

Периодическое издание №8
МДОУ «Детский сад №107» г. Ярославль

Осенний Выпуск



МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №107»
г. ЯРОСЛАВЛЬ



В этом выпуске:

1 сентября - День знаний!

Осенние конкурсы - выставки

Осенние праздники

Участие в благотворительных акциях

Наблюдения на прогулках

Яркие и интересные осенние занятия

Консультации:

заведующего МДОУ «Детский сад №107»

старшего воспитателя

учителя-логопеда

учителя-дефектолога

педагога – психолога

музыкального руководителя





СТРАНИЧКА ЗАВЕДУЮЩЕГО МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №107»

Смирновой Анны Сергеевны

Патриотическое воспитание дошкольников как основа формирования нравственно здоровой личности

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста в наше время является актуальной задачей, стоящей перед педагогами. Патриотизм - благородное, социальное чувство, содержащее в себе любовь и привязанность к своей малой и большой Родине, стране, своему народу, это чувство, утверждающееся в человеке веками. Как сказал писатель А. А. Лиханов «Патриотизм - это и генетическое, и историческое чувство. Оно формируется вначале дома, родными, родителями...». И это действительно так.



Дошкольный возраст - самая благодатная пора для воспитания юных патриотов. Маленький ребёнок по своей природе очень любопытен, он быстро овладевает знаниями об окружающем мире, стремится их расширить, приобщается к нравственным ценностям, традициям своей страны, проявляет эмоции на чужую беду и радость, учится различать добро и зло.

Воспитание патриотических чувств у дошкольников - процесс трудный и многогранный. Его формирует информация, получаемая ребёнком с самого младенческого возраста. Сначала она не осознаётся ребёнком, но оставляет в его душе неизгладимый след, помогает создать базу для получения знаний о своей семье, родном доме, улице, на которой живёшь, городе, в котором родился, о своей большой, красивой стране.

В формировании и становлении личности маленького гражданина всё это немаловажно и является цепочкой в преемственности поколений.

Активная разнообразная деятельность дошкольников - одно из условий для патриотического воспитания. В своей педагогической деятельности наш детский сад использует различные формы работы. Так, чтобы сформировать у детей представления о семье, проводятся циклы бесед «Я и моя семья», «Моя родня», организуются выставки детских рисунков «Мир глазами детей», «Наша дружная семья», развлечения «Папа, мама, я - дружная семья» и др.



Мы убеждены, что любовь к родному краю у дошкольников начинается со знакомства со своей группой, детским садом, улицей, городом. В решении задач патриотической направленности особое значение имеют ситуативные разговоры, например: «Кто заботится о нас в детском саду», «Ярославль - город родной», «Наша улица», «Путешествие по улицам города». Во время образовательной деятельности мы знакомим своих воспитанников со страной, столицей, с государственными символами (флаг, герб, гимн), используя красочный иллюстрированный материал и информационно-коммуникационные технологии.





Мы убеждены, что только во взаимодействии с семьёй можно научить детей помнить историю своей страны, гордиться достижениями малой и большой нашей Родины, любить свою Отчизну. Поэтому в нашей «Лесной сказке» совместными силами педагогов, родителей (законных представителей) и детей создается Музей Ярославского края, где будут представлены предметы быта и одежда разных времен, печатная продукция (книги, фотографии, календари, наборы открыток о городе и городах «Золотого кольца»), сувениры-статуэтки, значки, медали, куклы в нарядных костюмах.

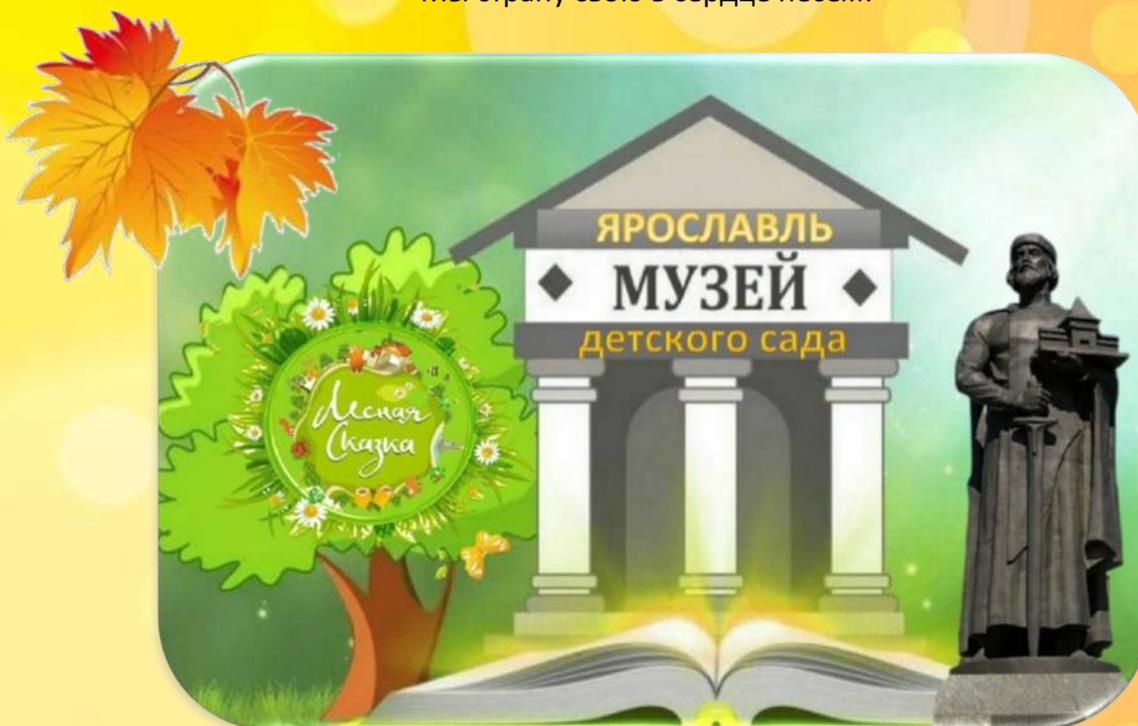
Помочь ребёнку ощутить себя частичкой великой Родины - главнейшая задача патриотического воспитания дошкольников.

Наш девиз:

Милый край, мы любим тебя!

Мы для счастья страны растем,

Мы страну свою в сердце несем!





Духовно-нравственное воспитание дошкольников

Духовно-нравственное воспитание - одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы.

В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. Осознание критериев морали происходит намного позднее, чем формируются нравственные чувства и алгоритм социального поведения.

Мы, взрослые, должны обратиться к душе ребенка. Воспитание его души - создание основы нравственных ценностей будущего взрослого человека. Но, очевидно, рациональное воспитание нравственности, не затрагивающее эмоции ребенка, никогда не приведет к желаемому результату.



