**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ«ДЕТСКИЙ САД № 107»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**за 2016 – 2017 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

 **Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

1.1. Социокультурные и экономические условия

1.2.Программное обеспечение ДОУ

1.3. Социальный статус семей воспитанников

1.4. Общественное самоуправление

1.5. Структура управления ДОУ

1.6. Стратегия развития и социальный заказ.

 [**Раздел 2. Особенности образовательной**](#Раздел2) **деятельности**

2.1. Охрана и укрепление здоровья детей

2.2. «Речевое развитие»

2.3. «Социально – коммуникативное развитие»

2.4. «Познавательное развитие»

2.5. «Художественно – эстетическое развитие»

2.6. Взаимодействие с учреждениями общего образования

2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования.

2.8. Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

 [**Раздел 3. Условия осуществления образовательной**](#Раздел3) **деятельности**

3.1. Характеристика территории ДОУ.

 Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Состояние обеспечения безопасности

3.3. Соответствие материально-технического оснащения образовательного процесса современным требованиям

 [**Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ**](#Раздел4)

4.1. Достижения ДОУ

 [**Раздел 5. Кадровый потенциал**](#Раздел5)

5.1. Количественный и качественный состав

5.2. Развитие кадрового потенциала

 [**Раздел 6. Финансовые ресурсы**](#Раздел6)

 [**Заключение. Перспективы и планы развития**](#Заключение)

**РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип, вид, статус | Дошкольная образовательная организация муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 107» (МДОУ «Детский сад № 107». |
| Местонахождение | Индекс, почтовый адрес: 150063, г. Ярославль, ул.Громова д.42 а |
| Режим работы | Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 7.00 до 19.00. |
| Структура и количество групп | Всего в 274 воспитанников. Общее количество групп – 13По возрастному составу детей: Ясельные группы - 1.5 – 3 лет вторая младшая группа – с 3-4 лет средняя группа – с 4-5 лет ( ОНР)старшая группа – 5-6 лет ( ОНР, комбинированная ЗПР)подготовительная к школе группа – 6-7 лет (ОНР) |
| Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей и т.д. | В 2016-2017 учебном году на кратковременное пребывание были зачислены 4 детей. |
| Структура управления с включением контактной информации ответственных лиц | Должность | Фамилия, Имя, Отчество |  Образование  | Категория |  |
| Заведующий |  Тимофеева Галина Константиновна | Высшее (2) |  Соответствие  |
| Старший воспитатель |  Совина Любовь АлексеевнаЛуговская Ольга Валерьевна | Высшее  Высшее | ВысшаяБез категории |
|  Главный  бухгалтер |  Стрелец Галина Николаевна | Высшее | \_\_\_\_\_\_\_ |
|  Старшаямедицинская сестра |  БашковаНаталья Владимировна |  Высшее | Первая |
|  Завхоз  | ФатиеваТатьяна Евгеньевна | Среднее  |   \_\_\_\_\_\_ |
| Наличие сайта учреждения | Все материалы образовательной организации размещены на сайтеhttp://mdou107.edu.yar.ru |
| Контактная информация | Телефон (служебный с указанием кода): 8(4852)53-68-34Адрес электронной почты: yardou107@yandex.ru |

**1.2. Программное обеспечение ДОО:**

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 107» (далее – Программа). Программа спроектирована в соответствии ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»), федеральной и региональной нормативной базой и документацией, а именно:

* Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
* Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
* «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013г. № 1014;
* Семейным Кодексом Российской Федерации;
* Уставом детского сада

 Основная образовательная программа МДОУ «Детского сада № 107» (адаптированная) спроектирована с примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (3-7 лет)» Н.В.Нищевой. ШевченкоС.Г. «Программа коррекционно – развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей социальную адаптацию детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации

образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных

 и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

 Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения

целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 107». Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

**1.3.Социальный статус семей воспитанников**

Категории семей нашего образовательного учреждения различны. Основную часть составляют полные семьи – 260.

