



Периодическое издание №2
МДОУ «Детский сад №107» г. Ярославль

Весенний Выпуск



**МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №107»
г. ЯРОСЛАВЛЬ**





В этом выпуске:

Поздравляем с 8 марта!

Творческие проекты

Конкурсы

Олимпиады

Широкая Масленица

Космос

Консультации:

заведующего МДОУ «Детский сад №107»

старшего воспитателя

учителя-логопеда

учителя-дефектолога

педагога – психолога

музыкального руководителя





**СТРАНИЧКА
ЗАВЕДУЮЩЕГО МДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 107»
Смирновой Анны Сергеевны**

Права ребенка – обязанность родителей.

Перед каждым родителем встает вопрос - когда направить ребенка в детский сад? Закон гласит - предоставление возможно с двух месячного возраста. Но, как правило, родители отдают своих малышей с 1,5 до 3 лет. Для того, чтобы обеспечить наиболее комфортные условия пребывания ребенка в дошкольном учреждении, каждому родителю необходимо знать о своих правах и обязанностях в детском саду, и исполнять их должным образом. Малыш пошел в дошкольное учреждение, с этого момента появились права и обязанности родителей в детском саду, которые необходимо соблюдать. Перечень прав формируется на основе Конвенции. В России существуют нормативно-правовые акты, например, «Семейный кодекс», Закон «Об образовании», «Основные гарантии права ребенка».

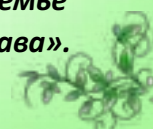
Итак, родители имеют право:

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также получать информацию о поведении, эмоциональном состоянии своего ребенка во время пребывания в дошкольном учреждении, его развитии и способностях;
- участвовать в образовательной деятельности детского сада;
- принимать участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми;
- защищать законные права и интересы своего ребенка.

Это лишь часть того, на что родители имеют право. Более подробно все права прописаны в **Договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования**, который родители заключают при поступлении ребенка в дошкольное учреждение. Помимо прав родители наделяются внушительным списком обязанностей в отношении детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение:

- уважать честь и достоинство детей и работников детского сада, осуществляющих образовательную деятельность;
- соблюдать общепринятые нормы поведения, не посягать на их честь и достоинство;
- лично передавать и забирать ребенка у воспитателя, не поручая его посторонним лицам, лицам в нетрезвом состоянии и лицам, не достигшим 18-летнего возраста;
- не допускать наличия у ребенка предметов несущих угрозу его жизни и здоровью окружающих;
- обеспечить посещение ребенка образовательной организации согласно Правилам внутреннего распорядка дошкольного учреждения;
- приводить ребенка здоровым, в опрятном виде, чистой, промаркированной одежде и обуви по сезону.

Данный список обязанностей родителей лишь малая часть того, что требуется выполнять. Весь перечень прописан в Договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Выполнять обязанности и знать свои права должен каждый родитель, если его дети посещают детский сад. Ведь еще в середине XX века великий философ и социолог Арнольд Гелен отметил: **«...Именно различие между свободой и вседозволенностью и не могут ухватить многие родители. В строгой, суровой семье у детей нет никаких прав, в испорченной семье у них есть права на всё. Хороша та семья, в которой у детей и взрослых равные права».**





СТРАНИЧКА СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ



Гаврилюк Вероники Анатольевны

Семья и детский сад!

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании» ст. 18 п.1 говорится, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа - образцы для подражания.

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является СЕМЬЯ. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые - их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.



Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей. Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным.





Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ намечена работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.



Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Одна из новых форм взаимодействия педагогов и родителей – наш журнал и сообщество ВКонтакте «Лесная сказка».

Нам хочется придать новизну практике взаимодействия семьи и детского сада, обеспечить единство воспитания в детском саду и дома.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования к выбранной цели. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих создателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких. И как сказал Сухомлинский: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.





СТРАНИЧКА

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

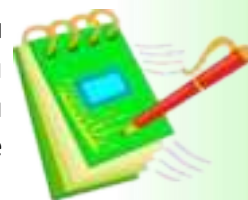
Копансковой Елены Евгеньевны

**Мониторинг удовлетворенности родителей
образовательными услугами МДОУ «Детский сад № 107»
2020 – 2021 учебный год**

Концепция общероссийской системы оценки качества образования определяет характеристику системы образования, отражающую степень соответствия реальных достигаемых результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Система дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании») – первая ступень в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Поэтому актуальность проведения мониторинга удовлетворенности родителей, связана также с объективной необходимостью в переходе к новой системе оценки качества деятельности нашего образовательного учреждения, ориентированной на стимулирование его развития.

Стремясь к совершенствованию работы нашего дошкольного учреждения, среди родителей было проведено анкетирование по удовлетворённости образовательными услугами ДОУ за 2020-2021 учебный год, с целью изучения эффективности функционирования образовательного учреждения, которое содержало ряд прямых вопросов или оценивалось по 10 балльной шкале.



В анкетировании приняло участие 174 родителя.

Анкеты включали в себя несколько критериев для исследования:

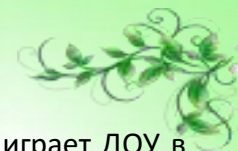
- взаимоотношения педагогов с воспитанниками группы;
- эффективность работы воспитателей с детьми;
- компетентность воспитателей;
- удовлетворённость в работе группы.



Родители высоко оценивают педагогический состав детского сада: 91% опрошенных родителей уверены в том, что отношения между воспитателями и детьми строятся на основе доброжелательности и вежливости. В дошкольном учреждении работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, способные создать комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка, оптимально согласовав свои цели для полноценного развития и воспитания детей.

Родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг в нашем дошкольном учреждении.



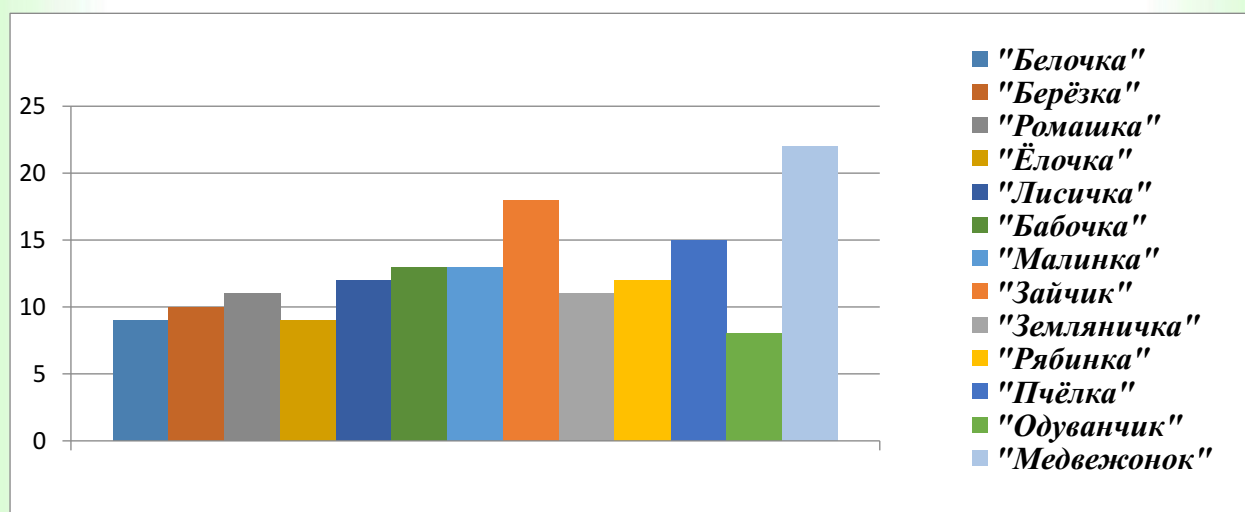


В ходе мониторинга, родителям предлагалось оценить, какую роль, на их взгляд, играет ДООУ в развитии их ребёнка. 75% родителей отметили, что их дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят время в детском саду, их привлекают в организуемых мероприятиях на уровне ДООУ и города. Так же отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов дошкольного учреждения, дети приобретают соответствующие возрасту знания и умения.