Образование, навыки, сноровку можно приобрести и позже, но основа самого лучшего в людях - человечности - закладывается именно в дошкольном возрасте, возрасте интенсивного развития чувств и межличностных отношений.

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения - той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит становление и развитие. Культура - это, прежде всего, система ценностей, закрепленная в традициях. Она необходима для удовлетворения духовных потребностей и поиска высших ценностей. Удивительное и загадочное явление народной культуры – праздники и обряды. Корни духовно-нравственного воспитания лежат в православии. Все наши нравственные ценности родом из Нового Завета: уважение к родителям и старшим, любовь к ближнему и Родине, бескорытность, жертвенность, скромность, честность, терпеть, прощать и т.д.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам,

декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

Кроме того, давно забыты и не употребляются в разговорной речи старославянские слова и изречения, почти не используются потешки, поговорки, пословицы, которыми так богат русский язык. В современной жизни практически отсутствуют предметы народного быта, встречающиеся в фольклорных произведениях. Не секрет, что представления выпускников детского сада о русской культуре были и остаются отрывочны и поверхностны.

Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.



Фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. В устном народном творчестве, как нигде, сохранились особенные черты русского характера. Большое место в приобщении детей к традиционным ценностям народной культуры должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причём эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека. В результате освоения народных традиций дети узнают историю своей семьи, страны, культурные традиции своего края: песни, игры, считалки, небылицы, промыслы, народные праздники.

Приобщение детей к традиционным ценностям народной культуры способствует развитию у них интереса к народной культуре, её духовным ценностям, гуманизму. Изучение календарного детского фольклора осуществляется через участие ребят в народных обрядовых праздниках: Рождество - Святки, Масленица - Вторник- заигрыши, Петров день - Сенокос и др. Народные обрядовые праздники всегда связаны с игрой. Народные игры являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей.

Итак, народные традиции в наше время должны занять главное место в формировании высоконравственной, культурно образованной личности. Благодаря этому, в доступных формах, на близком и понятном материале дети усваивают нравы, обычаи русского народа - весь комплекс духовных ценностей. Приобщение детей к традиционным ценностям народной культуры – это радость, это труд, приносящий бесценные плоды.





СТРАНИЧКА

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Копансковой Елены Евгеньевны

На пороге школьной жизни

Пройдёт совсем немного времени, и ваших малышей будут называть школьниками, а вас, взрослые, - родителями школьников. И у каждого появится своя сложная, но важная роль в школьном процессе. Готовы ли вы к этой роли? Знаете ли, что делать?

Считается, что родители каждого ребёнка переживают психологический кризис по меньшей мере трижды: с рождением ребёнка, с поступлением его в первый класс, с вступлением его в брак. Чтобы кризисный период не был столь болезненным для семейных отношений, необходимо заранее готовиться к предстоящим волнующим событиям. И не только готовить ребёнка к школе, но и готовиться к обучению самим.

Из чего складывается готовность к предстоящей учебной деятельности?

Отношение ребенка к предстоящей учебе не складывается само собой. Наблюдая за школьниками во дворе, слушая рассказы взрослых, участвуя в играх со старшими ребятами, ребёнок начинает интересоваться, что такое школа, что там делают дети. Отвечая на эти вопросы, взрослые невольно формируют у детей определенное отношение к будущему обучению.

Как правило, будущие первоклассники с радостью и нетерпением ждут 1 сентября. Но некоторых детей привлекает только внешняя сторона школьной жизни – красивый портфель, новая одежда и т.п. Так же есть дети, которые идут в школу не с радостью, а с опасением. Нельзя представлять малышу школьную жизнь лишь как источник развлечений и радостей, но еще хуже заранее подчеркивать и мрачно предсказывать многочисленные трудности, которые его ждут. Ни в коем случае нельзя воспитывать негативное отношение к школе. «Вот пойдёшь в школу, там за тебя возьмутся! Попробуешь там не послушаться!». «Поиграй, побегай вволю. Скоро в школу, там не до игры будет». А ребёнок слушает и делает свои выводы...

Понятие «*готовность к школьному обучению*» включает: физиологическую, психологическую и социальную или личностную готовность к обучению в школе.

Необходимо, чтобы ребёнок пошёл в школу физически развитым, крепким, здоровым. Ведь в большей степени его успехи будут зависеть от его физической готовности. Укрепление нервной системы будущих школьников, охрана их зрения, формирование правильной осанки становятся важной заботой родителей.

Что же включает в себя психологическая готовность к школе? Её составными компонентами являются: мотивационная, интеллектуальная и эмоционально – личностная готовность.

Мотивационная готовность – это принятие новой «социальной позиции» позиции школьника, имеющего круг определённых обязанностей и прав. Следует обратить внимание на наличие у ребёнка выраженного интереса к учению, к приобретению знаний, умений, навыков, к получению новой информации об окружающем мире. Для определения отношения к школе и учению используется тест «Рисунок школы». Положительное отношение к школе – преобладание в рисунке ярких, чистых тонов и их сочетаний; наличие украшений; изображение хорошей погоды, детей, идущих в школу. Об отрицательном отношении к школе, «школьной тревожности» свидетельствует – преобладание темных

тонов и их сочетаний; небрежное выполнение рисунка; изображение плохой погоды, темного времени суток.

Интеллектуальная готовность.

Долгое время считалось, что основным критерием интеллектуальной готовности к школе является объём знаний, которыми он владеет. Безусловно, определённый кругозор, представления ребёнком о живой и неживой природе, людях, их труде, общественной жизни необходимы как фундамент. Но главное, что ребёнок должен уметь, это: рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, то есть то, что потребует школа – достаточно развитых способов познания.

Эмоционально – личностная готовность представляет собой готовность к новым формам общения и отношения к себе и окружающему. При поступлении в школу меняются условия жизни и деятельности, ребенок приобретает новую для себя роль – роль школьника. Если будущий школьник не готов к принятию новых обязанностей, то он будет испытывать трудности в школе. Такие дети отказываются выполнять мало интересные для них или трудные задачи, часто конфликтуют с одноклассниками, обижаются на действия педагога, интерес к учению быстро пропадает, формируется негативное отношение к школе («Я сегодня в школу не пойду, я вчера там была, мне там не интересно»).

Фактором готовности ребёнка к предстоящему обучению в школе являются *детско – родительские отношения*. Если в семье было заложено правильное отношение к учению, ребёнок, поступая в школу, достаточно ясно представляет себе, как там надо себя вести, как общаться с учителем и со сверстниками, зачем надо хорошо учиться. Поведение взрослых в семье первоклассника должно быть спокойным, ободряющим. Пусть ребёнок заранее почувствует: дома понимают важность его новых обязанностей, ждут от него старания и ответственности, верят в его силы и всегда готовы прийти на помощь. Необходимо, чтобы ребёнок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его индивидуальным особенностям, заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях; вместе с тем – требовательности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых.

