировать вместе с ребенком может и кто-то из родителей. Например, можно сыграть в *«Угадай, кого (что) я нарисовал»*

Взрослый рисует предметы с тем звуком, над которым велась логопедическая работа, а ребенок должен угадать и назвать, что нарисовал взрослый.



Можно использовать *«Волшебные дорожки»*.

Нарисуйте на асфальте различные извилистые дорожки, которые ведут в замок к волшебнику. Чтобы прийти к цели, необходимо во время ходьбы произносить определенный звук или повторять слова за взрослым.

Играя в классики, тоже можно развивать речь:

Повторять слова или слоги по заданию.

Вместо цифр нарисовать звуки и при прыжке называть их.

Играем в песочнице!

В песочнице во дворе или на жарком пляже есть много песка и свободное время. Чем заняться? Конечно, развитием речи. Несомненный плюс таких занятий - песок любят дети всех возрастов. Спрячьте игрушки в песок и предложите ребенку отправиться на раскопки! Когда объект найден, нужно назвать его и описать.

Постройте красивый замок вместе с ребенком и попросите придумать и рассказать, кто в нем живет, какой у него характер, внешность и т.д.

Если малышу сложно, начните рассказ о жителе замка сами и попросите ребенка продолжить.



Учиться играя можно в любое время и в любом месте, главное – желание!

Помните, что развитие ребенка в Ваших руках!



СТРАНИЧКА ВОСПИТАТЕЛЯ

Кочуровой Аллы Вячеславовны

Пластилинография как средство развития мелкой моторики у детей

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Мелкая моторика — совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость.

Функция человеческой руки уникальна и универсальна. Сухомлинский в своих воспоминаниях писал о том, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Именно руки учат ребенка точности, аккуратности, ясности мышления. Движения рук возбуждают мозг, заставляя его развиваться».

Следствие слабого развития общей моторики, и в частности - руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием. С большой долей вероятности можно заключать, что, если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с моторикой.

Работа по развитию тонкой моторики кистей и пальцев рук оказывает благотворное влияние не только на становление речи и ее функций, но и на психическое развитие ребенка.

На всех этапах жизни ребенка движения рук играют важнейшую роль. Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека – от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Понимание педагогами и родителями значимости и сущности современной диагностики кистевой моторики и педагогической коррекции сохранят не только физическое и психическое здоровье ребенка, но и оградят его от дополнительных трудностей обучения, помогут сформулировать навык письма.

Пластилинография как средство развития мелкой моторики у детей.

Развитию мелкой моторики рук, пробуждению интереса к изобразительной деятельности у детей, способствует использование нетрадиционной техники работы с пластилином - «Пластилинография».

«Пластилинография» — это техника, принцип которой заключается в создании пластилином лепной картинке на бумажной, картонной или иной основе, благодаря которой изображения получаются более или менее выпуклые, полуобъемные на горизонтальной поверхности.



Пластелин - пластичный и мягкий материал для детского творчества, обладающий свойством принимать и держать заданную форму, а основным инструментом в пластилинографии является рука (вернее, обе руки, следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками). Данная техника хороша тем, что, занимаясь пластилинографией, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются, ребенок подготавливает руку к освоению такого сложного навыка, как письмо. Этому всему способствует хорошая мышечная нагрузка пальчиков. Тренировка и моторика пальцев в первую очередь происходят с помощью лепки из пластилина, таким образом, быстро развиваются творческие способности ребенка, а еще пластилин хорошо развивает мелкую моторику рук.



Предметный материал художественно-творческой деятельности представляет собой последовательность тщательно подобранных, постепенно усложняющихся изделий. Каждое новое изображение базируется на уже изученном, содержит знакомые формы и выполняется уже известными ребенку приемами, но при этом дополнено новыми, более сложными, еще не знакомыми ему элементами. Регулярная работа с пластилином позволяет ребенку создавать более сложные композиции с помощью разнообразных и приёмов.

Одним из несомненных достоинств занятий по пластилинографии с детьми дошкольного возраста является интеграция предметных областей знаний.

Деятельность пластилинографией позволяет интегрировать различные образовательные сферы. Темы тесно переплетаются с жизнью детей, с той деятельностью, которую они осуществляют в другой деятельности (по ознакомлению с окружающим миром и природой, развитию речи, и др).

Главное в работе с пластилином — не переоценить силы ребенка, дать ему интересное и увлекательное задание. Тогда он ощутит максимум удовольствия от процесса лепки и от результатов своей работы. А это — залог будущего успеха.