Большинство родителей, принявших участие в опросе, оценили удовлетворённость в работе группы по следующим критериям:

- качеством образования удовлетворены 85% родителей;
- отношением воспитателей к детям – 91 %;
- оформлением интерьера группы – 72 %;
- комфортной доброжелательной обстановкой – 85%.

94 % родителей готовы рекомендовать МДОУ «Детский сад № 107» своим родственникам и знакомым.



Таким образом, результаты удовлетворённости качеством оказания образовательных услуг в 2020 – 2021 учебном году позволяют сделать следующий вывод: в меньшей степени родители удовлетворены оформлением интерьера группы, в большей степени – работой педагогов на группе, качеством развития, отношением к ребёнку со стороны персонала ДООУ, возможностью обсуждать различные вопросы пребывания ребёнка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

По данным мониторинга работу МДОУ «Детский сад №107» можно считать удовлетворительной.





СПРАВИЧКА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА



Антоновой Марии Владимировны

«Помогаем ребенку запомнить цифры»

Очень часто бывает так, что ребёнок прекрасно считает от 1 до 10, но самостоятельно найти цифру, изображённую на картинке, никак не может.

Графический образ цифры для него - это сложное абстрактное понятие. Развитие абстрактного мышления не простой процесс. И без помощи взрослых здесь не обойтись.

Часто дети путают цифры, немного похожие друг на друга, например 6 и 9, 3 и 8, 4 и 7. И эту проблему ни в коем случае нельзя упускать. Детям нужно помочь разобраться в таких сложных для его восприятия графических образах. Ребёнку будет гораздо легче запомнить цифру, если он сможет найти её сходство с каким-нибудь предметом или животным: 2 - лебедь, 8 - очки.

Если взрослый сможет подобрать интересные стихотворения о цифрах, то процесс запоминания будет ещё более лёгким. Самым действенным способом запоминания нового материала для детей послужат игровые занятия.



***Цифры живут на различных предметах:
В календарях и трамвайных билетах,
На циферблатах часов, на домах,
Прячутся цифры в книжных томах,
И в магазине, и в телефоне,
И на машине, и на вагоне.
Цифры повсюду, цифры кругом.
Мы их поищем и сразу найдём.***



Если Вы внимательно присмотритесь к Вашим ежедневным делам, то найдёте массу возможностей дать ребёнку новые знания, используя обычные бытовые моменты.

Обращайте внимание ребёнка на цифры везде, где это можно сделать как бы, между прочим: позволяйте ему набирать номер телефона, переключать каналы телевизора и т. д. Попросите ребенка принести Вам определённое количество ложек, когда Вы накрываете на стол.

Главное проявлять свою фантазию!



«Игры на запоминание цифр»



Лепите цифры из пластилина, составляйте из счетных палочек, шнурков и фасоли, рисуйте пальцем цифры в воздухе, на ладони. Предлагайте ребёнку контурное изображение цифры для штриховки или раскрашивания, трафареты для обведения. Превращайте цифры в смешные фигурки, путём дорисовывания или прорисовывания («человечки», «сказочные звери», любые фигурки). Каждую цифру учите сначала отдельно, а только потом смешивайте с другими.



Игра «Найди цифру»

Для этой игры потребуется: нарисованные (напечатанные) на бумаге цифры от 1 до 9, рисунки, похожих на цифры, предметов. Ребёнок смотрит на рисунок и затем угадывает, какая же цифра в нем спряталась. Затем взрослый показывает цифру 2 и просит найти рисунок, похожий на эту цифру.

Игра «Сосчитай и подбери»

К карточке с цифрой подбирается числовая фигура (карточка с количеством предметов) и наоборот.

Игра «Нарисуй столько же»

Ребёнок рисует (раскрашивает, наклеивает) столько предметов, сколько указывает цифра.

Игра «Что перепуталось?»

На столе карточки с цифрами перевернуты «вверх ногами», или «вниз головой», или даны в «зеркальном» отражении. Ребёнок должен вернуть цифру в правильное положение.



Игра «Выполни движение»

Взрослый предлагает ребёнку присесть (подпрыгнуть, поднять руку и др.) столько раз, сколько указывает цифра.

Игра «Укрась цифрами»

Предложите ребёнку расписать цифрами наряд сказочных героев, скатерть, украсить новогоднюю ёлку, и т. д.

Игра «Найди такую же»

На листе бумаги изображены цифры, отличающиеся цветом, размером. Ребёнку надо найти одинаковые цифры.

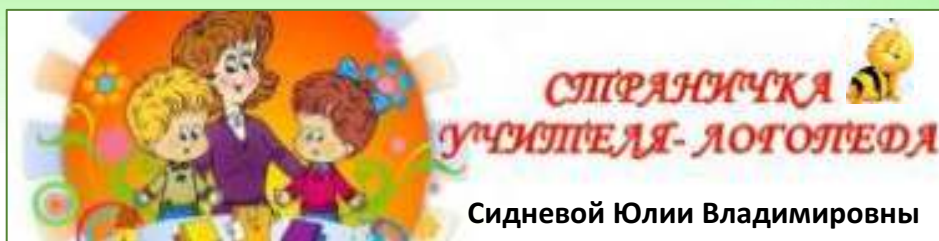
Игра «Потерянные цифры»

На картоне печатаются цифры от 1 до 10. Затем каждая из них разрезается на две части. Ребёнок должен их восстановить. Если для него это задание слишком легкое, его можно усложнить, разрезав цифры на 3, 4 или 6 частей.

Игра «На что похожа цифра»

Взрослый спрашивает у ребенка, на какую цифру похожи очки, и ребёнок должен показать цифру 8 и т. д.





«Речевая готовность детей к школе»

Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию и памяти. Наиболее значимым для ребенка семи лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником.

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.

1. Сформированность звуковой стороны речи.

У ребёнка должно быть сформировано правильное чёткое произношение всех звуков речи, в том числе сложных фонетических групп: свистящих [С], [С'], [З], [З'], [Ц]; шипящих [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]; сонорных [Л], [Л'], [Р], [Р'].



2. Сформированность фонематических процессов.

(умение слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка).

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.



3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.

У ребёнка должно быть сформировано умение определять место звука в слове, например: в слове МАЛИНА звук [М] находится в начале слова, в слове КОМНАТА – в середине слова, в слове ДОМ – в конце слова; умение различать гласные и согласные звуки; умение анализировать слова из 3-5 звуков, например: в слове МАК первый звук – [М], второй – [А], третий – [К].

4. Умение пользоваться разными способами словообразования.

Правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением - ГОЛОВА – ГОЛОВКА – ГОЛОВУШКА; выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных - СНЕГ – СНЕЖНЫЙ; уметь образовывать относительные прилагательные и притяжательные прилагательные (ЛИСА – ЛИСИЙ) от существительных; умение образовывать приставочные глаголы – ЕХАТЬ – УЕХАТЬ – ПЕРЕЕХАТЬ – ОБЪЕХАТЬ ...



5. Сформированность грамматического строя речи.

Умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением.

Умение правильно употреблять простые распространенные и сложные предложения; умение выделять предлоги в предложении; умение определять количество и последовательность слов в предложении.

6. Сформированность связной речи.

Дети должны уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картинок, небольшие сказки;
- различать жанры художественной литературы: сказку, рассказ;
- самостоятельно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов;
- драматизировать небольшие произведения.

В своей речи он должен активно использовать антонимы (грустный – весёлый, молодой – старый), синонимы (например, лошадь, конь, жеребец, скакун, слова – действия, слова – признаки).



