

Периодическое издание №10

МДОУ «Детский сад №107» г.Ярославль

Весенний Выпуск



МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №107»

г. ЯРОСЛАВЛЬ



В этом выпуске:

Поздравляем с 8 марта!

Участие в благотворительных акциях

Конкурсы

С Днём Победы!

До свидания, детский сад!

Консультации:

заведующего МДОУ «Детский сад №107»

старшего воспитателя

учителя-логопеда

педагога – психолога



Здравствуйте, уважаемые родители и педагоги!

Поздравляем Вас с успешным окончанием ещё одного учебного года! Наши дети стали ещё на один год старше, а значит здоровее, смышлёнее и умнее. Ребята вместе со своими педагогами прошли немало испытаний и трудностей на пути к овладению новыми знаниями, навыками и умениями. Кому-то всё давалось легко, кому-то приходилось прикладывать немалые усилия для достижения поставленных целей, но все достойно прошли нелёгкий путь под названием «2022-2023 учебный год».

В этом году детский сад «Лесная сказка» успешно выпустил 44 воспитанника. Все дети пошли подготовленными к школе. Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.



**С уважением, Смирнова Анна Сергеевна
заведующий МДОУ «Детский сад № 107»**



СТРАНИЧКА ЗАВЕДУЮЩЕГО МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №107»

Смирновой Анны Сергеевны

Наш детский сад работает по Основной образовательной программе, которая разработана на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н. Вераксы. Целью дошкольного учреждения является обеспечение равенства возможностей для получения качественного дошкольного образования, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития личности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование общей культуры и предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Приоритетными направлениями работы нашего дошкольного учреждения являются: речевое, физическое, экологическое, патриотическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

В дошкольном учреждении функционирует 12 групп: 3 группы общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 3 группы комбинированной направленности для детей с ЗПР и 3 группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

Педагогический состав дошкольного учреждения включает 34 педагога, из них: 25 воспитателей, 4 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

В нашей «Лесной сказке» созданы оптимальные условия, необходимые для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта, который обеспечивает качество образовательного процесса при работе с детьми. Педагоги постоянно совершенствуют и повышают свой профессиональный уровень, обучаются на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием, участвуя в методических объединениях, творческих группах, в мероприятиях детского сада и города. Поэтому в нашем дошкольном учреждении 80% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15% - первую и 5% - молодые специалисты, которым еще предстоит пройти аттестацию.



Наше дошкольное учреждение большое внимание уделяет дополнительному образованию детей. В «Лесной сказке» в 2022-2023 учебном году функционировало 11 сообществ художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности. В следующем учебном году мы расширим количество дополнительных услуг, а это значит, что нашим детям будет еще интересней в стенах «Лесной сказки»!

В прошедшем 2022-2023 учебном году наш детский сад принял участие в значимых мероприятиях района и города. Педагоги показали свой опыт в мастер-классах на тему «Взаимодействие с родителями» в рамках МРЦ «Педагог для всех», где получили высокую оценку коллег из других дошкольных учреждений города.

В нашем детском саду стало доброй традицией в конце мая проводить итоговый педагогический час с известными людьми нашего города. В этом году к нам в гости приходил Николай Алексеевич Александрович, заместитель Председателя Ярославской областной Думы. Николай Алексеевич вручил Почётные грамоты и Благодарственные письма лучшим сотрудникам детского сада и отметил: «Талант воспитателя и педагога, внимательное и терпеливое отношение к каждому воспитаннику, помогают ребятам увлечённо заниматься, достигать вершин в творчестве и делать уверенные шаги на пути к следующему этапу своей жизни - начальной школе». Мы от всей души благодарим Николая Алексеевича за поддержку и высокую оценку работы нашего дошкольного учреждения!

Этот год был непростым, порой не всё складывалось легко, но можно с уверенностью сказать - это был интересный, насыщенный событиями, мероприятиями, победами и успехами 2022-2023 учебный год!





СТРАНИЧКА

СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

Гаврилюк Вероники Анатольевны

Вечернее время ребенка раннего возраста

«Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

Семья для ребенка – это маленький мир, в котором он находит примеры для подражания, учится жить в обществе.

Однако не стоит забывать о том, что общение в семье даёт ребёнку все те ценности, которые помогут стать добрым, отзывчивым, равнодушным, в первую очередь к своим близким.

Ребёнок в детском саду проводит в шумной обстановке целый день, поэтому к вечеру бурлящее напряжение готово вырваться вместе со слезами, криками, капризами.

Хорошо заранее распланировать вечер так, чтобы малыш постепенно освобождался от скопившегося напряжения, участвуя в жизни семьи, и, вместе с тем, чтобы у него осталось время побыть наедине со своими мыслями и событиями дня.

Ранний возраст наиболее благоприятен для качественных занятий с детьми, однако общение родителей с детьми в этом возрасте чаще всего достаточно ограничено.

Дети большую часть дня проводят в детском саду, а родители на работе.