*«Приступая к учению ребёнка, надобно иметь в виду,
что дитя независимо от учения развивается с каждым днём
и развивается сравнительно так быстро,
что месяц или два в жизни шестилетнего дитяти
приносят более перемены в его душевном и телесном организме,
чем потом целый год в возрасте 10 или 15 лет»*

К.Д. Ушинский





Что ответить почемучке?

Если ребёнок задает вам вопросы, это значит, что вы стали для него довольно значимым и авторитетным человеком, который владеет нужной ему информацией и хорошо ориентируется в том, что ему интересно. Вопросы ребёнка взрослому - проявление уважения и доверия к опыту и компетенции старших. И хотя порой от них хочется спрятаться, прикрывшись телефоном или срочным разговором, побыть наедине со своими мыслями, решить накопившиеся проблемы, вы должны реагировать на исследовательский азарт малыша, который иногда не дает "бедным" взрослым ни минуты покоя!

На четвертом и пятом году жизни речевая активность ребёнка усиливается - начинается возраст "почемучек". Малыш задает массу вопросов, проявляя неумную любознательность.

- Почему дверь скрипит?
- Что такое бензин?
- Почему в ноге щекотно?
- Кто сидит в телефоне?



При помощи вопросов ребёнок исследует мир взрослых, постигает названия вещей, их признаков и действий. Запас слов быстро нарастает, дети употребляют слова в самых разнообразных грамматических формах и сочетаниях. Они выражают свои мысли не только простыми, но и сложными предложениями.

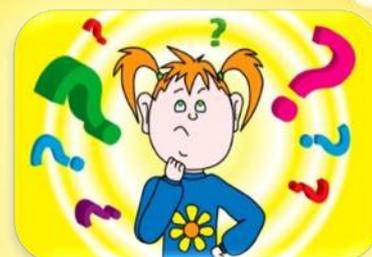
Но очень часто бывает так, что в предложении, построенном ребёнком, имена существительные заменяются местоимениями: "Он пошёл... А потом он увидел... А потом он взял..." - оказывается разговор идет о дедушке. Нарушения относятся и к порядку слов в предложении, и к грамматическим формам изменения слов.

Что касается помощи в овладении родным языком, то родители детей четвертого-пятого года жизни главную задачу должны видеть в обогащении словаря (углублении понимания смысла употребляемых слов) и в развитии связной речи.

Для обогащения, уточнения и расширения словаря детей используйте самое ближайшее окружение ребёнка: то, с чем он сталкивается дома, в учреждении дошкольного образования, на улице. Вводите в словарь детей не только названия предметов, но и названия их деталей, частей. Не только названия цветов (красный, синий и т.д.), но и их оттенков. Не только названий формы, величины предметов, но и материала из которого эти предметы сделаны.

Когда малыш рассматривает предмет, подумайте, какой именно вопрос ему лучше задать. Такие вопросы как "Кто это?" или "Что это?", естественно предполагают ответы, называющие предмет. Вопрос "Какой?" заставляет называть различные признаки предмета. Если вы спросите: "Из чего сделан?" - ребёнок назовет материал; при этом он, кстати, должен будет поставить слово в родительном падеже ("Из стекла").

"Что делает?" - называет действие.



"Для чего нужен этот предмет?" - этот вопрос вызывает распространенный ответ; иногда при ответе малыш строит даже сложное предложение.

Важно, разумеется, не просто знакомить ребёнка с окружающим. Вы должны иметь в виду и чисто речевые задачи. Рассмотрели предметы, назвали их - закрепите слова в различных словесных играх. Эти игры расширяют в сознании детей смысловое содержание слова и помогают им самим создавать самые разнообразные словесные сочетания.

Вот, например, игра "Какое что бывает?". Взрослый спрашивает, что бывает высоким, а ребёнок отвечает: дерево, столб, человек. Здесь же можно провести сравнение: что выше - дерево или человек? Дети учатся сравнивать, обобщать и начинают понимать значение абстрактного, отвлеченного слова "высота".

На вопрос о том, что бывает широким, ребёнок отвечает: река, дорога, улица, лента. Затем можно спросить, побуждая ребенка к сравнению: "А что шире ручеек или река?"

Такую игру можно проводить с самыми различными словами: играя, малыши будут учиться классифицировать предметы по цвету, по форме.

Для обогащения словаря, для понимания переносного значения образных слов неоценимо чтение художественной литературы. Прочитали малышу сказку, рассказ, стихотворение - обратите его внимание на отдельные слова и выражения, повторите их, задержите на них внимание ребёнка, тогда он запомнит и усвоит эти слова и будет использовать их в других речевых ситуациях.

Очень быстро ребёнок понимает, с какими вопросами лучше обращаться к маме, а с какими - к папе, брату или деду. Каждый взрослый может показать ему мир с какой-то новой стороны. И даже если ответы разных членов семьи не всегда совпадают, малыш всегда может выбрать подходящий вариант. Хорошо, когда в семье кто-то может ответить серьезно и научно, еще лучше, когда кто-нибудь способен дать простое и понятное объяснение.



И когда каждый член семьи занят подбором ответов на вопросы ребёнка, главное проследить за тем, чтобы этот процесс не перерос в спор между взрослыми: кто же из них самый лучший "ответатель"...

Иногда за вопросами ребёнка стоит не просто любопытство и желание узнать как можно больше нового. Часто за ними прячется одиночество или тревога, потребность во внимании или просьба помочь. Если один и тот же вопрос возникает у малыша снова и снова, если в нем слышится тревога и недоверие, если ответ известен и понятен, но вопрос задается опять, он означает что-то более серьезное, о чем малышу трудно говорить напрямую.

"Ты правда меня любишь?", "Ты видишь, какой я уже умный?", "Объясни мне, что происходит..."

Если ребёнок задает вопрос взрослому, значит, взрослый ему нужен, значит, маленький почемучка верить в его разумность, в то, что старший способен понять, поддержать, разъяснить, дать совет. Когда ребёнок вдруг перестаёт задавать вопросы, это может означать потерю доверия к взрослым или уверенности в себе. "Все равно мне ничего не понятно: слишком много слов и раздражения. Да и сам я еще такой маленький и бестолковый.

Что со мной разговаривать?"

Задумайтесь об этом взрослые!





Заикание. Предупредить легче, чем лечить

Вероятно, нет среди нас человека, который в своей жизни не встречался бы с заикающимся. Заикающийся всегда привлекает к себе внимание окружающих. Но это лишь внешняя сторона заикания. Мы не знаем и не задумываемся, как может заикание изменить всю жизнь человека. Зачастую заикающиеся не решаются реализовать свою мечту о профессии, семье. Почему же дети начинают заикаться? Всегда ли заикание, возникающее в возрасте от полутора до шести – семи лет, подлежит устранению или оно обязательно остается на всю жизнь? До сих пор нет единого взгляда на причины заикания. Родители заикающихся детей, как правило, связывают возникновение этого недуга с испугом ребенка (выскочила собака, испугался громкого звука, семейного конфликта, драки, отругали в детском саду).