Также должна быть хорошо развита речевая коммуникация:

- ребёнок должен быть достаточно активен в общении;
- уметь слушать и понимать речь;
- строить общение с учетом ситуации;
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми;
- ясно и последовательно выражать свои мысли.



Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

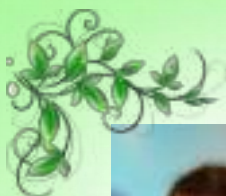
- Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка.

Речь должна быть четкой, ясной, грамотной.

Для обогащения словарного запаса регулярно читайте детям книги, особенно, детские энциклопедии. Чем шире знания ребёнка об окружающем мире, тем богаче его словарь.





Развитие речевого дыхания у ребенка.

Многим из нас приходилось слышать, как малыш разговаривает, что называется, просто взхлеб. Слова, льющиеся из маленького ротика, мало понятны, окончания проглатываются, сложно вообще разобрать, что ребенок пытается рассказать. Как же рождаются звуки речи? Чтобы мы могли произносить звуки, а наш голос звучал, нужен воздух. Вы замечали: прежде чем заговорить, необходимо глубоко вздохнуть. Слова выговариваются на выдохе. Это значит, что звуки речи рождаются под действием воздушной струи, проходящей через все дыхательные пути: от легких через трахею, гортань, глотку до ротовой и носовой полости. Что случается, когда у нас заканчивается воздух на выдохе? Правильно, нам приходится сделать паузу, чтобы вновь вдохнуть. А далее – все повторяется.



Зачем же нужно обучать детей правильно дышать? Малышам в раннем возрасте, когда они учатся произносить первые слова, приходится познавать, что такое дышать и говорить одновременно. Из – за некоторых заболеваний (аденоиды, болезни сердца, ослабленность организма) им не удастся говорить длинными фразами, достаточно четко, с логическими паузами. Создается впечатление, что ребенок задыхается. А всего – на всего ему не достает в данный момент воздуха, во время разговора у него слабенький вдох и короткий выдох.

Таким образом, родителям, которые желают научить ребенка говорить красиво и четко, следует обучить его правильному дыханию. Но как это сделать дома, без помощи логопеда?

Конечно, можно предложить ребенку подуть на вертушку или выдуть мыльный пузырь, ему это понравится, но через некоторое время надоест. Как же дальше развивать речевое дыхание? Покупать дорогостоящие пособия или изготавливать самим?

Вниманию читателей предлагаю план удобных игр на развитие речевого дыхания. Заниматься можно 1 раз в неделю, по одной игре.

«Цветочек» - вдохнуть и задержать дыхание – «понюхать цветочек».

«Перышко» - сдуть перышко с ладони.

«Листья летят» - вдохнуть через нос, сдуть листок с ладошки.

«Платочек» - подуть на цветной носовой платочек.

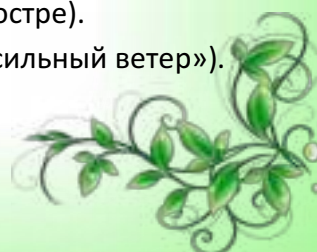
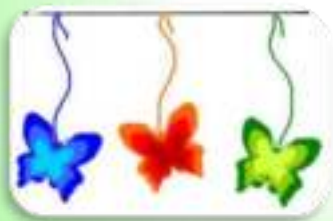
«Жук полетел» - сдуть бумажного жука со стола.

«Покатай карандаш» - вдохнуть через нос и, выдыхая через рот, прокатить карандаш по столу.

«Рыбки плавают» - подуть на модуль «Рыбки» (вырезать из цветной бумаги рыбку и повесить ее на ниточку, например, к люстре).

«Вертушки» - подуть на вертушку (как бы имитируя «сильный ветер»).

«Дудочка» - учить извлекать звук из дудочки



«Узнай по запаху» - узнать по запаху яблоко среди набора фруктов.

«Пускание мыльных пузырей» - учить делать длительный выдох через рот.

«Птичка летает» - подуть на бумажную птичку, прикрепленную за ниточку.

«Свистульки» - учить извлекать звук из свистулек.

«Шарик воздушный летит» - подуть на воздушный шарик.

«Самолет» - подуть на бумажный самолет, подвешенный на ниточке.

«Физкультурные свистки» - соревнование «Чей свисток будет свистеть дольше?».



«Прокати шарик» - вдохнуть через нос и дуть на шарик, лежащий на столе (любой легкий шарик).

«Елочный дождик» - подуть на дождик.

«Сдуй снежинку» (на прогулке) – сдувать снег с варежки.

«Свеча» - задуть свечу резким выдохом.

«Погрей руки» - выдыхать через нос и дуть на «озябшие» руки.

«Узнай по запаху» (например, апельсин среди набора фруктов).



«Снежок тает» - подуть на снег, выдыхая ртом, чтобы снег растаял.

«Подуй на бантик» - подуть на бантики, привязанные к веревке.

«Снежинка» - подуть на кусочек ваты.

«Узнай по запаху» - узнать по запаху лук или чеснок среди набора овощей.

«Согрей игрушку» - вдохнуть через нос и дуть на «замершую» игрушку.

«Трубочка» - покатавать шарики на столе, дуя в короткую трубочку

«Бурлящая вода» - подуть в воду через трубочку.



«Морские гонки» - через короткую трубочку дуть на бумажные кораблики в воде.

«Султанчики» - подуть на султанчик из бумаги.

«Кто спрятался за занавеской?» - дуть на тонкую занавеску.

«Флажок» - подуть на цветной флажок, сделанный из цветной бумаги и зубочистки.



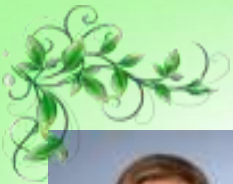
«Духовые инструменты» - учить извлекать звук из дудочки, трубы, губной гармошки и др.

«Бабочка» - сдуть бабочку с цветка, вырезанного из цветной бумаги и приклеенного на нее.

«Одуванчик» - (на прогулке) сдуть пушинки с первого – третьего раза.

«Пускание мыльных пузырей» - соревнование «Чей пузырь будет летать дольше?».





«Как начать работу над звукопроизношением»

В большинстве случаев постановке звуков у детей предшествует длительная и упорная работа по «настройке» артикуляционного аппарата, выработке нужных движений губ, языка.

Требования, предъявляемые к артикуляционной гимнастике:

- Упражнения выполняются перед зеркалом.
 - На каждом занятии разучивается 2 — 3 НОВЫХ упражнения.
 - Главным требованием является выработка умения:
 1. удерживать правильную артикуляционную позу правильно в течение определённого времени, например, под счёт от одного до пяти;
 2. точно выполнять движения;
 3. следить за равномерным участием левой и правой половины языка, губ в выполнении движений.
 - Дома занятия артикуляционной гимнастикой надо проводить ежедневно, в течение 5 — 7 минут 2 раза в день; заниматься нужно перед зеркалом.
 - Если вы хотите, чтобы ребёнок занимался сам, советуем для каждого упражнения подобрать весёлое название и нарисовать (приклеить) в тетради для занятий картинку-символ: «лягушка», «слоник» и т.д.
 - Чтобы ребёнку не наскучили занятия, можно проводить их в форме сказки, рассказа о «весёлом язычке», его «домике» - ротике, «заборчике» - зубах.
- А также о том, что «язычок умеет делать и чему он может научиться».
- Для логопедических занятий дома у ребёнка должно быть своё место: удобный стол, стул, настольное зеркало на подставке, не слишком маленькое.