Дома родители чувствуют себя уставшими, много забот, и нет времени на общение с ребенком.

Но много ли усилий нужно, чтобы организовать эти несколько вечерних часов так, чтобы обе стороны получили ощущение времени, потраченного с пользой и удовольствием, а главное, проведённого вместе?

На помощь приходит игра.

Для малышек любое занятие должно быть не скучным и увлекательным.

Ребёнок должен получить не только новые впечатления, но и полезные навыки.

Обязательно хвалите ребёнка, независимо от полученного результата, это послужит стимулом для дальнейших занятий.



Игры и занятия для детей раннего возраста в вечернее время

Открываем и закрываем коробочки с разными вариантами закрывания / защелкивания



Учимся открывать – закрывать замочки, щеколды



Разворачиваем предметы, завернутые в фольгу



«Режем» овощи и фрукты



Сортируем предметы (по размеру, цвету, форме)



И конечно, книга!

Читайте детям, читайте вместе с детьми. Пусть сказка на ночь останется неизблемой семейной традицией. Чем больше вы общаетесь с ребёнком, тем больше развивается речь, познавательный интерес.

Выбрав время поиграть, вы делаете подарок не только ему, вы делаете подарок себе.





СТРАНИЧКА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
Копансковой Елены Евгеньевны

Выбор ребёнка - необходимое условие развития личности

Задумайтесь, как часто Ваш ребёнок оказывается в ситуации выбора, и как часто Вы сами даёте ребёнку право самостоятельного решения?

Чаще всего родители уступают детям право выбора еды, одежды и игрушек. Реже предлагают своим детям на выбор развлечения - игры, занятия на развитие, прогулку. Некоторые родители не могут припомнить ни одной ситуации выбора, но гораздо больше пугает практика тех пап и мам, которые путают выбор с шантажом: «Или читаешь, или я не позволю смотреть мультики». И крайний случай относится к вседозволенности - делать что угодно и когда угодно. Родители не используют ситуации выбора как средство развития личности ребенка.

Отдельная категория мам и пап в принципе не желают, чтобы их ребёнок мыслил самостоятельно. Это желание неосознанное, оно сидит в подсознании, и родители могут даже не понимать, почему они так упрямо отказывают ребёнку в выборе, подбирая в уме более-менее правдоподобные и разумные доводы. Всё дело в том, что родители, а чаще мамы, бессознательно воспринимают своего ребёнка как свою часть. Они изначально стремятся в глубине души, чтобы ребёнок всю жизнь подчинялся родительскому диктату. Им можно говорить сколько угодно, что ребёнок, не умеющий делать выбор, не имеет своей точки зрения. Не может быть ответственным, не может занять достойное место в жизни - но подспудно родителям именно этого и надо, вот что страшно...

В практике популярен метод предоставления ребёнку выбора через создание «свободных» ситуаций: «Рисуйте, что хотите», «Играйте, во что хотите». В результате, рисунки детей на свободную тему оказываются с примитивным, убогим сюжетом. Дети рисуют то, что они умеют лучше всего (домики, цветочки, солнышко, машинки). Для детей 3-7 лет ненормально такое недоразвитие творчества и «свободы». Это говорит о том, как подавлена активность ребёнка, что он в плену у стандартов и скуки.

За детьми в раннем возрасте родители попросту не признают право выбора - мол, он ничего не понимает, - где тогда проходит эта возрастная граница, когда можно предоставить ребёнку право выбирать самому? Одни взрослые полагают - как только пойдет в школу, кто-

то скажет - как только школу закончит, а иные и вовсе считают - когда заведёт семью. А в результате ребёнок не может выбрать ни друзей в школе, ни будущую профессию, ни спутника жизни. Потому что не умеет.

Начинайте с рождения! Предлагайте малышу две погремушки, за которой потянется, ту и дайте. Захочет обе - его выбор. Вовсе откажется играть, это тоже его право. Пока малыш не может озвучить своих желаний, это не означает, что их у него нет.

Если малыш упорно отказывается от еды, возможно, тому есть причина, и стараться накормить вопреки его воле, действуя по взрослому убеждению, что у ребёнка должен быть режим, это, по сути, насиловать его. К нежеланию малыша не способного мотивировать свое «не хочу», нужно прислушиваться особенно внимательно - по крайней мере, откровенно игнорировать такие проявления не стоит!