**Категории семей**

семьи с 1 ребенком – 79 семьи (30%)

семьи с 2 и более детей – 166 семья (64%)

семьи с 3 и более детей - 15 семей (6%)

**Уровень образования родителей**

кол-во родителей - 520

Высшее – 375 (72%)

Среднее-специальное – 148(28%)

**1.4.Общественное самоуправление**

В рамках общественного самоуправления, расширения коллегиальных, демократических форм управления в детском саду действует Управляющий совет.

Основными задачами совета являются:

- определение основных направлений программы развития Учреждения;

- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения рациональному использованию выделяемых бюджетных средств;

- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников в ДОУ.

**1.5.Структура управления ДОУ**

Система управления МДОУ «Детский сад № 107» строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, самооценке результатов работы.Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

**1.6. Стратегия развития и социальный заказ.**

Социальный заказ направлен на создание условий для своевременного и полноценного развития, коррекции и компенсации нарушений развития личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, **Коллектив ДОУ организовывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:**

* **Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.**
* **Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.**
* **Основной контекст развития ребенка представляет собой игра. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.**
* **Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.**

**РАЗДЕЛ 2. Особенности образовательной деятельности.**

 **2.1. Охрана и укрепление здоровья детей**

 Основная цель ДОУ включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ .**

 В ДОУ физкультурно-оздоровительная работа представлена как одно из направлений в системе оздоровления детей. Данное направление реализуют инструктор по физической культуре, педагог-психолог и педагоги**.** Педагоги групп осуществляют оздоровительные технологии в режимных моментах, создавая определенный двигательный режим. В ДОУ созданы условия для реализации потребности детей в двигательной активности в помещении и на свежем воздухе.

 ***Физкультурно-оздоровительная работа***

направлена на:

решение программных задач физического воспитания и развития;

обеспечение двигательного режима и активности;

сохранение и укрепление психического здоровья.

***Система физкультурно-оздоровительной работы*** :

Проведение ежегодной вакцинации «Гриппол»

 Проведение закаливающих процедур

 1.5 -7 лет – обливание рук до локтей прохладной водой;

Дыхательная гимнастика;

Релаксационные упражнения под музыку;

Обеспечение рационального калорийного питания и др.

Контроль за соблюдением СанПиН в детсаду и на территории ДОУ.

Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

Реализуется программа «Здоровячок»

***Используются следующие виды занятий***:

* игровые (в форме подвижных игр малой интенсивности);
* сюжетно-игровые (направлены на развитие эмоционального восприятия);
* занятия-тренировки (их основу составляют серийное повторение

 нескольких видов упражнений, объединённых в комплекс).

 Ежегодные осмотры всех воспитанников узкими специалистами позволяют дать объективную оценку состояния здоровья детей и внести коррекции в педагогическую деятельность по оздоровлению. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Данные о заболеваемости, распределение детей по группам здоровья.

Группа здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| группа | 2015- 2016 год | 2016-2017 год |
| Кол –во | Кол-во |
| I группа здоровья | нет | нет |
| II группа здоровья | 59 | 204 | 60 | 199 |
| III группа здоровья | 4 | 6 | 2 | 11 |

Индекс здоровья по ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс здоровья | 2015- 2016 год | 2016-2017 |
| Кол- во детей не разу не болевших в отчетном году | 34реб. | 20 реб. |

Анализ адаптации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2015-2016(100 чел) | 2016-2017(77 чел.) |
|  | ясли | сад | ясли | сад |
| Легкая степень | 48 | 41 | 44 | 16 |
| Средняя степень | 6 | 4 | 17 | - |
| Тяжелая степень | 1 | - | - | - |

Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | 2016 (6мес.) | 2017(5мес.) |
| 1 | Пропуск одним ребенком ( в днях) | 2338(12,8) | 3848(14) |
| 2 | Индекс здоровья | 24,25% | 21,98% |
| 3 | Количество детей не болевших в году | 65 | 62 |
| 4 | Списочный состав детей | 268 | 273 |
| 5 | Количество рабочих дней в году | 117 | 118 |
| 6 | Плановое кол – во детодней проведенных детьми в учреждении  | 32175 | 26675 |
| 7 | Фактически выполнено детодней | 21619 | 18615 |

На основании анализа заболеваемости и мониторинга здоровья воспитанников доказана эффективность используемых методов и форм работы по данному направлению.