«Белочка»

(первая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет)



Вот и наступила весна! В окошко постучалось яркое лучистое солнышко. Птички запели. А с ней пришел прекрасный праздник – **Международный женский день 8 марта** - это замечательный праздник, который наполняет мир добрыми улыбками, искренними признаниями в любви нашим мамам, бабушкам, сестрам. Нет ничего лучше на этом свете ласкового прикосновения материнских рук, их мудрого доброго слова. Они создают уют в доме, наполняют жизнь своих родных и близких любовью, несут красоту и нежность, согревают душевным теплом, делятся своим позитивом и вдохновляют на победы. Малыши в группе «Белочка» очень готовились к этому празднику. Ребята приготовили для мам красивые поздравительные открытки.



Наши ребята очень любят заниматься с пластилином. Лепка для детей не только веселое и увлекательное, но и очень полезное занятие. Всем известно, что ребенок познает мир наглядно, часто через свои ощущения. Пластилин — самое доступное средство для детей. Польза пластилина, заключается в самой лепке, а не в ее результате. Важно, чтобы малыш мял пластилин, отрывал от него кусочки, катал их между ладошками. В работе с пластилином включается воображение и творческое мышление, развивается мелкая моторика, интеллект, усидчивость, координация глаз и рук. Поэтому, считаем важным, уже с раннего возраста регулярно заниматься этим полезным творческим делом.





«Ёлочка»

(группа младшего возраста с 3 до 4 лет)



Наступила весна. В группе «Елочка» прошла тематическая неделя «Перелетные птицы». Ребята познакомились с перелетными птицами. Во время занятий, дети много узнали о птицах, их образе жизни и внешнем виде, названии. С ребятами проводились беседы «Птицы прилетели - весну принесли», «Для чего нужны птицы, и как их оберегать». Учились лепить ласточку из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. В течение недели дети проявили свой познавательный интерес к жизни птиц, любознательность и активность.



9 Мая — это не просто праздник, это — один из великих дней, почитаемый не только в России, но и во многих других странах мира. **День Победы** — это праздник, важный для каждой семьи и каждого гражданина.

В честь такого Великого праздника воспитатели с ребятами:

- провели беседу о Дне Победы;
- разучили физкультурную минутку «Мы военные»;
- играли в подвижную игру «Самолеты»;
- изготовили праздничную открытку.





«Ромашка»



(вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет)



В группе "Ромашка" прошёл самый весёлый и интересный **весенний праздник**, посвященный Международному женскому дню — 8 марта. В гости к ребятам пришла озорная Маша. Ребята поздравили своих любимых мамочек и бабушек прекрасными стихами, песнями и танцами! Все получили море положительных эмоций и впечатлений!



Накануне **8 марта** ребята поздравили своих мамочек и бабушек с этим замечательным и светлым праздником! Все работы сделаны с любовью. Только посмотрите, какие красивые открытки подготовили малыши!





Пасха - это самый яркий и очень интересный праздник. Детки группы «Ромашка» подготовили замечательные поделки к этому светлому празднику.



Дети группы "Ромашка", несмотря на свой юный возраст, с удовольствием занимались подготовкой к празднику – **9 МАЯ - Дню Победы!**



С Днем Победы, ветераны!
С Днем Победы, вся страна!
Подвиг прадедов и дедов
Помнить будем мы всегда!
Мира всем и понимания,
Смеха и счастливых дней,
Неба чистого над нами,
Верных, преданных друзей!





«Медвежонок»

(группа дошкольного возраста с 3 до 4 лет)



Международный женский День - 8 марта - праздник, который любят и ждут, чтобы поздравить своих любимых мам и бабушек! Вот и ребята из группы «Медвежонок», с помощью воспитателей и музыкального руководителя, подготовили праздничный концерт: пели песни, читали стихотворения, задорно танцевали. Чудесный и добрый праздничный утреник подарил мамам и бабушкам прекрасное весеннее настроение!



Дети и педагоги группы "Медвежонок" стали активными участниками праздничного мероприятия **«Веселая Масленица»**. Провожали Зимушку-Зиму и радостно встречали Красавицу Весну, и по традиции лакомились масляными блинчиками.