В «науке выбирать» для детей есть ещё один подводный камень со стороны родителей. Многие детские психологи рекомендуют родителям, которые жалуются на непослушных детей, применять так называемую ситуацию псевдовыбора. Мол, говорит ребёнок: «Не хочу гулять», а в ответ предлагается сказать: «Хорошо, ну так что ты оденешь на прогулку, куртку или пальто?». То есть молчаливо предполагается, что ребёнок должен выбрать один из двух вариантов - при том, что ни один из вариантов его не устраивает. Эта ситуация вправду хороша, когда ребёнок капризничает, и его отказ ничем не мотивирован - просто ему хочется покричать и поперечить родителям. Такое случается, если ребёнок научился манипулировать родителями при помощи капризов. Важно уметь отличать капризы от истинных потребностей. Однажды ребёнок на подобный вопрос скажет: «Ничего не надену, вообще гулять не хочу!» И это, кстати, его право. Да, есть режим, есть необходимые вещи, в том же детском саду есть обязательные для всех формы занятий - но если ребёнок дома и вы имеете возможность прислушаться к его мнению, прислушайтесь! Это могут быть не капризы, а какое-то осознанное желание, имеющее причину. И всегда, когда ребёнок упорно отказывается гулять, есть, спать - стоит обратить внимание на то, всё ли у него в порядке. Тот ребёнок, с которым считаются с рождения, если уж сумел сказать «не хочу», как правило, сможет и объяснить, почему не хочет...

Детская психология убедительно доказывает, что сам факт предоставления ребёнку права на выбор способствует развитию сознания, воли и самостоятельности, снижению конфликтности во взаимоотношениях детей, так как ситуация решения «задач на выбор» это и есть пример сотрудничества. И если вы хотите «вырастить личность», а эта личность уже растёт, то уважайте в ребёнке эту личность - вот главное правило!



Сиднева Юлия Владимировна учитель – логопед,
высшая квалификационная категория.

Образование высшее, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009 год.

Стаж работы – 19 лет.

В детском саду, который я выбрала для своего ребенка, мне предложили работу.

«Почему бы и нет?» - подумала я. Ребёнок рядом, удобно вместе ходить в наш, уже общий, детский сад. Мой педагогический путь начался с профессии воспитателя.

Так, в свои 23 года я поступила в педагогический институт, который стал для меня крепким фундаментом в дальнейшей профессиональной деятельности.

Работая воспитателем в детском саду более 6 лет, я ежедневно видела работу учителя – логопеда. Мне было интересно наблюдать за коррекционными занятиями, я с удовольствием выполняла с детьми задания, данные специалистами. В какой – то момент я осознала, что хочу стать частью этого мира! Обучение особых детей представлялось мне сложным, но очень значимым, и мне хотелось овладеть различными приемами коррекционной работы. Для этого необходимо было специальное образование и мной было принято решение вновь стать студенткой. Поступив в Институт Развития Образования, я ежедневно изучала что – то новое, знакомилась со множеством учебных пособий, учебников, книг... Успешно сдав необходимые экзамены, я получила официальное право называть себя учителем – логопедом! Это «звание» я с гордостью несу и по сей день. Несмотря на то, что основное обучение давно позади, я продолжаю повышать свою квалификацию, ведь меня каждый день волнуют вопросы, о том, как заинтересовать ребёнка, увлечь, как сделать первые шаги в мир знаний лёгкими и запоминающимися, как вызвать желание у детей приходить на занятия к логопеду с улыбкой? То, кем я являюсь сейчас – это не только моя личная заслуга. Без поддержки опытных коллег, без их мудрых советов и добрых слов, я не добилась бы успеха. Когда я начала работать в детском саду логопедом, моим наставником стала Кондря Марина Владимировна. Учитель – логопед высшей квалификационной категории, опытный, ответственный педагог, обладающий фундаментальными знаниями о логопедической работе и просто отзывчивый, добрый и открытый человек, она стала моим проводником в новый, и такой интересный для меня мир. Марина Владимировна делилась со мной знаниями, умениями. Мне, как молодому специалисту удалось избежать множество ошибок, разочарований в данной профессии.

Мне очень повезло, что я работаю с профессиональными педагогами, опытными руководителями, которые помогают организовывать педагогический процесс и создают благоприятную эмоциональную среду для деятельности педагогов и развития творческого потенциала каждого сотрудника.





Мой наставник – детский сад! Звучит необычно, правда? Задумываясь о том, благодаря кому я добилась успехов в своей профессии и продолжаю развиваться сегодня, я поняла, что не могу назвать одного человека.



Когда «Лесная сказка» впервые открыла мне свои двери, первым, что я почувствовала, был... страх. Я боялась подвести, показаться глупой или безответственной. Боялась, что коллеги не примут меня, ведь за плечами был только университет и совсем невнушительный опыт. Пары дней работы в детском саду хватило мне, чтобы страх и неуверенность покинули мое сердце! До сих пор я удивляюсь тому, насколько теплыми и доверительными бывают отношения в коллективе. Та забота, и, не побоюсь этого слова, ЛЮБОВЬ, которая окружает меня каждую минуту, не дает мне усомниться в правильности моего выбора.

Что заставляет меня так думать? Утренняя чашка горячего чая, который заварил для меня младший воспитатель. Уютный кабинет, который появился у меня благодаря завхозу. Мудрые советы воспитателей и их готовность поделиться своим опытом. Огромная помощь в работе с документами, которую ежедневно оказывают мне методисты и секретарь. Бесконечная вера в меня и поддержка главного человека в детском саду – заведующей нашей «Лесной сказки»...