 **2.2. «Речевое развитие»**

Большое значение в детском саду имеет речевое развитие, как основное средство общения и важнейшее условие полноценного психического развития детей. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов: мышления, памяти, воображения, развития познавательного интереса. В настоящее время естественная речевая среда детей часто бывает довольно обедненной, насыщенной высказываниями из средств массовой информации, которые порой имеют низкое качество; имеет место дефицит общения со взрослыми и дефицит впечатлений об окружающем мире.

Анализируя работу по данному разделу, на конец учебного года были достигнуты следующие результаты:

* прослеживается снижение количества воспитанников с низким уровнем развития;
* отмечается улучшение в развитии фонематического восприятия (умение интонационно выделить звук в слове в разных позициях, называть слова на заданные звуки, давать качественную характеристику звуку);
* улучшение в развитии связной речи (развивается умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы, связно, последовательно пересказывать небольшое литературное произведение, составлять небольшие рассказы о предмете, по картине)
* снижение количества грамматических ошибок при организации непосредственно образовательной деятельности и в свободном общении, появляется стремление говорить правильно, пробуждается интерес к литературным нормам языка.

**Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционная работа или инклюзивное образование направлены на: 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи;

 2) освоение воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Коррекционно - развивающее направление сопровождают педагоги – специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог. *Целью* данного направления является коррекция имеющихся нарушений у воспитанников, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями. Основные направления деятельности специалистов:

* Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
* Коррекция недостатков психического и речевого развития.
* Реабилитация, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Такая работа проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

 Психологическая работа с детьми строится на основе психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

* Коррекционно-развивающие занятия с детьми.
* Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.
* Участие в ПМПк ДОУ, сотрудничество с Центрами помощи детям.

 Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами, которые формируются на основе проведенного наблюдения, анализа документации.

 Свою деятельность педагог-психолог осуществляет в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся через:

* Консультации (индивидуальные, групповые, тематические);
* семинары-практикумы, тренинги;
* информационные стенды;
* сайт ДОУ.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами ДОУ:

* Составляет психолого-педагогическое заключение по материалам исследовательских работ и ориентирует коллег в проблемах личностного и социального развития воспитанника;
* Проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития, коррекции отклонений и нарушений у детей, психологической подготовки воспитанников к школе;
* Участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ (организация работы, составление заключений).

 **Организация деятельности ПМПк ДОУ**  Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социаль- ной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель деятельности:** коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения обучающихся в рамках образовательного процесса.

**Коррекционная работа или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности**

В ДОУ функционируют 3 логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет с диагнозом: общее недоразвитие речи (I – III уровень речевого развития). Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка развивающей предметно - пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка. Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является наличие в группах логопедических центров.

Учителя-логопеды ДОУ работают в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений, которое осуществляется в следующих формах:

* Выступление на педсоветах.
* Проведение индивидуальных и групповых консультаций для воспитателей и специалистов ДОУ.
* Письменные рекомендации для воспитателей по проведению речевых упражнений с детьми ( тетради).
* Ведение тетрадей (папок) взаимодействия со специалистами ДОУ.
* Оформление информационных стендов, уголков, папок с консультативным и нагляд- ным материалом по вопросам речевого развития.
* Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развле- чений и праздников.
* Участие в работе ПМПк.

Результатом коррекционно-развивающей работы является повышение у воспитанников уровня фонематического восприятия, значительное улучшение произношения звуков, связной речи, лексико-грамматического строя.

