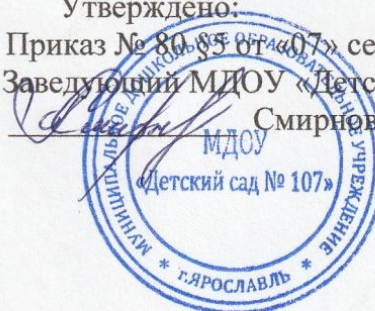


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 107»

Принято:  
на заседании педагогического совета  
МДОУ "Детский сад № 107"  
протокол № 1  
от « 30» августа 2021 года

Утверждено:  
Приказ № 80 от 07 сентября 2021 г.  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 107»  
Смирнова А.С.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально – гуманитарной направленности  
«Растишка»**

**Возраст 5 – 7 лет**

Автор – составитель:  
педагог дополнительного образования  
Сиднева Ю. В.

### ***Пояснительная записка***

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьёзной проблемой при обучении ребенка в школе. Семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Отсюда следует, что подготовка к чтению является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к школьному обучению.

Актуальность разработки программы «Растишка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденции развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей, к обучению чтению и письму на уровне детского сада.

Нами была разработана программа дополнительного образования по подготовке детей к обучению грамоте и чтению. Ориентирована программа на детей старшей и подготовительной к школе групп (5 -6 и 6 -7 лет) и может быть реализована в детском саду.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С.Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе. Научить детей элементарным навыкам чтения – это значит, что подготовить старших дошкольников без страха идти в школу, а при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни.

***Общая цель данной программы:*** обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе; подготовить в ходе дошкольного обучения личность, заинтересованную в изучении родного языка; облегчить дошкольнику дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы; расширение кругозора детей, развитие представлений об окружающем мире.

### ***Целью данного курса занятий является:***

- развитие навыков звуко - буквенного анализа;
- овладение навыком чтения;
- формирование элементарных графических навыков;
- предупреждение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма).

### ***Задачи:***

#### ***Обучающие:***

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

#### ***Развивающие:***

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

### ***Принципы построения программы:***

- научность;
- систематичность;
- последовательность формирования знаний у детей;
- учёт психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет);
- доступность, постепенность усложнения;
- принцип индивидуального подхода;
- воспитательная ценность знаний и умений.

### ***Методы обучения:***

- методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Игра – основной метод обучения грамоте. Игра развивает воображение, фантазию и творческие способности ребенка. Занимательный материал по чтению и развитию речи позволяет включить положительные эмоции детей в учебный процесс.

Дидактические игры не требуют особого подхода в системе обучения чтению и развитию речи могут применяться на любых типах занятий.

Это средство используется как:

- подготовка к изучению нового материала;
- изучение нового материала;
- закрепление изученного материала.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму

Активной формой поощрения детей в организованной деятельности служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку и установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемной ситуации, педагог не навязывает своего мнения детям, а участвует в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого ребёнка к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей и идей.

## **Учебный план**

Программа рассчитана на 2 года обучения и выполнена с учетом возрастных особенностей детей 5 - 7 лет. Максимальное количество детей для освоения программы 10 - 15 человек в группе. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ДООУ, два раза в неделю, продолжительность каждого занятия:

- дети от 5 до 6 лет- 25 минут
- дети от 6 до 7 лет- 30 минут.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию и организации режима работы дошкольного учреждения.

### ***Алгоритм проведения занятия:***

- организационный момент;
- фронтальная работа на магнитной доске, фланелеграфе азбукой большого формата;
- сюрпризные моменты, элементы игры, словесные игры;
- физкультминутка;
- индивидуальная работа детей с разрезными азбуками;
- игры и упражнения;
- итог.

### ***Ожидаемые результаты освоения образовательной программы***

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие умения выделять звуки из слов, слова из предложений;
- усвоение лексико-грамматического строя речи;

Сформированность навыков, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму:

- развитие зрительно-пространственных представлений;
- развитие графо - моторных навыков;
- развитие тонкой ручной моторики;

Сформированность навыка чтения:

- овладение звуко - буквенными обозначениями;
- овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
- овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**СТАРШАЯ ГРУППА**

<b>№</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ</b>
1,2	3 неделя сентября	Звук А. Буква А	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука.</p> <p>Учить выделять звук А из ряда других звуков.</p> <p>Учить детей определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем).</p> <p>Учить подбирать слова с заданной позицией звука А. (начало, середина, конец слова)</p> <p>Учить составлять предложения с заданным словом.</p>
3,4	4 неделя сентября	Звук У. Буква У	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука.</p> <p>Учить определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Учить подбирать слова с заданной позицией звука У.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе сочетаний АУ, УА.</p>
5,6	1 неделя октября	Звук О. Буква О	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука.</p> <p>Учить определять позицию звука О в словах. (Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Учить подбирать слова с заданной позицией звука О.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p>