Работа начинается обычно с ознакомления с органами артикуляции. Отгадайте вместе с ребёнком загадки:

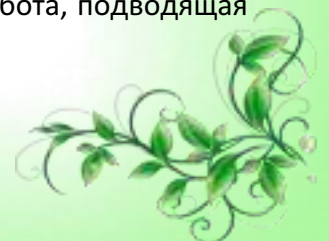
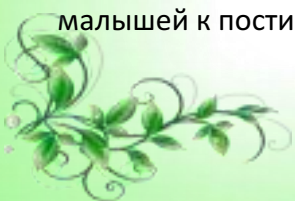
**Красные двери в пещере моей,
Белые звери сидят у дверей.
И мясо, и хлеб — всю добычу мою
Я с радостью этим зверям отдаю.**
(Губы, рот, зубы)

Дайте ребенку рассмотреть строение рта. Попросите ребенка произнести перед зеркалом несколько слов, фраз.

Он увидит, как открывается и закрывается рот, движутся губы, язык.

А теперь попросите его положить ладонь на переднюю часть шеи, гортань. Произнося слова, он почувствует вибрацию в области гортани. Объясните ему, что так в горлышке рождается голосок. Голосовые связки можно назвать «ниточками», «струнками», которые дрожат, а можно сравнить с «колокольчиком», который звенит или молчит в зависимости от того, какие звуки мы говорим. Таким образом, начинается большая и нужная работа с маленькими детьми; работа, подводящая малышей к постижению одновременно и своего собственного «Я» и к началу

познания тайн **РОДНОЙ РЕЧИ.**



Для развития звукопроизношения можно использовать следующие упражнения:

Разработка мягкого неба.

- 1) «Пасть льва» – зевок с закрытым ртом.
- 2) «Маляр» – расслабленным языком в виде лопатки достать до мягкого неба и вернуться к верхним альвеолам (основания нижних и верхних зубов).
- 3) Произносить гласные звуки с позевыванием.
- 4) Имитировать полоскание горла.

Разработка нижней челюсти.

«Противостояние» – нижняя челюсть давит вниз, кулачки давят снизу на челюсть, рот слегка приоткрыт. Движения челюсти вперед – назад, вниз до максимальной точки, круговые.

Разработка щёк.

- 1) «Полоскание» – надувание и втягивание обеих щек одновременно.
- 2) «Шарик» – перегонка воздуха из одной щеки в другую, затем под верхнюю губу и под нижнюю.
- 3) «Шарик-2» – напрягаем губы и щёки, пытаемся преодолеть их сопротивление и вытолкнуть шарик – воздух из полости рта наружу (после упражнения в губах должно быть легкое покалывание).
- 4) «Рыбка» – втянуть щёки в ротовую полость, нижняя челюсть опущена, губы собраны в рыбий рот, поработать – смыкать и размыкать.



Разработка губ.

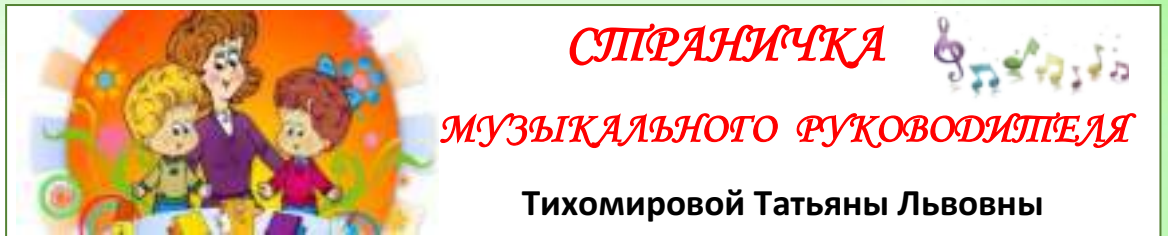
- 1) «Улыбка – хоботок» – зубы сомкнуты, улыбнуться с напряжением, обнажив зубы, затем с напряжением вытянуть губы вперед трубочкой. Удерживать на счет 10.
- 2) «Хоботок» – вверх, вниз, в стороны, круговые, зубы всегда сомкнуты.
- 3) «Скольжение» – пожевали верхнюю и нижнюю губу. Рот приоткрыли, губы натягиваются на зубы, затем растягиваются в улыбке.
- 4) «Кролик» – верхняя губа подтягивается кверху, обнажая верхние зубы, затем нижняя – вниз, обнажая нижние зубы. Представьте, что губу тянут за невидимые ниточки.
- 5) «Лошадка» – пофыркали.
- 6) «Бублик» – хоботок, затем округлить губы (зубы сомкнуты), чтобы были видны зубы. Удерживать до 10 секунд.

Разработка языка.

- 1) «Вертушка» – вращать языком по кругу между челюстями и губами с задержкой и уколом языка то в правую щеку, то в левую (челюсти неподвижны).
- 2) «Печем пироги»
 - а) «Месим тесто» – размять язык зубами,
 - б) «Лепим пирог» – похлопать губами по языку,
 - в) «Остужаем пирог» – подуть на кончик языка, находящийся в распластанном положении на нижней губе.



ЖЕЛАЮ УДАЧИ!



СТРАНИЧКА

МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Тихомировой Татьяны Львовны

«Значение музыки для укрепления здоровья ребёнка в семье»

Забота о здоровье детей важнейшая задача всего общества и, конечно, родителей. Сохранению и укреплению здоровья детей в семье содействуют все виды деятельности, связанные с музыкой (слушание музыки, пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах). Совместная деятельность пап и мам с детьми на протяжении дошкольного детства позволяет повысить качество образования детей и использовать потенциальные возможности каждого ребенка.



Роль пения для здоровья детей.

Пение положительно влияет на здоровье и развитие ребенка: активизирует умственные способности, развивает слух, память, речь, чувство ритма, внимание, мышление, укрепляет лёгкие и весь дыхательный аппарат. Пойте с ребенком простые и понятные по содержанию детские песни. Постарайтесь ограничить голос детский от излишних нагрузок (не петь “взрослых” песен с большим диапазоном мелодий). Как можно чаще устраивайте совместные дуэты (с мамой, папой, бабушкой), что способствует взаимовыполнению и формирует любовь к пению и песням. Побеседуйте с детьми о впечатлениях, полученных на музыкальных занятиях, о новых понравившихся песнях. Попросите их спеть. Пусть ребенок научит вас этой песне. Следите за тем, чтобы ребенок не кричал на улице в сырую холодную погоду, не напрягал голосовой аппарат.



Музыкальное движение. Танцы.

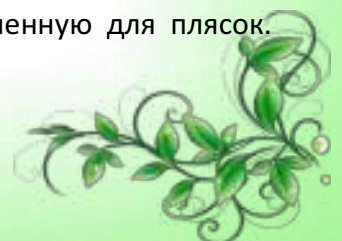
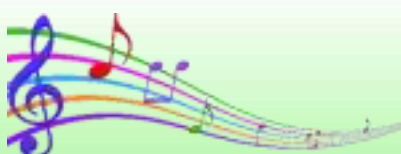
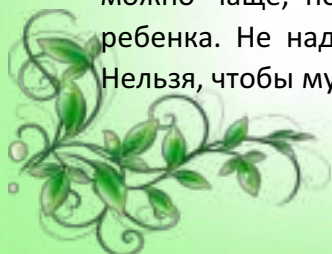


Музыкально-ритмические движения и танцы выполняют релаксационную функцию, помогая добиться эмоциональной разрядки, снять умственную нагрузку и переутомление, формируют красивую осанку, укрепляют мускулатуру, развивают мелкую моторику, воспитывают выносливость. Выполняя движения с пением, дети учатся выразительности, умению распределять дыхание и координировать его с речевой фразой, у них развивается ритмическое чувство и музыкальный слух.



Организация.

Предложите детям потанцевать и сами примите в этом участие. Танцевать с детьми нужно как можно чаще, но не подолгу, внимательно следя за физическим и психическим состоянием ребенка. Не надо предлагать ребенку плясать под музыку, не предназначенную для плясок. Нельзя, чтобы музыка звучала громко. Весело, живо - но не громко.