Свои слова благодарности я говорю каждому, кто работает в нашем детском саду!

Но есть в моей жизни человек, о котором я хочу сказать отдельно. Это мой профессиональный и духовный наставник в одном лице – Сиднева Юлия Владимировна. За два года работы с ней, у меня не возникло ни одного вопроса, на который она бы не дала ответ. Она с радостью делится советами и о том, как правильно вызвать звук, и о том, как готовить самые вкусные оладьи...

Каждый раз, видя ее работу, слыша, с какой радостью и интересом дети отвечают на вопросы и выполняют задания, я вдохновляюсь! Юлия Владимировна никогда не бывает навязчивой в своих рекомендациях, не критикует и не указывает на мою неопытность. Всякий раз ее советы – это доброе напутствие. Находясь с этим человеком, я чувствую поддержку, заботу и радость от того, что могу быть рядом.

Каждый день я с благодарностью принимаю все, что дарит мне «Сто седьмой» и очень надеюсь, что моя работа здесь станет счастливой страничкой моей любимой «Лесной сказки»!



Вырастить читателя: трудно или просто?

Ваш ребёнок скоро станет первоклассником. От того, как сложится первый год вашего малыша в школе, во многом зависит и вся последующая его школьная судьба. Мы все хотим, чтобы она сложилась благополучно. Можем ли мы помочь в этом ребёнку? Сегодня мы поговорим о том, как вырастить ребёнка читателем. Зачастую родителей и педагогов беспокоят недостатки произносительной стороны речи ребёнка. Если звуки поставлены, ребёнок говорит чисто, большинство педагогов и родителей убеждены в отсутствии у ребёнка речевых проблем. А если будущий первоклассник ещё и читает «по слогам» (часто непродуктивным скандированным чтением), считается, что он вполне готов к школьному обучению. Практика школьных логопедов показывает, что очень часто дети, владеющие таким чтением, пребывают на этом уровне развития процесса чтения очень долго. К концу обучения в первом классе скорость чтения такого ребёнка остаётся низкой, понимание прочитанного недостаточным. К тому же многие дети испытывают трудности восприятия информации на слух: не слушают чтения учителя и других детей, нуждаются в неоднократном или индивидуальном повторении инструкции к заданию. К сожалению, проблема сама собой не устраняется и на дальнейших этапах развития ребёнка. Многие мамы очень удивляются, когда специалист рекомендует им читать детям школьного возраста вслух книги. Оказывается, до этого они слышали только совет «заставлять» ребёнка читать самого. Но ведь возможности маленького читателя с трудностями формирования навыка чтения очень невелики. Ребёнок быстро утомляется, получает очень мало информации из прочитанного. Если ребёнок читает по слогам, то он плохо понимает прочитанное, соответственно, не привыкает получать информацию из текста. Соответственно сам процесс чтения представляется такому ребёнку лишним, ненужным - ведь он ничего не получает из такого чтения. «Заставлять» читать такого ребёнка не только бессмысленно, но и вредно. При отсутствии информационного дефицита в современных условиях, когда информация подается в наиболее простой, наглядной форме (телевидение, компьютерные игры) к началу обучения чтению и письму многие дети не умеют воспринимать в полном объёме речевую информацию, что не способствует переходу к словесно-логическому мышлению. В то же время самые простые рекомендации, вовремя и систематически выполняемые родителями, могут значительно облегчить ребёнку процесс становления навыка чтения.

Ребёнку, недостаточно хорошо читающему (в том числе и школьного возраста), обязательно следует читать вслух ежедневно, хотя бы понемногу. Прочитанное необходимо обсуждать с ребёнком. Следует обязательно выяснить, как ребёнок понял то, что ему прочитали.

Это можно сделать с помощью вопросов по содержанию прочитанного.

Вопросы должны быть сформулированы так, чтобы не разрушить интерес ребёнка к чтению и получению информации. Выяснить, насколько хорошо ребёнок понял текст, можно, спросив, что понравилось ему и что его встревожило, что думает о поведении героев, о причинах того или иного их поступка. Предваряя каждое последующее чтение, следует попросить ребёнка припомнить содержание прочитанного ранее. В зависимости от уровня речевого развития ребёнка, наличия времени, желания можно предложить рассказать о том, какие события произошли с героями произведения ранее, или задать один-два уточняющих вопроса, которые требовали бы от ребёнка припоминания или анализа ситуации. Не следует превращать разговор в урок. Лучше организовать «случайную» ситуацию, попросив ребёнка «напомнить» или «объяснить» какой-то фрагмент, якобы непонятый родителями.

Важно научить ребёнка запоминать зрительную информацию. Предложите ему вспомнить в деталях, что нарисовано на картинке в любимой книге. Кто находится рядом с персонажем, что он держит в руке? Возможно, вашему ребёнку понравится придумывание рифм, подбор ритмически организованных строк к уже готовой рифме. Чувство ритма и умение правильно угадывать конец слова - очень важные умения для будущего читателя. Чем успешнее ребёнок справляется с игровыми заданиями, тем меньше трудностей возникнет у него в обучении чтению.