7,8	2 неделя октября	Звук И. Буква И	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука.</p> <p>Учить определять позицию звука И словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p>
9,10	3 неделя октября	Звуки Т, Т'. Буква Т	<p>Характеристика (согласный, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию данных звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать данные звуки.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p>
11,12	4 неделя октября	Звуки П, П'. Буква П	<p>Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию данных звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать эти звуки.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p>

13,14	1 неделя ноября	Звуки Н, Н'. Буква Н	<p>Характеристика (согласный, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию данных звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать эти звуки.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p>
15,16	2 неделя ноября	Звуки М, М'. Буква М	<p>Характеристика (согласный, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Учить определять позицию этих звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Учить подбирать слова с заданной позицией звуков.</p> <p>Развивать умение различать данные звуки.</p> <p>Формировать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p>
17,18	3 неделя ноября	Звуки К, К'. Буква К	<p>Хар-ка (согласный, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать данные звуки.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p>



19,20	4 неделя ноября	Звуки Б, Б'. Буква Б	<p>Характеристика (согласный, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию этих звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Б оглушается!!!)</p> <p>Совершенствовать умение различать эти звуки.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p>
21,22	1 неделя декабря	Звуки Д, Д'. Буква Д	<p>Характеристика (согласный, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию этих звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Д оглушается!!!)</p> <p>Совершенствовать умение различать данные звуки.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p>
23,24	2 неделя декабря	Звуки Д, Д', Т, Т'. Буквы Д, Т	<p>Закрепить навыки различения и произношения этих звуков</p> <p>Развивать память, внимание, мышление</p> <p>Закрепить навыки различения звуков Т, Т', Д, Д'</p>

25,26	3 неделя декабря	Звуки Г, Г'. Буква Г	<p>Характеристика (согласный, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию данных звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Г оглушается!!!)</p> <p>Совершенствовать умение различать эти звуки.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить со схемой предложения.</p>
27,28	4 неделя декабря	Звуки Ф, Ф'. Буква Ф	<p>Характеристика (согласный, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию данных звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать эти звуки.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p>
29,30	3 неделя января	Звуки В, В'. Буква В	<p>Характеристика (согласный, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию этих звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук В оглушается!!!)</p> <p>Совершенствовать умение различать данные звуки.</p>

			<p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p>
31,32	4 неделя января	Звуки Х, Х'. Буква Х	<p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков Х, Х'</p> <p>Учить выделять звук в начале, середине и конце слова, работать над предложением</p> <p>Закрепить навыки различения и произношения звуков К и Х, развивать фонематический слух</p>
33,34	5 неделя января	Звук Ы. Буква Ы	<p>Закрепить четкого произношения звука Ы, учить различать окончания сущ. в ед. и мн. числе</p> <p>Закреплять умение выделять последний звук в словах, работать над предложением</p> <p>Закрепить навыки различения и произношения звуков Ы - И</p>
35,36	1 неделя февраля	Звуки С, С'. Буква С	<p>Характеристика (согласный, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию этих звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать данные звуки.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «СА», «АС».</p>
37,38	2 неделя февраля	Звуки З, З'. Буква З	<p>Характеристика (согласный, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение</p>

			<p>определять позицию этих звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук З оглушается!!!)</p> <p>Совершенствовать умение различать данные звуки.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЗА», «ЗИ».</p>
39,40	3 неделя февраля	Звук Ш. Буква Ш	<p>Характеристика (согласный, всегда твердый), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звука Ш в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ША», «АШ».</p>
41,42	4 неделя февраля	Звук Ж. Буква Ж	<p>Характеристика (согласный, всегда твердый), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звука Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p>

			<p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЖА».</p>
43,44	1 неделя марта	Звук Э. Буква Э	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука.</p> <p>Учить определять позицию звука Э словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p>
45,46	2 неделя марта	Звук Й. Буква Й	<p>Характеристика (согласный, всегда мягкий), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения по заданной схеме.</p>
47,48	3 неделя марта	Буква Е	<p>Познакомить с изображением данной буквы.</p> <p>Закрепить навык преобразования слов.</p> <p>Работать над предложением.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление</p>
49,50	4 неделя марта	Буква Ё	<p>Познакомить с изображением данной буквы.</p> <p>Закрепить навык преобразования слов.</p> <p>Работать над предложением.</p> <p>Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление</p>