И в самом деле, зачастую запинки в речи ребёнка появляются после воздействия психотравмирующей ситуации. Но испуг переживает большинство детей, а заикаются далеко не все. Значит, доля воздействия разовой психотравмирующей ситуации несколько преувеличена и испуг – не единственный фактор, определяющий, станет ребенок заикаться или его речь будет плавной и правильной.

Что же такое заикание?

В настоящее время заикание трактуется как нарушение ритма и плавности речи.

У заикающегося органы артикуляции (мышцы языка, губ, голосовые складки) во время речи находятся в судорожном состоянии.

Мимика при возникновении запинок, судорог напряженная, лицо краснеет, могут надуваться жилки на шее. Часто у заикающихся потеют ладони, учащается сердцебиение. Некоторые дети, стараясь преодолеть панику, хлопают ладонью, сжимают и разжимают кулачок, причмокивают. Если в речи ребенка возникли запинки, очень важно обратить внимание и запомнить. Как началось заикание. И даже при малейших сомнениях при появлении запинок следует обратиться к специалисту.

Кто может помочь заикающемуся ребенку?

Нужно ли лечить заикание или можно научить ребенка говорить плавно?

Современные исследования говорят о том, что заикание невозможно преодолеть без лечения нервной системы ребенка в целом. В каждом конкретном случае способ лечения подбирается индивидуально, с учетом особенностей протекания заболевания и характера ребенка.



С заикающимися работают:

- Врачи – неврологи, которые назначают лекарства, необходимые для укрепления нервной системы;
- Врачи – психотерапевты, использующие приемы гипноза, аутотренинга, экстрасенсорного воздействия;
- Иглотерапевты, воздействующие на специальные точки (нервные узлы), снимающие нервное напряжение;
- Педагоги – психологи, которые выявляют слабые стороны личности, характера заикающегося, помогают их скорректировать;
- Логопеды, которые обучают правильному дыханию во время речи, пользоваться голосом, артикулировать, плавно и ритмично говорить;
- Инструкторы ЛФК, проводящие оздоровительные мероприятия, релаксационные упражнения.

Зачастую даже комплексные методы не приводят к полному устранению заикания. Заикание, к сожалению, имеет свойство возвращаться, запинки могут возвращаться к ребенку в подростковом возрасте или в случае воздействия психотравмирующей ситуации, заболевания, ослабляющего организм ребенка.

Успех в коррекции заикания во многом зависит от родителей ребенка.

Они должны помнить ряд основных моментов:

Заикание – проявление неустойчивости нервных процессов или органического поражения центральной нервной системы.

Если в речи ребенка появились запинки. Следует сразу же обратиться к специалистам. Недопустимо высказывать при ребенке свое волнение по поводу заикания и лучше вообще не употреблять при нем самого слова «заикание».

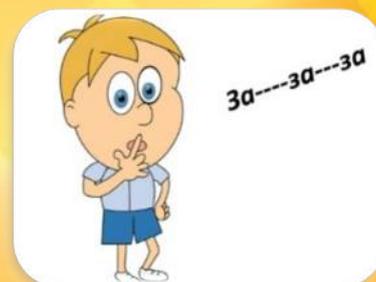
С ребенком и между собой в семье нужно говорить в нормальном темпе, не растягивая и не искажая слова.

Читая ребенку, нужно вовлекать его в ритмическую речь, подбирая стихотворные тексты с простым ритмом.

Следует строго следить за состоянием здоровья ребенка, закаливать, своевременно лечить.

Запреты, выработка норм поведения, разговоры о каких – либо проступках ребенка должны носить спокойный характер, вестись доброжелательным тоном. Иногда лучше «не заметить» проступок ребенка, чем наказать заикающегося малыша. Необходимо обеспечить ему спокойную, доброжелательную обстановку, избегая просмотров психотравмирующих фильмов и телепередач, излишних эмоциональных нагрузок.

Даже положительные эмоции и впечатления, если они чрезмерны, превышают возможности нервной системы для заикающегося ребенка, вредны ему. Заикание легче предупредить, чем лечить.





Развитие речи младенцев: норма и отклонения

Общаться с детьми – значит понимать, любить и говорить с ними. Воспитание детей - процесс сложный. Зачастую родителям требуется помощь учителя – логопеда в речевом развитии детей.

В настоящее время многие родители сталкиваются с тем, что их дети до трех лет почти не разговаривают. А вина в этом – мам и пап! Многие родители недостаточно разговаривают с младенцами до года. А занятия надо проводить с грудничком уже сразу после выписки из роддома на протяжении всего первого года жизни: четыре раза в день по три минутки после кормления.



Если рассматривать развитие речи ребёнка по месяцам, можно выделить несколько этапов: крик - с момента рождения, гуление - от 2 до 5 месяцев, лепет - от 6 месяца до года, первые слова - до двух лет. В два года у ребенка в норме развития должна быть сформирована фразовая речь.

Эти стадии развития речи весьма условны. Это значит, что они могут сдвигаться на несколько недель-месяцев. Тем не менее, именно эта классификация позволяет заметить, если развитие ребёнка отличается от нормального.

У новорождённых уже есть определённые голосовые реакции: крик, кашель, чихание, зевание. Иногда к концу первого месяца дети начинают издавать отдельные гортанные звуки – что-то вроде «аэ». Период крика длится около трёх месяцев. Именно в это время закладываются основы протоязыка. Детки усваивают мимику, жесты, различные манипуляции и т.п.



На втором месяце жизни ребёнок гукает и повизгивает, если ему что-то нравится. Появляется дифференциация крика зависимо от эмоции, которую он показывает.

Гуление является частью комплекса оживления. На третьем месяце ребёнок начинает произносить интонационные звуки.

На пятом месяце появляется лепет. На этом этапе очень важно, насколько развит уровень слухового восприятия. Начинают проявляться особенности речевых звуков и слогаобразование – ребёнок произносит слоги вроде «ма», «ба», «па» и т.п. Изначально эти конструкции нестабильны – имеют разную длительность, заменяется последний сегмент (ма-ма-ма-бу).

Предслова появляются в 7 месяцев. Это замкнутая последовательность слогов, объединённых акцентуацией. Звуки обретают константность, ребёнок реагирует на своё имя и вслушивается в речь окружающих.



Предметно относимые звуки образуются к восьми месяцам. Малыши способны понимать отдельные, часто произносимые словосочетания. Может найти взглядом знакомый предмет, если его попросит взрослый. Несмотря на свою невербальную природу, именно протоязык является базой для формирования интеллекта и до двух лет активно используется детьми.