Приобщение к игре на детских музыкальных инструментах:



Обеспечить условия для элементарного музицирования на простейших музыкальных инструментах: народных (бубен, ложки деревянные, колокольчики, трещотки и другие), инструментах детского оркестра (металлофон, ксилофон). Учить музицировать на одном, двух – трех звуках индивидуально и в совместно со взрослыми. Предлагать творческие импровизации, близкие интересам ребенка (идет дождик, шумит ветерок, гремит гром и другие).

Организация.



1. Материальное обеспечение элементарного музицирования:

а) приобретение музыкальных инструментов

б) создание музыкального уголка

в) совместное создание музыкальных инструментов из подручных материалов.

2. Создавать импровизированные семейные оркестры, с привлечением родственников и друзей (например, шумовые оркестры на семейных праздниках)



Слушание-восприятие.



Отношение родителей к музыке передается ребенку. Если взрослые заинтересованно слушают произведения вместе с ним и высказывают своё отношение, объясняют свои ощущения, то малыш духовно обогащается, формируется его вкус, привязанности. Обращайте внимание детей на настроение музыки, её характер. Музыкально-эстетическое воспитание детей должно быть построено на музыке добра и гармонии, на лучших образцах русской, классической музыки, на наших прекрасных песнях, созданных отечественными композиторами. Хорошо было бы приобрести диски из комплекта по слушанию в детском саду, а также «Детский альбом» П. И. Чайковского, «В пещере горного короля» Э. Грига, музыкальные сказки: «Золотой ключик», «Бременские музыканты», «Красная шапочка» и др.



Музыка для детей в течение дня.

Для утреннего времени можно использовать мажорную классическую музыку, добрые песни с хорошим текстом. Не забывайте ставить музыку, когда делаете с детьми зарядку или занимаетесь с ними физическими упражнениями.

Для приятного дневного отдыха или сна можно воспользоваться классической и современной релаксирующей музыкой, наполненной звуками природы.

Для вечернего времени (перед сном) можно использовать тихую, нежную, легкую музыку.





«Белочка»

(первая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет)



Малыши поздравляют всех мам **с 8 марта!**

Мама! Самое прекрасное слово на земле, это первое слово, которое произносит человек. В преддверии **8 марта** в нашем детском саду прошли праздничные мероприятия. Наши самые маленькие ребятки группы «Белочка», тоже не остались в стороне. Маленькие детишки с большим удовольствием участвовали в таком замечательном празднике. Наши детки молодцы, постарались от души! Малыши подарили любимым мамочкам открытки с цветами, сделанные своими руками. Этот весенний праздник в детском саду стал ярким и радостным событием для наших детей.



Наши детки праздник ждали, вот и праздник наступил! К нам Сорока прилетала – вкусной кашей угощала. Петушок к нам прилетал-кашу хорошо склевал. Зайка тоже забежал, манной кашей угощал. А лисичка, рыжая сестричка, кашку нашу всю слизала, а ребяток- пирожками угощала! Наши детки молодцы. Вместе занимаются, в сказку отправляются!



Привет!





Вот такие замечательные куколки появились в нашей группе «Белочка»
благодаря родителям и воспитателям!



*Надоела нам зима,
Надоели холода.
Приходи скорей весна.
Разбуди все ото сна!
У нас в саду нынче Масленица,
А она блинами славится.
Будем песни, петь.
Будем мы плясать.
Зиму провожать.
Да весну встречать.*



Вот какие наши детки в группе «Белочка» живут. Дружно делают зарядку, вместе песенки поют!



*Все мы ходим в детский сад.
Это школа малышей!
Здесь мы делаем зарядку,
Ложкой правильно едим,
Приучаемся к порядку!
Детский сад необходим!
Учим мы стихи и песни
В нашей группе дошколят!
Места нет для нас чудесней!
Чем любимый детский сад!*





«Ромашка»



(вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет).

В группе "Ромашка" прошёл самый весёлый и интересный **весенний праздник**. В гости заглянуло яркое лучистое солнышко. Ребята читали стихи, задорно танцевали, пели песни и испекли «пряничек» для любимой мамочки, а помогали им в этом мышка, курочка и коровушка.



Накануне **8 марта** ребята поздравили своих мамочек и бабушек. В подарок ребята приготовили цветочную композицию.



широкая
Масленица





В конце апреля в группе «Ромашка» прошло **открытое игровое занятие «Курочка-Рябушечка»**, где мы с ребятами показали свои успехи в таких образовательных областях, как художественно-эстетическое и речевое развитие.



Сенсорное развитие малышей.

Каждый ребёнок по своей природе исследователь. Малыши не рождаются с набором определённых знаний и умений, поэтому каждому ребёнку надо осваивать этот мир: для чего нужна ложка, как держать карандаш, где расположен нос, на эти и еще множество других вопросов мы, взрослые, родители и педагоги должны помочь найти ответы. Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве переоценить трудно. Именно этот возраст считается наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.



Почему же ученые педагоги и психологи придают такое большое значение сенсорному развитию детей именно в раннем возрасте? Потому что сенсорное развитие является базовым фундаментом для умственного развития. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания — запоминание, мышление, воображение — строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому мы - педагоги группы «Ромашка», уделяем большое внимание сенсорному развитию наших воспитанников.



«Берёзка»

(вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет)



*Посмотрите за окошко-
Стало там теплей немножко.
Главный праздник наступает,
Солнышко его встречает.*

С этого стихотворения у ребят младшей группы начался утренник, посвященный весеннему празднику - **8 марта**.

Но сначала мы все вместе - дети, педагоги, родители - долго и старательно к нему готовились.

Наша цель: помочь каждому ребенку проявить себя на празднике и подготовке к нему, создать теплую и душевную атмосферу радости и заботы о маме, бабушке.

Задачи: познакомить детей с женским праздником 8 марта, его традициями; развивать коммуникативные способности, обогащать словарь в беседах, играх, отгадывании загадок, разучивании стихов. Вот такие поделки изготовили дети к празднику:



Наш утренник прошел весело и задорно. Мы поздравляем всех мам и бабушек с праздником весны! Желаем хорошего весеннего настроения, оптимизма, благополучия, творческих успехов!

С праздником!





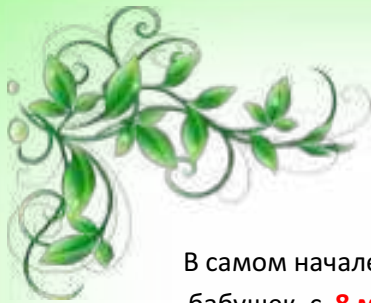
Знакомство детей с праздником Масленицей, посвященным концу зимы. Веселый и озорной, длился он целую неделю: в эти дни устраивались игры, выступления ряженных, пляски. В народе недаром этот праздник называли широкой Масленицей. С песнями и веселыми закличками, звали Солнышко, чтобы оно теплее согревало землю, а Весна-красна не задерживалась. Что же самое главное в Масленице? Ну, конечно, блины! Без них нет и Масленицы. Вот и мы с ребятами испекли блины!



А какой же праздник без гостей, весёлых песен, плясок, шуток. Вот и мы с ребятами Масленицу провожали.

**Что за славный денёк!
Собирайся, народ
Будем петь, да шутить
Да весну веселить!
Вместе будем мы гулять
Масленицу провожать!**





«Ёлочка»

(группа младшего возраста 3 до 4 лет)



В самом начале весны дети из группы "Ёлочка" поздравили мам и бабушек с **8 марта**! Ребята читали стихи, танцевали, пели песни.



Марта



В преддверии масленичной недели все группы детского сада подготовили свои куклы-масленицы, отражающие символ группы. Нашу группу представляла «Обережка», которая заняла почетное третье место по итогам зрительского голосования.

Весело и дружно встретили **Масленицу**, пели и танцевали, пекли «блинчики» из пластилина.





Весенняя прогулочка.



Снег уж тает. Да, да, да!
Прочь умчались холода!

Тёплый наступил сезон -
Есть цветной комбинезон.