Ребёнок, начинающий читать, нуждается в том, чтобы взрослые формировали круг его чтения, помогали в выборе соответствующих книг. Шрифт должен быть достаточно крупным, на книжной странице желательно оптимальное соотношение картинки и текста. Содержание книги должно быть понятным ребёнку и в то же время интересным ему. Не всегда отсылка к возрастной категории читателей, указанная в книге, например, «Для младшего школьного возраста», может быть ориентиром при выборе книги. Лучше выбирать книги для чтения в соответствии с интересами и уровнем развития ребёнка (для более младшего или старшего возраста).

Ребёнку, имеющему трудности в формировании чтения, желательно ограничить компьютерные игры (не в наказание, а заменив их живым общением с родителями).

Если родители хотят, чтобы их ребёнок не испытывал затруднений в чтении, следует помнить, что самое важное - не выучить буквы как можно раньше (в три-четыре года). Самое важное - чтобы психика ребёнка (его произвольное внимание, слуховое и зрительное восприятие, ориентировка в пространстве, координация движений глаз, память, мышление, понимание речи и собственная активная речь, связная, грамматически правильная) созрела до чтения. А для этого дошкольнику следует предоставлять возможности для всестороннего развития указанных процессов. Чрезвычайно важны все дошкольные игры (не только настольные, дидактические, компьютерные), но и зачастую необоснованно забытые мячи, скакалки, двухколёсные велосипеды. Актуальны игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, на которые в дошкольной практике почти не остаётся времени. В них дошкольник учится выполнять принятые правила, выстраивать своё поведение в соответствии с условиями и ситуацией, принимать решение, следовать избранной роли, координировано двигаться. Это важнейшие для школьного обучения умения.



СТРАНИЧКА
ИНСТРУКТОРА ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
Благовой Дианы Валерьевны

Первые шаги к ГТО

Многие взрослые помнят три заветные буквы — ГТО, или «Готов к труду и обороне» — программу физической и культурной подготовки, которая основывалась на единой и поддерживаемой государством системе патриотического воспитания населения, нацеленная на развитие массового спорта.

Первые предпосылки возникновения комплекса ГТО были датированы 1918 годом. В 1991 году юридически комплекс ГТО не был упразднен, однако фактически он прекратил свое существование. В 2013 году руководство страны и региональные руководители выступили с инициативой возрождения комплекса ГТО в России в современном формате.

Итогом кропотливой подготовки стало издание Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», постановляющего о вводе в действие комплекса с 1 сентября 2014 года.



Итак, сегодня комплекс ГТО возрождается, преобразившись в новой форме и новых условиях.

Был утвержден новый перечень испытаний, разработаны нормативы, а также дизайн знаков отличия. Почему комплекс ГТО стоит начинать с дошколят?

Очень важно с дошкольного возраста прививать детям любовь к спорту, здоровому образу жизни. Необходимо, чтобы дети понимали важность здорового образа жизни, важность оптимистического настроения для счастливого будущего: желание быть здоровым, заниматься спортом, закаляться, стремиться никогда не унывать, преодолевая любые испытания. Игра — это основа жизни ребенка, движение — основа жизни, а вместе, это двигательные игры — то, что занимает примерно 90% времени всей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. Ребенок этого возраста отличается чрезвычайной пластичностью.

Детские сады могут стать фундаментом, на котором дети приобщаются к здоровому образу жизни и спорту. Свои первые значки ГТО ребята должны получать именно в дошкольных образовательных учреждениях. Именно поэтому уже год наш сад вливается в данное движение.

Весной воспитанники подготовительных групп "Малинка" и "Бабочка" приняли участие в турнире "Подтянись к ГТО!" Юные спортсмены, под руководством талисманов Центра ГТО лисы Василисы и волчонка Макара, в игровой форме выполнили упражнения, входящие в настоящий комплекс ГТО 1 степени:

- сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу;
- наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на скамье;
- метание мяча в цель;
- прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

Все дети показали достойные результаты и были награждены эксклюзивными значками!

После, были отобраны лучшие из лучших, которые продолжили свои шаги к ГТО. Родители зарегистрировали детей на сайте «ВФСК ГТО», чуть позже воспитанники сдали нормативы уже по-настоящему. Юные спортсмены показали высокие результаты, многим уже пришел ответ о присвоении знака отличия.

Участников наградили сертификатами, с нетерпением ждём награждения значками!





«Ромашка»

(вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет)



В группе "Ромашка" прошёл самый весёлый и интересный **весенний праздник**, посвященный Международному женскому дню — **8 марта**. Ребята поздравили своих любимых мамочек и бабушек прекрасными стихами, песнями и танцами! Все получили море положительных эмоций и впечатлений!