МАСЛЕНИЦА

Первое апреля – яркий и забавный праздник юмора и смеха, который отмечают во всем мире взрослые и дети. В этот день принято веселиться, устраивать розыгрыши, подшучивать над друзьями и знакомыми. С нетерпением этого дня ждали дети группы «Медвежонок», чтобы стать участниками **развлечения «От улыбки станет всем теплей»**, от души посмеяться, пошутить и повеселиться. Дети отправились в путешествие на волшебном поезде. Они проезжали такие станции, как Топотушкино, Кричалкино, Танцевалкино! Ребятам очень понравилась игра с мыльными пузырями и фото с забавными масками-улыбками! Праздник прошел на УРА!



Прошло много лет со знаменательного дня победы Советского Союза и всего советского народа над немецким захватчиком, наследники великих героев до сих пор чтят подвиг своих предков. Поздравления **с 9 мая** - это неотъемлемая часть нашей русской традиции, которая останется на многие годы. К сожалению, лишь немногие бойцы фронтов Великой Отечественной дожили до наших дней. Последние из них - настоящие символы эпохи, которые мы чтим ежегодно **в День Победы - 9 мая**. Воспитанники группы «Медвежонок» приняли участие в **акции «Открытка ветерану»**, посвященной Дню Победы, с целью привития детям патриотизма и уважительного отношения к ветеранам. Дети с особым старанием изготовили своими руками красивые открытки для ветеранов, вложив в них теплые слова благодарности за счастливое детство и мирное небо над головой. Мы уверены в том, что такая акция необходима нашим бабушкам и дедушкам как поддержка, благодарность, душевное тепло, которыми мы можем с ними поделиться!





«Рябинка»

(группа дошкольного возраста с 4 до 5 лет)



8 марта в детском саду - праздник, который символизирует собой приход весны. **Международный женский день** - праздник нежности, ласки и красоты, день, когда мы поздравляем самых любимых и самых лучших - наших дорогих мамочек и бабушек. Дети группы «Рябинка» с удовольствием участвовали в этом прелестном празднике. Детская искренность и непосредственность, несомненно, порадует родителей в этот день. Кроме того, это замечательный повод развлечь детей различными конкурсами, играми и представлениями



Дети и педагоги группы "Рябинка" поздравляли всех с **Масленицей!** Посмотрите, какие Масленички появились у нас в группе благодаря умелым рукам наших родителей! Дети с удовольствием помогли им в создании Масленичных шедевров.



Наша "Масленичная Гжелька" заняла почетное **3 место** на конкурсе масленичных кукол - **«Румяная Масленица»**, который проводился в Дзержинском районе нашего прекрасного города! Кукла полностью создана из вторичного сырья. Творческий коллектив группы «Рябинка» живет под девизом: "Упаковке - вторую жизнь!"



На протяжении всей весны дети группы «Рябинка», их родители и педагоги участвовали в **благотворительных акциях**: подготовили праздничные открытки для бабушек и дедушек из домов-интернатов, собрали "Посылку солдату", украшали окна праздничным салютом в рамках **акции «Окна Победы!»**.





«Лисичка»

(группа дошкольного возраста с 4 до 5 лет)



В самом начале весны, дети из группы "Лисичка" узнали много интересного о празднике "Масленица", его традициях, что означает каждый день масленичной недели. А в четверг, он же "Разгуляй", поиграли в новую игру "Солнышко-Колоколышко". Ну, и конечно же познакомились традиционными блинами в компании своих друзей!



Ребята поздравляют своих мам и бабушек с праздником **8 марта!** Для них они подготовили праздничный концерт и сделали красивые, поздравительные открытки!



Вместе со своим педагогом, ребята отправились в увлекательное путешествие по сказке «Гуси-Лебеди»! Потрудиться ребятишкам пришлось на славу. И мостик через чудо речку выстроили, и сложные задания выполнили. Поиграли, повеселились и цветов бабе Яге подарили. Со всеми заданиями справились на отлично.



Группа «Лисичка» поздравляет с праздником **9 Мая** бабушек, дедушек, проживающих в домах-интернатах! От всей души желаем им крепкого здоровья и мирного неба над головой! Ребята сделали для них красивые, поздравительные открытки!



Дети и воспитатели подготовились к светлому празднику-**Пасха**. Украсили группу и сделали красивые куличи!





«Малинка»



(группа дошкольного возраста с 5 до 6 лет)

В группе "Малинка" прошёл очень интересный **весенний праздник**, посвященный Международному женскому дню — **8 марта**. Праздник прошел весело, а приглашенные мамы и бабушки получили много положительных эмоций.



Нам живётся лучше всех,
Потому что с нами смех,
С ним нигде не растаемся,
Где бы ни были смеемся!