Помните: в год ребенок в среднем говорит 10-12 слов, в 1 год 6 мес. - 40 слов, а в два года - 200-300 слов. А сколько слов говорит Ваш ребенок? Если Вы заметили отклонение от нормы, обратитесь к специалисту. Он своевременно окажет Вам квалифицированную помощь.





СТРАНИЧКА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
Антоновой Марии Владимировны

Игры для сенсорного развития детей

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорный, чувственный опыт является источником познания мира. От того, как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир осязательным путем, во многом зависит его нервно-психическое развитие.

Сенсорные ощущения могут быть разными:

- зрительные ощущения – ребенок видит контраст между светом и темнотой, различает цвета и оттенки, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве;
- слуховые ощущения – ребенок слышит разнообразные звуки – музыку, звуки природы, шумы города, человеческую речь, и учится их различать;



- осязательные ощущения – ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различные по фактуре материалы, поверхности различных по величине и форме предметов, гладит животных, обнимает близких ему людей;
- обонятельные ощущения – ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира;
- вкусовые ощущения – ребенок пробует и учится различать на вкус разнообразные продукты питания и блюда.

Необходимо предоставить ребенку для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений, а также обучить его действиям – осматриванию, выслушиванию, ощупыванию, опробыванию и другому.



Взрослому под силу помочь малышу увидеть красоту и многообразие окружающего мира, а также воспринимать сенсорные впечатления более осознанно – запоминать, дифференцировать, называть, использовать знания о свойствах предметов и явлений в различных ситуациях. Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития дошкольника. Сенсорные игры помогают ребенку узнать, как устроен окружающий мир и расширить его кругозор, способствует развитию всех психических функций.





СТРАНИЧКА

УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Дрозденко Натальи Валерьевны

Сенсорные эталоны



Сенсорные эталоны – это общепринятые образцы внешних свойств предметов:

- Эталоны цвета - семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности.
- Эталоны формы — геометрические фигуры;
- Эталоны величины — метрическая система мер (большой, маленький, средний, одинаковый (такой же) по величине, низкий-высокий, узкий-широкий).
- Слуховые эталоны — это звуковысотные отношения, музыкальные ноты, фонемы родного языка.
- Вкусовое восприятие - это четыре основных вкуса (солёный, сладкий, кислый, горький) и их сочетания;
- Обонятельное восприятие - деление запахов на сладкие и горькие, свежие, легкие и тяжелые запахи и т.п.
- Тактильное восприятие – тяжелый, легкий, горячий, холодный, узнавание предметов на ощупь.

Предлагаем вам поиграть с детьми в игры для сенсорного развития:

1. Разложи/подбери по цвету/форме/величине

Раскладывайте по цвету фигурки, вырезанные из цветной бумаги или картона, сортируйте их по форме (круг, треугольник, овал) или размеру – большие к большим, маленькие к маленьким.



2. Игра «Подбери заплатку»

Задача игрока – найти недостающий кусок изображения. Для самых маленьких воспитанников 2-3 лет предназначены примитивные картинки. А детям 4-6 лет можно предложить сложные изображения.

3. Игра «Найти похожее по форме»

Полезно проводить аналогии между геометрическими фигурами и окружающими предметами. Можно предложить малышу выполнить задание на отыскание на картинке предметов, которые соответствуют заданной фигуре.



4. Игра «Чудесный мешочек»

Для игры понадобится тканевой мешочек из плотной непрозрачной ткани, в который помещаются разные по форме и фактуре предметы. Ребенку опускает руку в мешочек, берет один из предметов, на ощупь угадывает, что это. Класть в этот мешочек можно что угодно – и объемные геометрические фигуры, и разные кусочки ткани и ниток, и игрушку, и даже фрукты с овощами.



Проект «SRECULUM»

Спешу поделиться радостными новостями!

Стартовал проект, над которым мы так долго работали!

Современная жизнь диктует педагогу множество условий, в которых он должен быть мобильным, коммуникабельным, изобретательным, ответственным...

Список качеств, необходимых современному работнику образования, можно продолжать бесконечно. Однако стоит задуматься, легко ли соответствовать всем этим требованиям? Какова цена профессионального успеха?



Зачастую дети и их родители видят педагога неутомимым, безотказным и позитивным человеком, который не способен испытывать тревогу, опустошение или усталость. Совершенно очевидно, что это впечатление обманчиво. Всецело отдавая себя учебному процессу, педагог забывает о своей потребности в поддержке и понимании, не позволяет себе быть слабым, растерянным или опечаленным, даже если эти чувства вызваны личными обстоятельствами.

Наш проект – это рука помощи каждому, кто в стремлении бесконечно «сеять разумное, доброе, вечное» забыл о себе, растворившись в работе. Название проекта – «SRECULUM» - выбрано нами неслучайно. С латыни оно переводится как «Зеркало».



С помощью нашего проекта педагоги смогут заглянуть в себя, увидеть свои потребности, желания и мечты.

Цель нашего проекта – дать педагогам возможность поделиться своими переживаниями, чаяниями и тревогами и получить бесплатную психологическую консультацию специалистов.

Мы проводим групповые и личные встречи, организуем семинары – практикумы, тренинги и мастер – классы, на которых можно обсудить то, что важно лично каждому.

Проблемы в семье, профессиональное выгорание, конфликты на работе, личностные кризисы – это лишь часть областей, в которых мы готовы помогать тем, кто в этом нуждается, ведь счастливый педагог – это успех его воспитанников, радость в глазах их родителей и счастливое будущее для всех нас!



Несмотря на то, что основной аудиторией нашего проекта являются педагоги, мы оказываем консультативную помощь и другим работникам образовательных организаций, так как от их психологического благополучия зависит работа всего учреждения. Ведь как сказала великая Коко Шанель: «Заботясь о красоте, надо начинать с сердца и души, иначе никакая косметика не поможет!»

В рамках проекта были проведены встречи

«О чем молчит моя душа» и «Богини Олимпа в душе современной женщины».



На них участники проекта делились самым сокровенным, рассказывали о себе, узнавали много нового о своих коллегах. Техники и приемы, использованные во время встреч, многим помогли прислушаться к себе и осознать, что является действительно важным.

Ну а мы двигаемся вперед и планируем все новые и новые, не менее интересные встречи! Поддержка администрации «Лесной сказки» - это гарантия того, что проект будет жить и развиваться! От своего имени лично я выражаю бесконечную благодарность всем, кто тем или иным образом участвует в проекте и приглашаю всех, кому это интересно!





СТРАНИЧКА

МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Тихомировой Татьяны Львовны

Пение для здоровья

Пение является основным средством музыкального воспитания. Дети любят петь и охотно поют. Пение развивает у детей музыкальный слух, чувство ритма, способность воспроизводить голосом мелодии по памяти. Так же пение оказывает большую помощь и в развитии речи у детей.