Наша группа "Ромашка" приняла активное участие в **смотре - конкурсе "Лучший уголок природы"**. Важным компонентом окружающей среды в детском саду, необходимой для полноценного умственного, физического, психологического развития дошкольников, является уголок природы, который должен быть в каждой группе в детском саду!



В честь великого праздника "День победы" группа "Ромашка" приняла активное участие в акции "Окна победы" и "Открытка к Дню Победы"!



С Днем Победы, ветераны!
С Днем Победы, вся страна!
Подвиг прадедов и дедов
Помнить будем мы всегда.
Мира всем и понимания,
Смеха и счастливых дней,
Неба чистого над нами,
Верных, преданных друзей!



У детей группы "Ромашка" прошел завершающийся праздник, посвященный **выпуску** детей из яслей. Впереди их ждёт переход в младшую группу детского сада и море новых впечатлений и интересных занятий. Мы желаем детям и родителям удачи в новом учебном году с замечательными воспитателями.



В ясельках жилось так весело
Мы пели и играли,
И даже не заметили
Как большими стали!





«Зайчик»

(группа дошкольного возраста с 3 до 4 лет)



Наступила долгожданная весна. А это значит, что в начале марта мы отмечаем самый весенний, самый нежный и самый красивый праздник. **8 Марта** — это день, который дети ждут с нетерпением, чтобы поздравить своих любимых мам, бабушек, сестёр. Этот день согрет лучами солнца, женскими улыбками и украшен россыпью цветов. Ведь мамочка — это самый дорогой человечек в мире! Ведь мы обязаны ей своим появлением, ведь она, недосыпая ночами, пела нам колыбельную и именно она всегда поймёт, простит, поможет во всех начинаниях, и подставит тёплое плечо, в трудную минуту. Дети с радостью ждали это событие!

6 марта в группе «Зайчик» состоялся **утренник**, посвящённый этому прекрасному празднику. На утреннике дети рассказывали стихотворения, пели красивые песни, танцевали, с удовольствием вместе с мамами танцевали первый в их жизни совместный танец. Своими выступлениями, ребята подарили мамам много добрых слов, нежности и внимания.



Во второй младшей группе «Зайчик» весной дети и педагоги с интересом занимаются познавательно - исследовательской деятельностью. Дети наблюдают за первыми почками, которые появляются на веточках, за ростом корней и зелёных перьев у репчатого лука.



Накануне Светлой Пасхи в группе «Зайчик» был создан **мини-музей «Пасхальное чудо»**. Дети приобщались к празднику с целью формирования знаний о традициях нашей страны.



Воспитанники группы "Зайчик" к великому празднику дню Победы участвовали в **акции «Окна Победы»** и подготовили тематические рисунки.



С Днём Победы поздравляем
Всех, кто миром дорожит!
Счастья, радости желаем!
И под мирным небом жить



«Сдай макулатуру - спаси дерево!» - под таким девизом дети группы «Зайчик» приняли участие в акции по сбору макулатуры. Целью акции стало приобщение дошкольников к сбору бумаги и картона в целях сохранения лесов и уменьшения объёмов мусора на полигонах.





«Земляничка»

(группа дошкольного возраста с 3 до 5 лет)



Вот и пришла к нам долгожданная весна! И принесла с собой самый замечательный праздник - **Международный женский день**! Дети группы "Земляничка" с нетерпением ждали его. На праздничном мероприятии, посвящённом **8 марта**, ребята поздравили своих любимых мамочек: читали стихи, танцевали, пели песни. В гости к ребятам пришла красавица-Весна.



МАРТА

Бережное отношение к природе, её животному и растительному миру, воспитание потребности у детей любить природу вокруг нас — вот главные задачи, которые ставят перед собой педагоги в **экологическом воспитании** дошкольников.



С 1 по 9 мая жители России принимают участие в акции «Окна Победы». По всей стране они украшают окна квартир и домов символами Великой Победы: георгиевскими лентами, красными звёздами, говорят слова благодарности в адрес ветеранов. Педагоги и дети группы «Земляничка» тоже подключились к этой традиционной акции.



В гости к ребятам приходила студентка 4 курса Ярославского Педагогического колледжа и организовала занятие, направленное на формирование представлений о профессиях с использованием интересных **методических пособий - БИЗИБОРДов.**





«Медвежонок»

(группа дошкольного возраста с 4 до 5 лет)



Пришла долгожданная весна, и у каждого малыша наступает волнующий и торжественный день – это радостный праздник его любимых мамочки, бабушки, сестренки!

7 марта прошел утренник в группе «Медвежонок», посвященный **Международному женскому дню 8 марта!** Дети для мам и бабушек разучили стихи, песни, подготовили подарки. Мальчики группы, поздравили девочек и вручили подарки. Для девочек это стало приятным сюрпризом!



В нашем детском саду прошел смотр-конкурс "Лучший уголок природы". Педагоги группы «Медвежонок» проявили фантазию и творчески подошли к оформлению уголка. В центре природы достойно заняли своё место календарь природы, огород на подоконнике, яркие иллюстрации, познавательные энциклопедии, паспорта комнатных растений, дидактические игры, оборудование для исследовательской деятельности, трудовой деятельности, коллекций камней и ракушек и др.