**2.3. «Социально- коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по данному направлению строится с учетом следующих принципов:

* Принцип комфортности.
* Погружение каждого ребенка в творческий процесс.
* Опора на внутреннюю мотивацию.
* Принцип деятельности.
* Принцип вариативности
* Принцип личностно-ориентированного взаимодействия**.**

 Социально-коммуникативному развитию способствует развивающая предметно-пространственная среда. В кабинете педагога-психолога имеется большое количество методического мате- риала, пособий и дидактических игр. В группах созданы «уголки настроения», «уголки уединения», имеются методические пособия и дидактические игры, магнитофоны, аудиозаписи с функциональной музыкой, оформлены «семейные альбомы», «уголки именинника». Большую работу педагог – психолог проводила с родителями: индивидуальные консультации, родительские собрания

На основе анализа результатов были сделаны выводы о необходимости:

* Обратить особое внимание воспитателей на создание развивающей предметно – пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* Пересмотреть условия и время организации сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр в каждой возрастной группе.

 **2.4. «Познавательное развитие»**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития. Исходя из задач, внимание педагогов было направлено на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию, на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Основные формы взаимодействия:

* вовлечение ребёнка в различные виды деятельности;
* использование дидактических игр;
* применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

 Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. Чтобы поддержать познавательную активность, педагоги опирались на познавательный интерес детей. Главным критерием является новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям.

Познавательный интерес состоит из следующих взаимосвязанных процессов:

* интеллектуальные;
* эмоциональные;
* регулятивные;
* творческие.

 Анализируя работу по данному разделу, пришли к выводу, что для формирования и развития познавательного интереса воспитанников следует:

* развивать творческие способности детей, создавать для этого условия;
* укреплять в каждом ребёнке веру в свои силы, поощрять его, не ослаблять его интереса негативными оценками;
* развивать у детей чувство собственного достоинства.

**2.5. «Художественно – эстетическое развитие»**

Цель - выявлять и развивать музыкальные и художественно-творческие способности детей во всех видах музыкальной и изобразительной деятельности.

 Эстетическая развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ создается как фактор формирования в растущем человеке добра и красоты .

 Развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям, направлена на развитие в детях творческого потенциала, активно -сти. Воспитанники ДОУ регулярно участвуют в городских и районных выставках детского художественного творчества.

У детей сформировано положительное отношение и устойчивый интерес к процессу рисования, развито творческое воображение, отмечается оригинальность продукта деятельности, своеобразие манеры исполнения, индивидуальный почерк детской продукции, самостоятельное воплощение замысла.

 Художественно-эстетическое направление реализуется и через организацию работы по музыкальному воспитанию**.** Раннее проявление музыкальных способностей наблюдается у детей, получающих богатые музыкальные впечатления. Развитие исполнительских и творческих способностей – важная задача музыкального воспитания детей. Воспитанники ДОУ принимают участие в районных и городских фестивалях детского творчества.

Дети продолжают реализовывать свои творческие способности в различных студиях и коллективах города на художественном, музыкальном отделениях и отделении народного творчества, музыкальной школе «Кансона», «Ярославич»

**2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ**

**и программ начального общего образования,**

**взаимодействие с учреждениями общего образования .**

Много лет МДОУ «Детский сад №107» сотрудничает с МОУ средняя школа № 55, №58, №5№ 99. Вся совместная деятельность осуществляется согласно плана работы на учебный год.

 План включает следующие разделы:

* организационная работа;
* методическая работа;
* психологическая работа;
* работа по формированию ЗОЖ;
* работа с родителями.

Взаимодействие с педагогами школы заключалось в проведении совместных педагогических советов, круглых столов, на которых обсуждалась адаптация первоклассников к обучению в школе. В рамках преемственности со школой был проведён совместный педагогический совет на тему: «Адаптация выпускников». У первоклассников отмечен высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

 Проводился обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы НОД в детском саду и начальной школе.

**2.7.Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.**

 Сотрудничество ДОУ со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие организации, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности:

*Департамент образования мэрии города Ярославля* – учредитель, инспекционно-контрольная деятельность.