Шапочка с помпонами
Лёгкая, зелёная...

Вместо валенок на ножках
Блестят новые сапожки!



Пальчики "играют в прятки"
В тонких вязаных перчатках!

Больше мы не прячем нос -
Месяц март тепло принёс!



В конце апреля в группе «Ёлочка» прошло **открытое игровое занятие** по теме **«Дикие животные»**. Дети вместе с воспитателями отправились в увлекательное путешествие в лес. Отзывчивые и смелые ребята помогли медвежонку найти свою маму.



«Лисичка»

(группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет)



В начале марта, наша группа «Лисичка» готовилась к празднику. **8 Марта** - Женский день. Праздник, который любят и ждут, чтобы поздравить своих любимых мам, бабушек, сестер. Особых поздравлений удостоиваются наши любимые мамочки, ведь для каждого человека мама – самый близкий и родной человек на земле. Не секрет, что для каждого ребёнка его мама - самая красивая на свете. Нет прекраснее ее глаз, ласковее ее рук, нежнее ее голоса. Ребята подготовили для своих мам красивые открытки и выучили много стихов и песен, чтоб порадовать своих близких.

Дорогие, милые и любимые наши мамы! От всей души поздравляем Вас с прекрасным праздником - 8 марта! Желаем Вам весеннего настроения, множества цветов и улыбок, тепла и заботы Ваших родных! Пусть в этот радостный день Вас окружают самые близкие люди! Пусть Ваши глаза светятся от счастья как можно чаще! Любите и будьте любимы!



Наша прогулочка.

Весна - это красивое и удивительное время года. В это время все поет и ликует, для всей природы наступает пора пробуждения. Вот и мы с детьми вышли на прогулку и наблюдали за изменениями в природе в этот весенний период. Загадывала загадки о весне о её приметах. Так же обращали внимание на тающий, потемневший снег. Рассматривали с детьми проталины, лужи, сравнивали по величине, форме. Для детей очень полезны прогулки в этот период, так как детский организм приспосабливается к любым температурным перепадам. Так же это способ нагулять хороший аппетит, поднять настроение у детей и в то же время укрепляется иммунитет.



Масленица

«Масленица» - один из весёлых праздников, это проводы Зимы и встреча Весны. Познакомить детей с традициями проведения этого праздника можно, но непосредственное участие в празднике оставляет более полное и глубокое представление о нем. Поэтому и стало традицией проведение праздничного гулянья «Масленица» в нашем детском саду силами педагогов, родителей и ребят. Всю неделю ребята готовились: учили стихи и изготавливали поделки. В нашей группе появилась замечательная кукла-масленица Ефалия! Символом весны и солнца – является блин! Вот и мы проводили нашу Масленицу горячими золотистыми блинами.



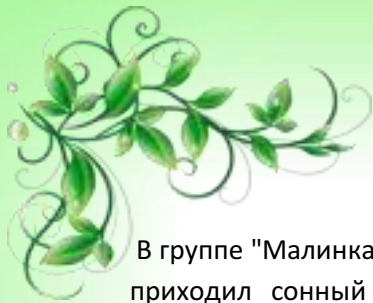
«День космонавтики»

Каждый год 12 апреля наша страна отмечает замечательный праздник - **День Космонавтики**. Первым в освоение космического пространства был наш соотечественник Юрий Гагарин, чем мы по праву гордимся. В группе «Лисичка» в честь этого праздника были подготовлены различные мероприятия. Провели беседу: дети узнали, почему 12 апреля стал праздником, узнали о том, что Ю. А. Гагарин первым на космическом корабле "Восток" совершил орбитальный облет вокруг планеты Земля. Дети рассматривали картинки, фотографии, раскрашивали раскраски на тему "Космос", была проведена аппликация «Ракета».



*В тёплом небе звёзды светят,
Космонавт летит в ракете.
День летит и ночь летит
И на землю вниз глядит.
Видит весь он шар земной
Шар земной- наш дом родной!*





«Малинка»

(группа дошкольного возраста с 4 до 5 лет).



В группе "Малинка" прошёл самый нежный, **весенний праздник**. В гости приходил сонный мишка и красавица весна. Ребята читали стихи, танцевали, пели песни, и даже побывали настоящими артистами.



В преддверии весеннего праздника ребята поздравили своих мамочек и бабушек. В подарок ребята приготовили открытку, а так же была изготовлена коллективная работа, в которой каждый ребёнок сделал сердце для своей дорогой и любимой мамули.



Воспитанница гр. "Малинка" - Чиркова Мария, вместе со своим педагогом приняли участие в социальной акции "**Маски защищают, маски украшают**".



В группе "Малинка" прошёл веселый праздник - **Масленица**. В гости приходил озорной скomorох. Ребята играли, танцевали, пели, водили хоровод. На лицах детей сияют улыбки, слышен звонкий смех, а это – самое главное!



У детей группы "Малинка" прошло занятие на тему: "Огонь-наш друг, огонь-наш враг". Разговаривали с детьми о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Сделали вывод о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и может навредить. Закрепили знания детей о профессии пожарного и пожарной технике, помогающей человеку тушить пожар, познакомились с номером «112», учились звонить в пожарную часть по телефону, называя свой домашний адрес.

Плодотворно проходила неделя по лексической теме - "**Космос**". Ребята смотрели презентацию, узнали имя первого космонавта, название его космического корабля, отгадывали загадки и читали стихи про космос, сделали коллективную работу в технике пластилинография.

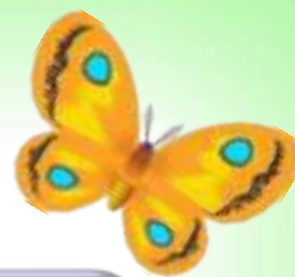


Воспитанники группы "Малинка" приняли участие во **Всероссийской Олимпиаде "Умники и умницы"**. С большим интересом выполняли задания, разгадывали ребусы. С пользой провели время.





«Бабочка»



(группа дошкольного возраста 4 до 5 лет)

Вот и пришла долгожданная весна! И принесла с собой самый замечательный праздник - **Международный женский день**! Дети группы "Бабочка" очень ждали этот праздник, готовились к нему. Каждый сделал для любимой мамы подарок своими руками.



На праздничном мероприятии, посвящённом **8 марта**, ребята поздравили мам и бабушек: читали стихи, танцевали, пели песни. В продолжение праздника играли в веселую игру «Мамины помощники», посмотрели кукольный спектакль «Мама для мамонтенка».



На масленичной неделе группа «Бабочка» участвовала в **выставке кукол-маслениц** детского сада. Нашу группу представляла красавица - «Веснянка». А для ребят было подготовлено праздничное развлечение.

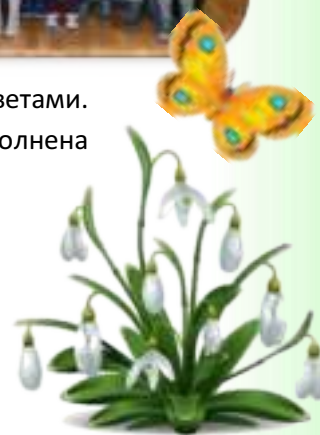


В начале марта ребята с удовольствием посмотрели **кукольный спектакль** «Как звери весну встречали», подготовленный музыкальным руководителем и воспитателями группы. Вместе с героями сказки ребята разбудили медведя, помогли Петушку звать Солнышко и Весну.



Встречаем весну первыми цветами. Пластилинография "Подснежник" выполнена руками наших детей.

Апрель принёс подснежников букет,
Чтобы Весне вручить с почтением.
Зимы уже растаял в лужах след
В сиянье солнечном, весеннем.



Ежегодно 1 апреля отмечается **Международный день птиц** - интернациональный экологический праздник. Дата проведения праздника выбрана не случайно: как раз в это время из теплых краёв возвращаются пернатые. Взрослые и дети в этот день благоустраивают места обитания водоплавающих птиц, вывешивают новые кормушки и скворечники.