Дети группы «Малинка» были участниками праздника - **1 апреля - Дня Смеха**. Ребята от души веселились и шутили, хохотали и играли.



На тематической **неделе «Космос»** дети группы «Малинка» погрузились в мир созвездий и планет. Ребята вспомнили кто же был первым космонавтом, кто была первая женщина - космонавт. Воспитанникам даже удалось изобразить при помощи макарон и гороха одно из созвездий. Получилось очень интересно и необычно!



В рамках «Умных каникул» в группе "Малинка" прошло мероприятие "Ярче солнышко сияй, весну в гости приглашай", которое подготовили коллеги из МДОУ "Детский сад №18". Дети расширили представления о русской народной культуре и ее традициях, познакомились с обрядом "зазывания весны", тем самым у них развился интерес к народным играм! А в конце мероприятия ребята сделали кораблики в технике оригами и запустили их по ручейку, это доставило детям радость и новые впечатления! В конце праздника все дети были награждены медалями за активное участие в **организационно-массовом мероприятии "Умные каникулы"!**



В мае в группе «Малинка» прошел познавательно – творческий **проект на тему «Мой любимый город»**. Продуктом проекта стало итоговое мероприятие. Дети с удовольствием рассказывали стихи о Ярославле, пели песни, играли в игры, рассказывали, кем, когда и где был основан Ярославль, что является символами Ярославля, какой наш город. За хорошие знания о своей Родине ребята получили медали - «Знатоки Ярославля». Родители также принимали активное участие в празднике. Было весело и интересно, все остались довольны!





«Бабочка»

(группа дошкольного возраста с 5 до 6 лет)



Вот и пришла к нам долгожданная весна! И принесла с собой самый замечательный праздник - **Международный женский день**! Дети группы "Бабочка" с нетерпением ждали его. На праздничном мероприятии, посвящённом **8 марта**, ребята поздравили своих любимых мамочек и бабушек: читали стихи, танцевали, пели песни, встретили красавицу-Весну.



На неделе **"Умных каникул"** дети старшей группы "Бабочка" приняли активное участие в мероприятии на тему "Театральный Ярославль глазами детей", которое для нас подготовили коллеги из МДОУ "Детский сад № 109". Педагоги рассказали ребятам какие бывают виды театра, все вместе посмотрели теневой театр "Гуси лебеди", окунулись в волшебную атмосферу теней! После просмотра детям было предложено самим изготовить атрибуты для театрализованной деятельности. Ребята красочно оформили маски! Мероприятие получилось познавательным и очень увлекательным!





В группе «Бабочка» весной прошли **открытые занятия**. Вместе с воспитателем Светланой Николаевной дети отправились в игру-путешествие «В страну Математики»! Со всеми испытаниями и поставленными задачами ребята справились на отлично. С учителем-логопедом Татьяной Борисовной в игровой форме разбирались в азах грамоты, закрепили звуки [с] и [ш].





«Пчёлка»



(группа дошкольного возраста с 6 до 7 лет)



В группе "Пчёлка" прошёл самый яркий и интересный **весенний праздник**. На протяжении всего торжества ребята исполняли желания своих любимых мамочек и бабушек, благодаря волшебному цветику-семицветику! Ребята читали стихи, танцевали, пели песни, дарили подарки. В международный женский день – наши дорогие мамочки и бабушки стали активными участниками праздника.



Дети и педагоги группы "Пчёлка" в этой весной участвовали в разработке заданий для **проекта «Умные каникулы»**. Увлекательное путешествие в город Углич вместе с фиксиками принесло не только море положительных эмоций, но и множество новых знаний!



Масленица - один из самых радостных и светлых народных праздников! В группе "Пчёлка" по сложившейся традиции работала творческая группа по созданию масленичной куклы. **«Матрёна Масляная»** отправилась представлять наш детский сад на городском конкурсе. А ребята на масленичной неделе приобщались к русским народным обычаям.



Дорогие наши выпускники! Вы покидаете детский сад и впереди вас ждёт новый этап жизни под названием - «Школьная пора». Мы вас очень любим и желаем вам большого счастья в дальнейшей жизни. Ребята, оставайтесь такими же весёлыми, озорными, талантливыми, смелыми, дружными, неутомимыми. И пусть у каждого из вас сбудется всё, о чём мечтает ваше доброе сердце.



В ДОБРЫЙ ПУТЬ, НАШИ ЛЮБИМЫЕ ПЧЕЛЯТА!