*Институт развития образования, Центр оценки и контроля качества образования (ГУ ЯО ЦО и ККО) –* повышение квалификации педагогических работников ДОО, курсовая подготовка, аттестация.

*Городской центр развития образования (МОУ ГЦРО) –* повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО, курсовая подготовка.

*Учреждения здравоохранения города (детская поликлиника № 2) –* обследование детей специалистами.

*«Центр помощи детям» (ул.Некрасова,58), Центр ДиК «Развитие» (пр-т Дзержинского) –* консультирование родителей по проблемам, комплектование, ПМПК.

*Учреждения культуры (библиотека им. Ярослава Мудрого) –* дополнительные занятия для детей, совместные праздники и развлечения.

**2.8.Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования воспитанников.**

 Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребёнка.

 В дошкольном учреждении большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни воспитанников и работе педагогического коллектива. Посредствам сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов.

 В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «Дары осени», «Поздравительные открытки к Новому году», организации фото- выставок, проведение спортивных праздников «Папа, мама, я - Ярославская семья», «Праздник шляп», « . Три года для родителей работает клуб «На пороге школьной жизни», конференций «И с семьей в мире жизнь продолжается» Ежегодно в ДОУ составляется социальный паспорт семей воспитанников.

 Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьёй с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

 **Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями по вопросам образования ребенка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности заведующего** | **Периодичность** |
| Формирование контингента детей | Единовременно |
| Заключение договоров | Единовременно |
| Формирование групп | Единовременно |
| Организация работы Управляющего совета | Не менее 2 раз в год |
| Организация и проведение общих родительских собраний | 1-2 раза в год |
| Решение проблемных ситуаций | По мере возникновения необходимости |
| **Направления деятельности воспитателя** | **Периодичность** |  |
| Прием детей в группу, знакомство с родителями, установление и поддержание контакта | Постоянно |
| Информирование родителей о состоянии, развитии ребенка | Постоянно |
| Организация и проведение родительских собраний | 3-4 раза в год |  |
| Консультирование родителей | Постоянно |
| Подготовка наглядной информации для родителей | 1 раз в месяц |
| Отслеживание оплаты услуг детского сада | Постоянно |
| Информирование родителей по организационным вопросам, культурно-досуговые мероприятия | Постоянно |
| Обращение родителей к участию в мероприятиях (праздники, работа в группе) | Поквартально |
| Обеспечение сохранности имущества ребенка | Постоянно |
| Решение проблемных ситуаций | Постоянно |

**РАЗДЕЛ 3. Условия осуществления образовательной деятельности .**

**3.1. Характеристика территории ДОУ. Организация развивающей предметно- пространственной среды**

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1983 году. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

12 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками;

 Спортивная площадка

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* реализацию образовательной программы; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Материально-техническая и развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

* Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствие с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.
* Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и центрах активности.
* Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале и на спортивной площадке на территории детского сада.
* Коррекционная работа осуществляется в кабинете учителя – логопеда, педагога-психолога, учителя – дефектолога.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, медиатека, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

 Вариативность среды предполагает:

наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

 Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**3.2.Состояние обеспечения безопасности.**

 Обеспечение безопасности в ДОУ строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г.,Указа Президента РФ № 116 от 15.02.2006г., Постановление Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

 МДОУ «Детский сад № 107» оборудован специальными системами безопасности:

* кнопкой «Тревожной сигнализации»;
* камерами видеонаблюдения за территорией ДОУ;
* специальной автоматической системой пожарной сигнализации;
* системой оповещения.

Дополнительно контроль за безопасностью в дневное время – вахтер, в ночное время – ночные сторожа.

**3.3. Соответствие материально-технического оснащения образовательного процесса современным требованиям**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

    В нашем  детском саду созданы необходимые условия   для полноценного развития детей.

Здание ДОУ 1983 года постройки, строение кирпичное, двуэтажное.  Общая площадь помещений в которых осуществляется учебная деятельность – 2459 кв.м.