1 апреля
Международный день птиц



Дети и педагоги группы «Бабочка» регулярно участвуют в различных выставках и конкурсах, представляя на них свои творческие работы, и занимают почетные призовые места!



«Земляничка»

(разновозрастная дошкольная группа с 4 до 6 лет)

8 Марта!

Первый весенний месяц в нашей группе начался с праздничного развлечения «В гости к Матрёшке», посвященного Международному женскому дню. Ребята убрали игрушки на радость маме, пекли оладушки для любимой бабушки, поиграли на ложках с веселой матрешкой, с выражением рассказали стихи для своих мам и бабушек и спели для них замечательные песни! Дети поздравили всех женщин наступающим 8 марта трогательной газетой и весенними букетами, сделанными своими руками.



В марте группе «Земляничка» прошли **"Масленичные гулянья"**.

Вместе с детьми мы провожали холодную Зимушку и встречали песнями, хороводами и оригинальными солнечными поделками долгожданную Весну-Красну! В конце масленичной недели гости к детям пожаловали и весёлые скоморохи. Они рассказали про русские традиции празднования "Масленицы" и позабавили детей играми. Дети скакали на "лошадках", катались на "саночках", мерились силой и ловкостью, кидали на дальность валенки, пекли на скорость вкусные блинчики, водили весёлые хороводы, пели зазорные песни! А по итогам голосования на самую лучшую масленичную куклу по версии участников сообщества "Лесная сказка" наша масленичная кукла **«Госпожа Земляничка» заняла 1 место!**



«Безопасность-превыше всего!»

В течение всего марта мы с детьми беседовали о правилах поведения на дороге, в быту и противопожарной безопасности. Проводили увлекательные занятия, моделировали опасные ситуации, учились принимать верные решения. Дети побывали в роли пожарного, сотрудника ДПС, пешеходов, водителя, кондуктора, пассажиров. Не забыли мы и про правила этикета в общественном транспорте, мальчики научились подавать руку девочкам и уступать место пожилым людям. Закрепили полученные навыки в игровой и продуктивной деятельности. Благодаря совместной работе детей и взрослых мы оформили выставку творческих работ! Ещё раз спасибо всем, кто принял участие!



«Наши звездочки»

Дети нашей группы с завидным постоянством принимают участие в различных конкурсах, становятся лауреатами и занимают призовые места! Молодцы ребята! Так держать! Благодарим родителей за активное участие в жизни детей и их поддержку во всех наших начинаниях! Это и ваши победы!



Проект «Животные жарких стран»

В апреле в рамках краткосрочного проекта мы с детьми проживали тему «Животные жарких стран». Дети с восторгом изучали экзотических животных, их внешний вид, среду обитания, особенности, повадки и предпочтения в еде. С воспитателями они рисовали ладошками жирафов, выстригали зебр, строили зоопарки, оформляли газету из своих фотографий с животными! На открытом занятии ребята совершили путешествие в жаркую Африку. Вместе с Айболитом, благодаря своим знаниям и находчивости, они выручили из беды животных, заколдованных Бармалеем. Как всегда, родители не остались в стороне, а стали активными участниками нашего проекта! Они побывали с детьми на выставке экзотических животных «Живые тропики», изготовили чудесного жирафа, потрясающего крокодила и множество замечательных книжек-малышек про животных!





«Пчёлка»



(группа дошкольного возраста с 5 до 6 лет).



В группе "Пчёлка" прошёл самый современный и насыщенный **весенний праздник**. На протяжении всего праздника детей сопровождал голосовой помощник – Алиса. Алиса помогла выбрать поздравления с **8 марта** и для любимых мамочек, и для заботливых бабушек, помогла учесть все их интересы. Ребята читали стихи, танцевали, пели песни, давали интервью, дарили подарки и не забыли сфотографироваться.

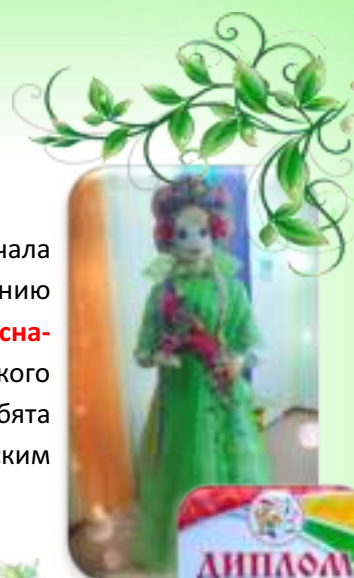


К празднику ребята подготовили красочную стенгазету **«МАМА, Я ТЕБЯ ЛЮБЛЮ!»**, открытку и целую корзину розочек со сладким сюрпризом внутри.



МАСЛЕНИЦА

В преддверии **Масленицы** в группе "Пчёлка" начала свою работу творческая группа по созданию масленичных кукол. **«Солнышко Румяное»** и **«Весна-Красна»** отправились представлять честь детского сада на районном и городском конкурсах. А ребята на масленичной неделе приобщались к русским народным обычаям.



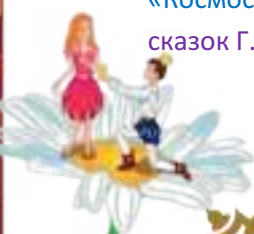
В марте девочки группы «Пчелка» участвовали в конкурсе «Праздник спортивного танца» с танцевальным номером «Радужная фантазия».



В апреле все «пчелята» стали участниками Олимпиады «Умники и Умницы», они с большим интересом выполняли предложенные задания.



Апрель в группе «Пчёлка» плодотворен на творческие проекты. Этот месяц был посвящен проекту «Космос» и проекту «Волшебный мир сказок Г.Х. Андерсена».



Григорий!

Детский сад тобой гордится,
В школу ты пойдешь учиться!
Там прилежно занимайся,
Быть отличником старайся!
Новых знаний! В добрый путь!
Лучше всех в учебе будь!





«Зайчик»

(группа дошкольного возраста с 5 до 6 лет)



В преддверии Международного женского дня **8 марта** в нашем детском саду прошли праздничные мероприятия. Дети старшей группы «Зайчик» тоже не остались в стороне. Ребята с большим удовольствием участвовали в празднике: они очень искренне, непосредственно и с любовью пели песни, с удовольствием участвовали в играх, весело танцевали задорные танцы. Дети подарили любимым мамочкам подарки, сделанные своими руками.

Такие праздники создают радостное настроение у детей, воспитывают чувство любви к маме, уважения к девочкам. Праздник прошёл в доброжелательной, непринуждённой обстановке. Родители, посмотрев фотографии, получив подарки от детей, были очень довольны и гордились успехами своих детей.



С Масленицей!

Этот весенний праздник в детском саду стал ярким и радостным событием для наших детей. **Масленица** – самый веселый праздник! Длится неделю, а ждем **Масленицу** целый год! **Масленицу** широко открываем, веселье начинаем!



Наша группа с большим удовольствием принимала участие в организационно-массовом мероприятии **«Умные каникулы»**. Отправились в целое путешествие в поисках весны и первых цветов.



Группа «Зайчик» принимала участие в социальной акции **"Маски защищают, маски украшают!"**

В апреле воспитатели вместе с детьми, работали над проектом: **«Стань природе другом»**. В рамках проекта, дети посадили на подоконнике целый город **«Зеленославль»**. В чудном городе растили лук, редис, овёс, горох. Рассматривали и рисовали иллюстрации на экологическую тему. Результатом проекта стала экологическая лесная сказка, показанная детьми в детском саду.



«Одуванчик»

(группа дошкольного возраста с 6 до 7 лет)

Вот и наступила весна! И самый первый, самый добрый, самый любимый праздник **8 марта** мы празднуем в начале весны!