При пении приходится выговаривать слова протяжно, нараспев, что помогает правильному, четкому произношению отдельных звуков и слов. Можно ли научить ребенка петь? Конечно, можно и нужно, но делать это необходимо, зная и учитывая возрастные особенности детей.



Голосовой аппарат ребенка отличается от голосового аппарата взрослого. Гортань с голосовыми связками в два-три с половиной раза меньше, чем у взрослого. Голосовые связки тонкие и короткие. Поэтому звук детского голоса высокий, а диапазон (объем голоса) от нижнего звука до верхнего очень небольшой.

Как сделать так, чтобы занятия пением приносили пользу и удовольствие ребенку?

Дети должны петь естественным, высоким, светлым звуком, без крика и напряжения. Для развития чистоты интонации, прежде всего надо выбирать песни, удобные по диапазону, тесситуре и дыханию. Очень важно систематически повторять с детьми разученные песни и при этом петь их без инструментального сопровождения, максимально выразительно, естественно, с точной интонацией и дикцией.



Один из важнейших компонентов пения — дыхание. От характера дыхания зависит качество звучания голоса (вялый, напряженный, тусклый, звонкий). Дыхание — это двигательная сила голоса. Чтобы голос был сильным и красивым, нужно развивать диафрагмальное дыхание. Диафрагма — мышца, отделяющая грудную клетку от брюшной полости.

Она является своего рода дверцей, форточкой, которая не дает воздуху моментально выйти из нижних отделов наших легких, тем самым, позволяя нам сказать или пропеть целую фразу. Вообще такое дыхание очень полезно и для здоровья человека. Оно способствует полной вентиляции легких, усиливается кровообращение, улучшается обмен веществ.



У людей «поющих» гораздо меньше встречаются заболевания дыхательных путей.

Существует множество игровых упражнений, позволяющих детям овладеть дыханием «животиком»:

- «Собачки» — подражание лаю собаки, дышать, как собачка (после продолжительного бега собака дышит очень часто, высунув язык);
- «Насос» — надуть «мячик» (активный вдох и выдох одновременно носом и ртом);
- «Ветер» — рисовать своим дыханием разные образы ветра (порывами, сильного, спокойного, мягкого и т.д.);
- «Задуваем свечи на торте»

Вы можете делать эти упражнения дома вместе с ребенком.

Пойте вместе с ним, пойте с другими членами вашей семьи. «Поющий» человек — счастливый человек! Пение — это своеобразный антидепрессант, оно расслабляет, успокаивает, воодушевляет, вдохновляет.

Позвольте себе быть счастливыми и пойте на здоровье!





«Белочка»



(вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет)

В группе «Белочка» прошло **развлечение** «Осень в гости к нам пришла». Малыши играли и танцевали вместе с Красавицей Осенью. Было очень весело и интересно!

Листья золотые падают, летят,

Листья золотые устилают сад.

Много на дорожках листьев золотых,

Мы букет красивый сделаем из них,

Мы букет поставим посреди стола,

Осень золотая в гости к нам пришла!



Малыши из группы «Белочка» этой осенью узнали много нового и интересного!





«Берёзка»

(первая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет)



За окном берёзки
В праздничном наряде,
Ветерок колышет
Солнечные пряди.
Опадут листочки,
Лягут покрывалом
И укроют землю
Лёгким одеялом.





«Ромашка»



(вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет)

Праздник в детском саду - это всегда удивительные чудеса, волшебные краски и звонкий смех детей! Осеннее развлечение в группе "Ромашка" получилось очень весёлым и радостным! Наши маленькие артисты пели песни от души, танцевали, Золотую Осень в гости зазывали!



Листик жёлтый, листик красный.

На дорожке соберём.

Где ты, Осень золотая?

Приходи, тебя мы ждём!

Песню дружно запоем,

Осень в гости позовем!



Вот и осень наступила,

Дождик капает с утра.

Непогоды не боится

Озорная детвора.



Этой осенью группа «Ромашка» участвовала в **благотворительном сборе «К бабушке на чай»**.

Все сладости были переданы одиноким бабушкам и дедушкам из домов-интернатов ко Дню пожилого человека.





Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству. В современных условиях, когда происходят постоянные изменения в обществе, воспитание патриотических чувств - наиболее актуальное направление работы дошкольного заведения с воспитанниками. Для полноценной реализации системы воспитания патриотизма у дошкольников, развития и познавательного интереса в этом направлении необходимо создать предметно-развивающую среду. **Оформление патриотических уголков** в детском саду, направленно на ознакомление детей с историей родного города, с государственными символами страны, русскими народными промыслами, помогает педагогам в развитии у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям. Благодаря материалам, представленным в уголке, у детей развивается интерес и уважение к семье, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны.





«Зайчик»



(группа дошкольного возраста с 3 до 4 лет)

Воспитанники и родители группы «Зайчик» в сентябре приняли участие в благотворительной акции : «К бабушке на чай».



Дари добро, что так необходимо.
Ему любой безмерно будет рад...
Не забывайте, наша жизнь взаимна
И всё тебе вернётся во сто крат!!!



Патриотическое воспитание детей является одной из главных задач дошкольного образования. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, а также желание сохранять и приумножать богатство своей страны. В младшем дошкольном возрасте приоритетным направлением в развитии патриотизма является - семья.



В этом возрасте чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к своей семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие малыша с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но пропущены через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота! В нашем детском саду воспитание патриотизма занимает одну из приоритетных позиций в воспитании детей. В связи с этим, в детском саду пошёл смотр - конкурс патриотических уголков. Семьи воспитанников нашей группы участвовали в проекте - «Наша большая дружная семья».



Осень - это время, когда кружатся листья в дивном танце. Недаром в эту пору принято проводить осенние балы. А чего в детском саду обычно ждут дети? Конечно, **праздника!** Осень не заставила себя долго ждать и пришла на праздник к нашим ребятам. Дети водили хороводы, пели песни про осень, играли в веселые игры, читали стихи. По завершению праздника самым приятным моментом стал сюрприз - корзина с вкусными и сладкими орешками для всех ребят, все дети остались довольными и счастливыми!



Осень - чудесная пора! Она всегда радует нас невероятной красотой и чудесными красками! В нашем детском саду с размахом прошла **выставка** осенних поделок из природного материала. Дети и родители нашей группы подготовили для выставки свои семейные творческие работы.





«Земляничка»



(группа дошкольного возраста с 3 до 5 лет)

«Осень, Осень, в гости просим!» - так назывался **осенний праздник**, в котором приняли активное участие дети группы «Земляничка». На дворе было тоскливо и холодно, а у нас в зале царила теплая, доброжелательная атмосфера. Дети танцевали, пели песенки об осени, играли в веселые игры, читали стихи.



Заглянул сегодня праздник в каждый дом,
Потому что бродит осень за окном.
Заглянул осенний праздник в детский сад,
Чтоб порадовать наших маленьких ребят!