Территория детского сада занимает кв.м. Территория дошкольного учреждения озеленена по периметру,  разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад  имеет все виды благоустройства: водопровод,  канализацию, автономное отопление.

**Характеристика площадей  ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Количество |
| Всего  помещений, используемых в учебно-воспитательном  процессе, в  том числе: |  |
| Игровые комнаты | 12 |
| Помещения для приема детей (раздевалки) | 12 |
| Музыкальный зал | 1 |
| Физкультурный зал | 1 |
| Кабинет заведующей | 1 |
| Медицинский  кабинет | 1 |
| Туалеты, умывальные | 12 |
| Буфетные | 12 |
| Кабинеты учителей-логопедов | 3 |
| Кабинет учителя - дефектолога | 1 |
| Кабинет психолога | 1 |

      Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

**Групповые комнаты.**

      Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

     В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены  детской  и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную зоны.   Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она  организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

- В каждой возрастной группе есть уголки природы с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе.

- В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

- Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

**Музыкальный и физкультурные залы.**

        В детском саду имеется два зала музыкальный и физкультурный , где созданы необходимые условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В залах проводятся музыкальные и физкультурные  занятия, досуги, праздники и развлечения.

Имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д. Для создания эмоционального настроя детей имеется фортепиано, музыкальный центр.

**Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

    В ДОУ  имеется  методическая и художественная литература, репродукции  картин,  иллюстративный  материал, дидактические  пособия, демонстрационный  и  раздаточный  материал. В  фонде методической литературы ДОУ есть   подписные  издания : «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду»,  «Управление ДОУ» , « Дошкольное Воспитание», «Дошкольная педагогика», «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду»и др., мультимедийные издания, презентации, видео и аудиоподборка

В детском саде имеются:  2 ноутбука, 6 компьютеров,  8принтерова, 1 музыкальный центр,   2 проектора, , 4 магнитофона.

**Медицинский кабинет.**

     Одной  из  главных    задач   детского сада является  сохранение  и укрепление здоровья  детей.  Решению  этой  задачи  подчинена  вся  деятельность  ДОУ и её  сотрудников. В 2015 году медицинский кабинет получил лицензию на ведение деятельности.

   В начале и конце учебного года врач, старшая медсестра и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно  контролируется  выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая  работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением,  температурным режимом в ДОУ, за питанием.

**Организация питания в ДОУ.**

      Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

      Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется  завхозом. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

     В детском саду осуществляется сбалансированное трехразовое питание  в соответствии с  возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы  и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной  окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

     Пищеблок ДОУ оборудован моечными ваннами,  стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электрической плитой с духовым шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды,   холодильниками.

В ДОУ имеется  кладовая  для хранения продуктов питания.

**Прачечная ДОУ.**

     Прачечная оборудована   стиральной  машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, ванна, шкафы для белья.

**Территория ДОУ.**

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники.  Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение,  соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми  сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, машинами и др. По периметру территории детского сада имеются разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения.

 Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в  соответствии с  требованиями реализуемой программы и СанПиН. В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ   имеются:

•        Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.

•        Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов,  электронной почты, множительной техники);

•        имеется небольшая библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены  энциклопедическая  и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;

•        Периодически оформляются тематические выставки и стенды;

•        Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

Можно сделать вывод о том, что материально-технического оснащение образовательного процесса соответствует в нашем учреждении современным требованиям, и дальнейшем будет пополняться и развиваться .

**Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ.**

**4.1 Достижения ДОУ**

 Показателем профессионализма педагогов является участие в мероприятиях различного уровня.

 В МДОУ «Детский сад № 107» проведены тематические недели : «Зеленый участок», «Умные каникулы», «Город профессий», результаты работы представлены в сети –интернет.

 Кроме того, все педагоги детского сада приняли участие в конкурсах, организованных в ДОУ:

- конкурс работ из природного материала

- конкурс «Новый год спешит к нам в дом»

- «Лучший проект «Город профессий»

 В нескольких лет воспитанники также принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня.