День Победы – невероятно значимый и важный день, святой праздник для каждого из нас! Тем, кто принес нам мир и подарил будущее, мы искренне благодарны. Воспитанники группы изготовили открытки, чтобы поздравить ветеранов с праздником и рисунки для наших защитников в зону СВО! В преддверии 78-летия Победы в Великой Отечественной войне педагоги, совместно с воспитанниками и их семьями, приняли участие в акции «Окна Победы».



В группе «Медвежонок» был проведен краткосрочный проект: «Удивительный мир насекомых». Дети с большим интересом рассматривали книги, журналы, детские энциклопедии о насекомых. Педагогами проведены беседы по теме: «Насекомые», «Полезные и вредные насекомые», «Нужно ли беречь насекомых». На прогулках ребята вели наблюдения за насекомыми. В свободной деятельности дети выполняли аппликацию «Божья коровка», рисовали. Участие детей в проекте позволило сформировать представления о насекомых, нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят? В ходе проекта закладывались элементы экологической культуры. Развивались творческие способности детей.





«Пчёлка»

(группа дошкольного возраста с 4 до 5 лет)



В начале марта мы отмечаем самый весенний, самый нежный, самый любимый, милый и красивый праздник – **Международный Женский День - 8 Марта**! Что может быть чудеснее, чем улыбка мамы и ласковый взгляд бабушки? 8 Марта в группе "Пчёлка" один из любимых праздников, к которому ребята готовятся и с нетерпением ждут его! Утренник прошёл в душевной, тёплой обстановке и доставил всем много радости!



Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок. Дети группы "Пчёлка" вместе с педагогами посадили лук, петрушку, укроп, рукколу, горох и бархатцы. **Наш "Чудо - огород"** – отличный способ расширить представления детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщить представления о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.



Вспоминая подвиги дедов и прадедов, группа «Пчёлка» сердечно поздравляла всех со светлым днём памяти - **Днём Победы!** Мы желаем чистого неба, яркого солнца, мира, радости и счастья всем живущим на Земле!



День Победы! День Победы!
В небе праздничный салют.
Отмечают этот праздник
Все вокруг — и там, и тут.
Мы желаем всем на свете
Мира, счастья и тепла.
Без войны, под мирным небом,
Чтобы жили мы всегда!



Вот и подошёл к завершению **2022 – 2023 учебный год**. За год дети многому научились: познакомились с понятиями - звук, буква, гласные звуки, велась работа по обогащению и активизации словаря детей. Мы разучили много стихотворений по лексическим темам. В течение года у детей формировались навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.





«Рябинка»

(группа дошкольного возраста с 5 до 6 лет)



В группе «Рябинка» прошёл яркий и интересный **весенний праздник**. На протяжении всего торжества ребята поздравляли своих любимых мамочек и бабушек! Ребята читали стихи, танцевали, пели песни, дарили подарки. В **Международный Женский День** – наши дорогие мамочки стали активными участниками праздника.



С Великим праздником - с **Днём Победы** группа «Рябинка» поздравляла всех жителей нашего прекрасного города Ярославля! Будьте здоровы, счастливы под мирным небом и ярким солнцем! В преддверии праздника мы принимали участие во **Всероссийских акциях «Окна Победы», «Флаги Победы»**.



Ко Дню Победы мы окошко
Будем вместе украшать,
Чтоб со всей страной огромной
Этот праздник отмечать!
Выберу себе задание,
Начну сразу выполнять:
Цифру 7 и цифру 8
Из бумаги выстригать...
Что такое - эти цифры?
Это столько мирных лет
Спят спокойно все детишки!
Нет войны - вот столько лет!
(Автор - И. Н. Яркина)



Забываясь о будущем планеты Земля, сберегая её богатства: флору и фауну, а также чистоту воздуха, прозрачность рек, озёр, дети группы «Рябинка» активно участвуют в **акции «Спаси дерево - сдай макулатуру!»** Неоднократно сбор макулатуры проводился в благотворительных целях - в помощь детям с ограниченными возможностями здоровья! Семьи наших воспитанников поддерживают любое доброе дело, своим примером воспитывая у детей гуманные чувства.



Футбол – спортивная игра с мячом позволяет всесторонне воздействовать на мышечную систему детей. Укреплять костный аппарат, развивать дыхательную и сердечно-сосудистую системы, регулировать обмен веществ, усиливая его функциональный эффект. Тренер МУ СШ № 13 Джозаев Ярослав Маратович провёл **мастер - класс по футболу** для детей среднего и старшего возраста. Дети были в восторге, старались показать все свои умения и навыки.