Дидактические игры для детей дошкольного возраста имеют огромное значение, в дошкольных образовательных учреждениях их используют практически в каждом направлении. Для развития логического мышления, расширения кругозора, представления о формах и их сравнении, а также закрепления цвета часто используются дидактические материалы с геометрическими фигурами. Дети группы «Земляничка» с удовольствием играют в интересные игры на развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов: палочки Кюизенера и блоки Дьенеша и др..



Продуктивные виды деятельности значимы для дошкольника, они способствуют всестороннему развитию его личности, развитию познавательных процессов (воображения, мышления, памяти, восприятия), раскрывают творческий потенциал. В группе «Земляничка» большое внимание уделяется продуктивной деятельности.





«Пчёлка»

(группа дошкольного возраста с 4 до 5 лет)



Детский **осенний праздник** – это море улыбок и веселья. Хотя и говорят, что осень – унылая пора, но дети, как никто другой, способны радоваться золотистым опавшим листьям под ногами и дождю, под которым так интересно погулять под зонтом! В группе «Пчёлка» прошел удивительный праздник «Путешествие в осенний лес вместе с Машей!» Мероприятие было веселым, ярким и увлекательным! Ребята получили много позитивных эмоций!



Этой осенью наш детский сад «Лесная сказка» участвовал в городской социальной акции **«Открывая горизонты»**. Дети и педагоги группы «Пчёлка» подготовили и отправили людям с ограниченными возможностями здоровья яркие открытки, сделанные своими руками.



Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству. В группе «Пчёлка» созданы благоприятные условия для становления основ патриотического сознания – оформлен и насыщен различными материалами **уголок нравственно-патриотического воспитания**.



Дети группы «Пчёлка» заняли призовые места на **городском конкурсе «Осенние забавы»**.

Любимая детская забава для всех детей - лепить снеговика! Вот и ребята группы "Пчёлка" решили одним снежным осенним утром слепить себе весёлого снежного друга!





«Медвежонок»

(группа дошкольного возраста с 4 до 5 лет)



Вот и закончилось лето, шумное, веселое, разноцветное. Наступила осень, а значит, начался новый учебный год. Именно этому событию и был посвящен праздник – **День Знаний**, который состоялся в нашем детском саду 1 сентября.



Как прекрасен листопад!
Листья жёлтые летят!
Над землёй и над водой
Вихрь кружится золотой!

Осень дождички роняет
И деревья раздевает,
Устилая всё кругом
Пышным сказочным ковром!



В нашем детском саду «Лесная сказка» прошел **смотр-конкурс** на лучший патриотический уголок, в котором группа «Медвежонок» приняла активное участие.



Дети и педагоги группы «Медвежонок» приняли участие в акциях: **«К бабушке на чай»** и **«Открывая горизонты»**. Благодарим родителей наших воспитанников за активное участие!



У ребят группы «Медвежонок» этой осенью прошли увлекательные занятия по изобразительной деятельности. Дети рисовали листья, резиновые сапожки, грибы и многое другое.



Я рисую осень.
Жёлтые листочки.
Из лесу приносят
Рыжие грибочки.
Веточка рябины,
Будто бы заря.
Вот какие краски,
Краски сентября.
Окуну я в осень
Кисточку свою.
Осень золотая,
Я тебя люблю!



На **празднике осени** дети участвовали в эстафетах, читали стихотворения, пели песни. В гости к ребятам приходила Баба-Яга. Мероприятие прошло весело и увлекательно!





«Рябинка»



(группа дошкольного возраста с 5 до 6 лет)

1 Сентября! Этот день открывает новый учебный год. Дети группы «Рябинка» перешли в старшую группу. Пусть этот год будет для них увлекательным, интересным и принесёт новые знания, открытия и верных друзей! У ребят прошел замечательный и весёлый праздник, посвящённый Дню Знаний! В гости к детям приходили Маша и Медведь, а в группе их ждал приятный сюрприз – чаепитие!



Патриотическое воспитание детей начинается с привития им любви к Малой Родине - к месту, где родился и растешь, к тому, что тебя окружает. Дети группы "Рябинка" посетили **Центральную детскую библиотеку им. Ярослава Мудрого** и познакомились с действующими отделами. Хозяйка "Комнаты сказок" - провела с детьми интересное занятие - "Узнай сказку"! В Визит-центре "Ярослав Мудрый" дети начали своё знакомство с историей возникновения родного города, а также с экспонатами центра. В Арт-студии "Yarik" ребята посмотрели песочную сказку "Мышонок и Лис", учились рисовать песком, осваивали навыки работы с интерактивной доской!



Педагоги группы "Рябинка" участвовали в конкурсе патриотических уголков, целью которого было - привитие детям любви к родной стране, ее флагу, гербу, гимну, ее истории и культуре, а также знакомство с неофициальными символами России: гармонь, матрешка, медведь. Здесь же, обыгрывая макеты древнего и современного города, дети знакомятся с историей Ярославля, а также рассматривают книги, буклеты, фотографии, памятные медали и значки. Огромный интерес у детей вызывают экспонаты музея игрушки "Бабушкин сундук".



Наш детский сад принял активное участие в акции "Сдай макулатуру - спаси дерево!" Родители, дети и педагоги группы "Рябинка" собрали 117 кг макулатуры! Кульминацией нашего участия в акции стал спортивный праздник "Газетные старты". Он прошел весело и азартно! Газеты помогли нам в выполнении физических упражнений, в прокладывании "переправы", служили "приветиками" и участвовали в шумовом оркестре, сопровождая знакомую песенку! Благодаря этому, дети узнали, как можно использовать печатную продукцию и иную бумагу для игры и веселых спортивных состязаний! Главное, после игры убрать за собой и подготовить бумагу к утилизации!



В День Матери глаза всех мам на свете сияют по-особому, ведь их поздравляют самые родные люди в жизни — их дети. От всей души поздравили ребята группы «Рябинка» своих любимых мамочек с праздником. А педагоги желают крепкого здоровья, женского счастья, семейного благополучия, море улыбок, добрых слов и вдохновения!





«Лисичка»

(группа дошкольного возраста с 5 до 6 лет)



Группа "Лисичка" благодарит родителей воспитанников, принявших участие в **благотворительной акции «К бабушке на чай»**. Педагоги группы и младший воспитатель присоединились к акции и порадовали бабушек и дедушек приятными сладкими подарочками, и все вместе сделали для них "тёплые" и красивые открытки!



Этой осенью маленькие жители "Лесной сказки" отправились на **"Грибной электричке" в осенний лес!** Дорога была длинной, и чтобы не соскучиться в пути, ребята выполняли на станциях весёлые задания! В лесу их встретила Баба Яга! Она уже давно грустила в своих владениях. Дети с радостью поиграли с ней! ... Оказывается, осень и не такая уж унылая пора!