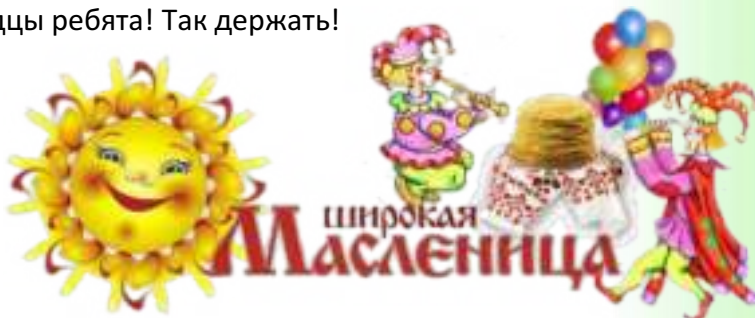
Дети подготовили для своих родных замечательные открытки с поздравлениями.

В группе «Одуванчик» прошел утренник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.

На празднике звучало много стихов и песен, посвященных нашим любимым, самым дорогим людям - нашим мамам и бабушкам.



Дети нашей группы активно принимают участие в различных конкурсах, становятся лауреатами и занимают призовые места! Молодцы ребята! Так держать!



Масленица - это праздник особый, веселая встреча весны, солнечного тепла и начало пробуждения природы.

Вот такая замечательная кукла-Счастья появилась в группе «Одуванчик».

*Солнце круглое как блин,
Улыбаясь светит.
Рады теплой встрече с ним,
Взрослые и дети*



В апреле в нашей группе проходил познавательно-творческий проект **«Книга – твой лучший друг»**

Участники проекта: дети, педагоги группы, родители.

Цель проекта: повысить интерес детей к книгам.

В процессе реализации проекта дети узнали много нового и интересного о книгах: как создаются, о структуре книги, какие бывают книги по жанру, продолжили знакомство с детскими писателями и поэтами, их произведениями. Педагоги развивали познавательные, творческие способности у детей через продуктивную деятельность, совместное чтение. Дети рисовали обложку для книги, лепили из пластилина любимого сказочного героя, конструировали из бумаги закладку для книг.

Родители детей приняли активное участие - создали вместе с детьми книжки-малышки.



Ребята группы «Одуванчик» уже выросли и в сентябре пойдут в школу. Поздравляем вас, дорогие, славные дети, с вашим первым выпускным! Пусть счастливое детство не заканчивается, пусть каждый день для вас будет веселым, ярким, солнечным и добрым. Не бойтесь перемен, не забывайте мечтать и радоваться жизни, гуляйте, затевайте что-то невероятно интересное, рисуйте картины, пойте песни, удивляйте своих родных и весь этот мир. Пусть каждый из вас сумеет раскрыть свои таланты и добиться больших побед в жизни. Будьте счастливы, дорогие дети!





«Медвежонок»

(группа дошкольного возраста с 6 до 7 лет)



В первые весенние денёчки ребята группы
"Медвежонок" поздравили своих мам и бабушек
задорными песнями и танцами!

Любимых бабушку и маму
Спешим поздравить мы с весной!
Пусть будет день прекрасным самым,
Отличным год очередной
Уюта, доброты, вниманья,
Звонков, гостей, веселья вам.
Со всеми дружбы, пониманья!





широкая Масленица

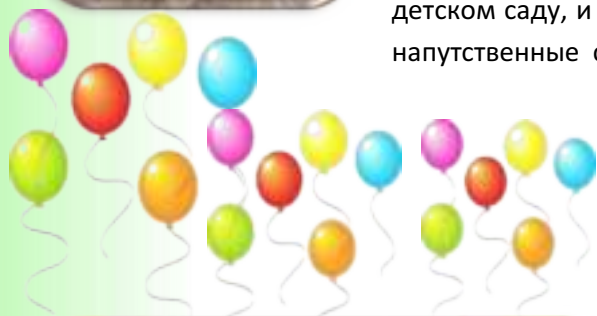


Этот праздник к нам идет
Раннею весною,
Сколько радостей несет
Он всегда с собою!
Ледяные горы ждут,
И снежок сверкает,
Санки с горок вниз бегут,
Смех не умолкает.
Дома аромат блинов
Праздничный чудесный,
На блины друзей зовем,
Будем есть их вместе.



В начале апреля группа «Медвежонок» с удовольствием выполняла задания от детского сада № 114 в рамках мероприятия «Умные каникулы - 2021». Это было интересное и современное приключение! Ребята шаг за шагом проходили этапы настольной игры, на каждой станции их ждали опыты! Так в нашем детском саду появились Юные Химики!

Ребята группы «Медвежонок» - самые старшие в нашем детском саду, и уже в сентябре они пойдут в первый класс. Вот напутственные слова будущим школьникам от воспитателей:



До свидания, наши дети,
Самые лучшие на свете,
В школе хорошо учитесь,
Не отвлекайтесь, не ленитесь.

Заводите друзей новых,
К знаниям будьте готовы,
Развивайтесь, обучайтесь,
Спортом разным занимайтесь.

Мы вас будем вспоминать,
Словом добрым согревать,
Приходите в гости к нам,
Мы скучать будем по вам.





«Рябинка»



(группа дошкольного возраста с 6 до 7 лет).

В группе "Рябинка" прошёл самый веселый **весенний праздник**. Ребята читали стихи, танцевали, пели песни, участвовали в веселых эстафетах.



В этом году в нашем детском саду было создано много масленичных кукол, одна из них выполнена под девизом: «Дадим упаковке вторую жизнь!» Это наша масленичка под названием «Экологиня». Она создана из упаковочной тары разного вида продуктов: тут и упаковка от пельменей, от сахара, ленточки «от Палыча», подложки от колбаски разных фирм, обертки от шоколада. Всё это послужило украшением нашей Экологини!

По итогам конкурса масленичных кукол в Дзержинском районе «**Румяная масленица -2021**» мы получили Диплом за оригинальность!



Ах, какие Масленицы!!!
Просто заглядение!
А у каждой мастерицы -
Сколько же терпения!!!
Постарались дружно все.

Создавая кукол.
И теперь они у нас
Заняли "свой угол"!!!
...И закружат Масленички,
Встанут в хоровод!
Радуетесь! С ними -
К нам Весна придет!!!





Ребята группы "Рябинка" приняли участие в международной викторине «Умники и Умницы». Все справились с заданиями на отлично!



В рамках мероприятия «Умные каникулы» группа «Рябинка» получила интересное задание от детского сада № 109 – нарисовать ракеты необычным способом. Посмотрите как красиво и ярко у них получилось!



Наши талантливые звездочки стали лауреатами отборочного тура всероссийского культурно-благотворительного фестиваля детского творчества «Добрая Волна» с танцевальным номером «Счастливое детство».



Напутственное слово **выпускникам** группы «Рябинка» от воспитателей: Родные дошколята! Поздравляем вас с важной датой! Вот и настал ваш первый выпускной, вы покидаете детский сад, впереди вас ждёт много нового и интересного. Желаем вам крепкого здоровья, хорошей учёбы, усидчивости, ответственности, найти в школе много верных друзей! Пусть детский сад оставит в вашем сердце чудесные воспоминания, впереди вас ждут великие открытия и счастливые дни. Оставайтесь такими же чудесными детьми, мечтайте о прекрасном и радуйтесь каждому новому дню!



В добрый путь!





Журнал издаётся с декабря 2020 года

Главный редактор

Смирнова А. С.

Технический редактор

Магомедова Н. Л.

Редактор отдела

художественного

оформления

Березина Н. Ю.

Тираж

16 экз.

Адрес редакции журнала:

г. Ярославль,

ул. Громова, 42А

51-02-05 (заведующий)

53-68-34 (вахта, медблок)

56-53-18 (бухгалтерия)



<https://mdou107.edu.yar.ru/>



yardou107@yandex.ru



<https://vk.com/mdou107yar>



[@mdou107yar](https://www.instagram.com/mdou107yar)