Сегодня вся наша огромная страна – от мала до велика – объединилась ради поддержки бойцов и общей Победы. Ребяшки и педагоги детского сада №107 Дзержинского района начали изготавливать **маскировочные сети**. Предварительно команда штаба Комитета семей воинов Отечества предоставила нужные материалы и провела мастер-класс. Помочь фронту может каждый: для наших защитников важна и нужна любая помощь. Наша сила – в единстве!





«Бабочка»



(группа дошкольного возраста с 6 до 7 лет)

Первый весенний месяц традиционно ассоциируется с **Международным женским днём**. На праздничном мероприятии, посвящённом **8 марта**, ребята группы «Бабочка» поздравили своих любимых мамочек и бабушек: читали стихи, танцевали, пели песни.



На неделе **"Умных каникул"**, посвящённой празднованию Дня Космонавтики, дети группы "Бабочка" приняли активное участие в игре - путешествии на тему: «Занимательный космос», которое для нас подготовили педагоги из МДОУ "Детский сад № 56". Мероприятие оказалось очень увлекательным, дети путешествовали с планеты на планету, проходя различные интересные испытания.



В рамках проведения открытых мероприятий в "Лесной сказке" состоялся **мастер-класс** для педагогов "Работаем с детьми с особыми потребностями". Для этого мероприятия был изготовлен методическое пособие - **«Прозрачный мольберт»** и проведён цикл занятий с детьми.



Почему так шумно на перроне!

Песни, смех раскалывают вьсь...

Это наши главные герои

В дальнюю дорогу собрались!



26 мая в нашем детском саду "Лесная сказка" прошёл **выпускной** группы "Бабочка"! Ребята побывали в удивительном путешествии на поезде от станции **"До свидания, Детский сад!"** до станции **"Здравствуй, школа!"** Мы проводили в добрый путь выпускников 2023 года! Каждый пассажир этого поезда забрал с собой солидный багаж знаний! Мы желаем от всего сердца нашим дорогим воспитанникам ярких, весёлых, замечательных событий в жизни! Теперь перед ними открывается новая дорога – школа, в которой их ждут великие открытия, а детский сад оставит в их сердцах чудесные воспоминания доброй сказки...





«Малинка»

(группа дошкольного возраста с 6 до 7 лет)



В группе «Малинка» прошёл утренник, посвященный Международному женскому дню – **8 Марта**. Дети исполняли трогательные душевные песни для мам и бабушек, весёлые частушки и заводные танцы! Мамы тоже приняли активное участие в празднике. Праздничная атмосфера, изготовление подарков для мам, бабушек, девочек, красота оформления группы – всё это объединило детей общими переживаниями, чувством ответственности, коллективизма, желанием дарить свою заботу и нежность. Этот весенний праздник в детском саду стал ярким и радостным событием для детей, трогательным и волнующим для мам и бабушек.



Педагоги, дети и родители группы «Малинка» принимают активное участие в акции «Крышечкомания». Спасая природу помогают людям, которые оказались в трудной жизненной ситуации.



Приняли активное участие во Всероссийском субботнике - 2023! Педагоги, дети, родители очистили прогулочные площадки от мусора, веток и старой листвы. Работали дружно и с удовольствием.



12 апреля дети из группы "Малинка" побывали в гостях у детского сада "Здравушка", откуда они отправились в космическое путешествие! В далёкой галактике им встретились инопланетяне - приветливые и любознательные Миримамцы! Забавные человечки попросили ребят рассказать о своей планете! Дети с гордостью поведали о Земле, про её красивейшую природу и земные богатства, а в лаборатории им удалось вместе с Миримамцем добыть нефть, распознать другие полезные ископаемые и найти необычное применение песку: оказывается, им можно нарисовать чудесную картину! В конце путешествия все вместе исполнили "Танец дружбы", обменялись впечатлениями о встрече, сделали фото на память! С собой ребята смогли забрать чудесные картины из песка и много новых знаний, которые им обязательно пригодятся!



25 мая прошел выпускной у нашей подготовительной к школе группы "Малинка"! Первый детский выпускной - это символ окончания беззаботного детства и начала не менее интересного, но более ответственного путешествия по пути ко взрослой жизни! Милые выпускники, как быстро вы выросли! Теперь вы взрослые и ответственные ребята, которые готовы приобретать знания и покорять новые вершины! Мы с гордостью отпускаем вас в школьную жизнь! Оставайтесь такими же смелыми мечтателями и никогда не теряйте стремление ко всему неизведанному!

С выпускным наши "Малинки"! В добрый путь!



Журнал издаётся с декабря 2020 года

Главный редактор

Смирнова А. С.

Технический редактор

Магомедова Н. Л.

Редактор отдела

художественного

оформления

Березина Н. Ю.

Тираж

16 экз.

Адрес редакции журнала:

г. Ярославль,

ул. Громова, 42А

51-02-05 (заведующий)

53-68-34 (администрация)

56-53-18 (бухгалтерия)



<https://mdou107.edu.yar.ru/>



yardou107@yandex.ru



<https://vk.com/mdou107yar>



[@mdou107yar](https://www.instagram.com/mdou107yar)