Нравственно-патриотическое воспитание детей - является одной из главных задач дошкольного образования. Поэтому педагоги, родители и дети группы "Лисичка" приняли активное участие в **смотре - конкурсе патриотических уголков**. В уголке широко представлена подборка стихов, былин, загадок, детский фольклор, обрядовых праздников; символика Российской Федерации и родного города; также в уголке представлены макеты достопримечательностей столицы России, символика родного города, карта России, глобус; тематические папки: "Улицы нашего города", "Моя семья".



Продуктивные виды деятельности значимы для дошкольника, они способствуют всестороннему развитию его личности, развитию познавательных процессов (воображения, мышления, памяти, восприятия), раскрывают творческий потенциал. В группе «Лисичка» большое внимание уделяется продуктивной деятельности.





«Одуванчик»

(группа дошкольного возраста с 6 до 7 лет)



Быстро и незаметно пролетело яркое, веселое и звонкое лето. Наступила осень. Начинается новый учебный год, а это значит, дошкольников ждут новые увлекательные занятия, развлечения, праздники, которые помогут лучше узнать окружающий мир, принесут новые знания и открытия.

В нашей группе учебный год начался с экскурсии в детскую библиотеку Ярослава Мудрого. Было очень интересно и познавательно.



Осень в нашей группе выдалась богата на именинников! Ребята водили хоровод, пели песни, дарили именинникам подарки, говорили поздравительные слова. А именинники угощали ребят конфетами.



*Очень быстро год промчался,
День рожденья твой настал,
Все тебе желают счастья,
Ярких дней, как карнавал!*

*И друзей задорных самых,
Веселей чтобы играть,
И всегда пусть папа с мамой
Лаской будут окружать!*



2 ноября ребята отправились на "Грибной электричке" в осенний лес! Дорога была длинной, а чтобы не соскучиться в пути, ребята выполняли на станциях весёлые задания! В лесу их встретила Баба Яга! Она уже давно грустила в своих владениях. Дети с радостью поиграли с ней!



4 ноября, наша страна праздновала исторический праздник – День народного единства! И в преддверии этого дня в нашем детском саду «Лесная сказка» прошел смотр – конкурс патриотических уголков, в котором наша группа приняла активное участие. В уголке представлены элементы государственной символики Российской Федерации, карта России и глобус. Так же педагогами группы была подобрана художественная литература, стихи, сказки и былины, фотографии большой и малой Родины. В оформлении уголка России приняли участие родители воспитанников группы. Они наполнили уголок поделками и книгами о родном городе Ярославле.



Наступил учебный год, а это значит, ребят ждут новые интересные занятия!





«Бабочка»



(группа дошкольного возраста с 6 до 7 лет)

Осень –это волшебное время года, которое начинается с чудесного праздника - **Дня Знаний**. Дети провели этот день очень весело в компании героев мультфильма – Маши и Медведя.



Ребята группы «Бабочка» посетили библиотеку и интересно провели время, рисуя с песком. Это было очень увлекательно, дети погрузились в мир сказочного песка.



Неотъемлемая часть становления личности — **патриотическое воспитание** с малых лет. Ребенку нужно с раннего детства прививать чувство любви к Родине, гордости за свою страну, уважения к традициям. Эти качества начинают воспитываться в кругу семьи, а затем и в стенах детского сада. От раннего формирования патриотического мировоззрения будет зависеть, станет ли новое поколение патриотами Родины и станут ли они в будущем отстаивать интересы государства.



Мы приняли участие в смотре - конкурсе «Патриотического уголка». Воспитанники вместе со своей семьей изготовили «Семейные альбомы».



Праздник в детском саду – это всегда удивительные чудеса, волшебные краски, звонкий смех воспитанников, море улыбок и веселья. Вот почему праздник осени в детском саду является одним из самых любимых у нашей детворы. У наших детей прошел осенний праздник в спортивном формате. На дворе пасмурно и холодно, не хватает солнечного тепла, а у нас в спортивном зале царила теплая, доброжелательная атмосфера. В гости к ребятам пришла баба Яга, с которой мы смогли подружиться. Вместе с бабушкой Ягой воспитанники отправились в увлекательное путешествие. На празднике дети пели песни, играли в веселые игры, отгадывали осенние загадки, читали стихи. А самым ярким и запоминающимся эпизодом стал сюрпризный момент – корзина с грибочками от бабушки Яги для всех ребят!



В преддверии «Дня солидарности в борьбе с терроризмом», в нашем детском саду прошли мероприятия, посвященные этому дню. В группе "Бабочка" прошло занятие на эту тему. Дети узнали много нового, посмотрели детский фильм- "Нам нужен мир", после просмотра было бурное обсуждение, дети высказывали своё мнение на данную тему. По окончании мероприятия ребята создали коллективную работу "Я против терроризма!".





«Малинка»

(группа дошкольного возраста с 6 до 7 лет)



Вот и закончилось долгожданное лето, когда родители берут отпуск, чтобы вместе с детьми отдохнуть и расслабиться. Наступило **1 сентября**, новый учебный год, и мы теперь - подготовительная к школе группа. Привыкаем к распорядку дня и настраиваемся на предстоящую деятельность – занятия. На занятиях дошкольники узнают много нового, формируют свой кругозор, знакомятся с основами письма и математики.



Педагоги, родители и дети группы «Малинка» приняли активное участие в благотворительных акциях **«К бабушке на чай»**, **«Открывая горизонты»** и в выставке-конкурсе творческих работ **«Осенние фантазии»**.



В рамках **недели безопасности** проведено занятие «Я – пешеход». Дети закрепляли знания о правилах дорожного движения, отгадывали загадки о дорожных знаках, отвечали на вопросы, расширяли представления о правилах поведения на улице.



Педагоги, родители и дети гр. «Малинка» приняли участие в смотре – конкурсе **патриотических уголков**. Созданы тематические папки «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Моя улица». Дети с большим интересом и удовольствием рассказывали о своей семье, доме, улице.



У детей группы «Малинка» 2 ноября прошло **осеннее спортивное развлечение**. Дети отправились на «Грибной электричке» в осенний лес. Было очень весело и интересно!



Ребята группы «Малинка» поздравили своих дорогих и любимых мамочек с важным и светлым **праздником - «Днём Матери»**. Вместе с педагогами детского сада подготовили концерт и сделали своими руками подарки.



Журнал издаётся с декабря 2020 года

Главный редактор

Смирнова А. С.

Технический редактор

Магомедова Н. Л.

**Редактор отдела
художественного
оформления**

Березина Н. Ю.

Тираж

16 экз.

Адрес редакции журнала:

г. Ярославль,

ул. Громова, 42А

51-02-05 (заведующий)

53-68-34 (администрация)

56-53-18 (бухгалтерия)



<https://mdou107.edu.yar.ru/>



yardou107@yandex.ru



<https://vk.com/mdou107yar>



[@mdou107yar](https://www.instagram.com/mdou107yar)