 **РАЗДЕЛ 5. Кадровый потенциал.**

**Характеристика педагогического коллектива:**

Всего педагогов – 36

- Старший воспитатель - 2

- Воспитатели – 27

- Музыкальный руководитель – 3

- Инструктор по физкультуре – 1

- Учитель – логопед - 3

- Педагог – психолог -1

- Учитель – дефектолог -1

 **Уровень квалификации педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификационная категория | Количество педагогов |
| Высшая квалификационная категория | 6 |
| Первая квалификационная категория | 25 |
| Соответствуют занимаемой должности | 1 |

 **Образовательный уровень**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | Количество педагогов |
| Высшее образование | 24 |
| Среднее профессиональное образование | 12 |

На сегодняшний день коллектив детского сада стабильный, стремящийся к повышению профессионализма, использующий в своей работе творчество, разнообразные методы и средства воспитания, постоянно внедряет новые формы развивающего обучения.

Основными ценностями педагогов в настоящее время являются: неформальное общение, любовь к детям, ответственное отношение к своему делу. В коллективе высоко развито сотрудничество, поддержка, взаимовыручка.

**Система повышения квалификации педагогических кадров.**

 Задача администрации ДОУ – обеспечение его высококвалифицированными специалистами. В ДОУ создаются оптимальные условия для профессионального роста педагогов; реализуются принципы плановости, последовательности, доступности, наглядности, принципы творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства педагогов.

 Педагоги постоянно совершенствуют и повышают свой профессиональный уровень – обучаются на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием, участвуя в методических объединениях, творческих группах, в мероприятиях ДОУ, через аттестацию, знакомятся с новинками методической литературы, основными законодательными документами и нормативными актами.

Для повышения уровня педагогического мастерства педагогов выписываются такие периодические издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», , «Дошкольное воспитание, «Справочник педагога – психолога», и др.

 В 2016 – 2017учебном году на курсах повышения квалификации повысили свой профессиональный уровень – 10 педагогов.

Педагоги детского сада успешно работают в составе областной экспертной комиссии по аттестации педагогических кадров, что свидетельствует о высоком профессионализме, педагогическом мастерстве педагогов ДОУ.

# Формы работы по повышению квалификации педагогических кадров

* Творческие группы
* Педагогические советы, консультации, семинары, семинары-практикумы
* Самообразование
* Открытые показы
* Творческие отчеты
* Аттестация педагогических работников
* Индивидуальные формы
	+ адресная помощь
	+ совместное планирование
	+ беседы

**РАЗДЕЛ 6. Финансовые ресурсы ДОО и их использование.**

 Как и все государственные образовательные учреждения МДОУ «Детский сад № 107» получает бюджетное нормативное финансирование.

Выделенные бюджетные средства за текущий период 2017года было освоено:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование статей расходов |  План 2017г. |  Освоениена 15.06.2017 | исполнение года (%) |
| Коммунальные услуги | 1673200 | 1162400 | 69,5% |
| Услуги по содержанию имущества | 176800 | 87443,84 | 49,5% |
| Прочие работы, услуги | 247200 | 122595 | 50% |
| Медикаменты | 45650 | 22824,70 | 50% |
| Компенсация родительской платы | 2227780 | 1102388,36 | 49,5% |
| ФМО | 992500 |  |  |
| Питание | 6211936 | 2352580,47 | 38% |

**РАЗДЕЛ 7. Заключение. Перспективы и планы развития.**

**ОБЕСПЕЧИТЬ ВОСПИТАННИКАМ**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**ОБЕСПЕЧИТЬ ПЕДАГОГАМ**

- профессиональное развитие педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

- достойные условия для педагогической деятельности;

- возможность всесторонней профессиональной самореализации;

- возможность проявления творчества в работе.

**ОБЕСПЕЧИТЬ РОДИТЕЛЯМ**

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.