«Одуванчик»

(группа дошкольного возраста с 6 до 7 лет)



Весна в нашей группе «Одуванчик» была богата на события.

Началась она с веселого праздника «Масленица».

В гости к ребятам приходили веселые скоморохи, Ясно – Солнышко и Задорная Масленица.



8 марта поздравляют не только бабушек и мам, но и веселых подружек. Вот и мальчики нашей группы поздравили девочек с праздником и подарили подарки.



Педагоги группы "Одуванчик" воспитатель Герасина Татьяна Михайловна и учитель-дефектолог Антонова Мария Владимировна провели открытое занятие для коллег ДООУ по теме: "Домашние животные". На занятии дети показали все свои знания, умения и навыки! Отлично справились с предложенными заданиями и помогли жителям фермы вернуть своих детёнышей домой!



Неделя "Умных каникул" в нашей группе, завершилась мероприятием на тему "Счастье, солнце, дружба, вот что детям нужно", которое для нас подготовили коллеги из МДОУ "Детский сад №69" г. Ярославль. Ребята познакомились с традициями, обычаями и культурой народов России (эскимосы, башкиры, русские). У воспитанников расширились знания о русской народной культуре и быте, а так же о традиционном русском фольклоре и ремеслах! Ребятам очень понравилось мероприятие, они с огромным желанием окунулись в культуру народов России!



Еще один прекрасный **ВЫПУСКНОЙ БАЛ** состоялся в группе "Одуванчик"! Как же выросли наши выпускники, как они много всего знают и умеют! А всё благодаря педагогам группы - Герасиной Татьяне Михайловне, Мурановой Вере Дмитриевне и Антоновой Марии Владимировне! Дорогие наши выпускники, счастья вам огромного, здоровья, удивительных историй в жизни и грандиозных побед! В добрый путь, ребята!

ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД!





«Зайчик»

(группа дошкольного возраста с 6 до 7 лет)



В группе "Зайчик" прошел утренник, посвящённый Международному Женскому дню. **8 марта** - это отличная возможность продемонстрировать свои таланты и порадовать родных. Дети пели песни, танцевали, исполняли стихи для любимых мам и бабушек. Этот праздник несомненно принёс в жизнь детского сада атмосферу весенней радости и счастья.



МАСЛЕНИЦА



Масленица - это всегда шумные проводы зимы и конечно же встреча тёплой весны. В нашем детском саду ребята очень ждали весну, а чтобы помочь тёплому времени года побыстрее вступить в свои права, отпраздновали Масленицу в детском саду шумным и весёлым праздником.



День космонавтики, как и любая важная дата сопровождается в детском саду различными мероприятиями. Для ребят тема «Космос» всегда очень интересна, в ней много необычного и фантазийного. В апреле в группе "Зайчик" прошло открытое занятие, где детей ждали интересные испытания: ребята собирали из букв космические слова, конструировали ракету, отправляли космонавта в космос, а также вспоминали правильное расположение планет Солнечной системы, с которым они познакомились в ходе предварительной работы по проекту: "Космические дали".



Дети группы "Зайчик" от всей души поздравляли ветеранов с праздником - **С Великой Победой!** Ребята готовили открытки и рисунки, которые были вручены ветеранам, бабушкам и дедушкам!



26 мая 2022 года прошёл **выпускной вечер** в группе "Зайчик". Милые наши воспитанники, от всей души желает, чтобы вы всегда были счастливы, активно росли и развивались, заводили новых друзей и весело шагали по жизни!! Удачи вам во всем, дорогие ребята!



Наши милые детишки,
Скоро в школу, в первый класс.
Очень красочные книжки
Ждут уж с нетерпением вас.



Детский садик остается
В вашей жизни позади,
В сердце эхом отзовется
Время счастья и любви.



Мы желаем на уроках
Не крутиться, не скучать,
Не ленится и не охать
Лишь пятерки получать.



Журнал издаётся с декабря 2020 года

Главный редактор

Смирнова А. С.

Технический редактор

Магомедова Н. Л.

**Редактор отдела
художественного
оформления**

Березина Н. Ю.

Тираж

16 экз.

Адрес редакции журнала:

г. Ярославль,

ул. Громова, 42А

51-02-05 (заведующий)

53-68-34 (администрация)

56-53-18 (бухгалтерия)



<https://mdou107.edu.yar.ru/>



yardou107@yandex.ru



<https://vk.com/mdou107yar>



[@mdou107yar](https://www.instagram.com/mdou107yar)