51,52	1 неделя апреля	Буква Ю	<p>Познакомить с изображением данной буквы. Закрепить навык преобразования слов. Работать над предложением. Развивать память, внимание, мышление</p>
53,54	2 неделя апреля	Буква Я	<p>Познакомить с изображением данной буквы. Закрепить навык преобразования слов. Работать над предложением. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление</p>
55,56	3 неделя апреля	Звук Ц. Буква Ц	<p>Характеристика (согласный, всегда твердый), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЦА», «АЦ».</p>
57,58	4 неделя апреля	Звук Ч. Буква Ч	<p>Характеристика (согласный, всегда мягкий), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АЧ», «ЧА».</p>

59,60	1 неделя мая	Звук Щ. Буква Щ	<p>Характеристика (согласный, всегда мягкий), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АЩ», «ЩА».</p>
61,62	2 неделя мая	Звуки Л, Л' Буква Л	<p>Характеристика (согласный, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию данных звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать эти звуки.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЛА», «ЛИ».</p>
63,64	3 неделя мая	Звуки Р - Р'. Буква Р	<p>Характеристика (согласный, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию этих звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение</p>

			<p>различать данные звуки.          Совершенствовать навык деления слов на слоги.          Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.          Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «РА», «РИ».</p>
65,66	4 неделя мая	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

№	Сроки проведения	Тема занятия	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1,2	3 неделя сентября	Звук А. Буква А	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в выделении первого звука в слове, подборе слов на данный звук</li> <li>2. Упражнять детей в восстановлении буквы из элементов</li> </ol>
3,4	4 неделя сентября	Звук У. Буква У	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навыки произношения звука У</li> <li>2. Формировать умение образовывать множ. число имен сущ., развивать слуховое внимание</li> <li>3. Учить дифференцировать звуки У и А</li> </ol>
5,6	1 неделя октября	Звук О. Буква О	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выделять звук в начале, середине и конце слова</li> <li>2. Усвоение звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений.</li> <li>3. Чтение звукокомплексов, обратных слогов, преобразование слогов.</li> </ol>



7,8	2 неделя октября	Звук И. Буква И	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навыки различения звука И, учить выделять ударный гласный звук</li> <li>2. Формировать навыки анализа и синтеза слогов</li> <li>3. Развивать фонематический слух</li> <li>4. Учить анализировать звуковой ряд из трех элементов</li> </ol>
9,10	3 неделя октября	Звуки Т, Т'. Буква Т	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навыки четкого произношения звуков Т, Т' в слогах, словах, фразах развивать фонематический слух</li> <li>2. Учить анализу и синтезу слогов. Учить образовывать форму родительного падежа имен существительных</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление</li> </ol>
11,12	4 неделя октября	Звуки П, П'. Буква П	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков П, ПЬ</li> <li>2. Формировать навыки анализа и синтеза слогов, развивать фонематический слух</li> <li>3. Звуки А, У, И, П, П'. Буквы А, У, И, П</li> </ol>
13,14	1 неделя ноября	Звуки Н, Н'. Буква Н	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык произношения звука Н</li> <li>2. Учить анализу и синтезу слов, печатанию слов</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление</li> <li>4. Продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами.</li> </ol>
15,16	2 неделя ноября	Звуки М, М'. Буква М	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в подборе антонимов, развивать память, мышление</li> <li>2. Закрепить понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».</li> <li>3. Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения</li> </ol>

17,18	3 неделя ноября	Звуки К, К'. Буква К	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навыки различения и произношения этих звуков в слогах, словах, фразах</li> <li>2. Формировать навыки работы над предложением</li> <li>3. Выделять первый и последний звуки в слове</li> </ol>
19,20	4 неделя ноября	Звуки Б, Б'. Буква Б	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков Б, Б'</li> <li>2. Учить выделять слоги в словах, работать над предложением</li> <li>3. Закрепить навык преобразования слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</li> </ol>
21,22	1 неделя декабря	Звуки Д, Д'. Буква Д	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навыки произношения звуков Д, Д'</li> <li>2. Учить образованию сущ. с уменьш. ласк.суф., подбору слов, обозначающих действия, родственных слов</li> <li>3. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление</li> <li>4. Учить печатанию слов и предложений, чтению предложений. Развивать внимание, память</li> </ol>
23,24	2 неделя декабря	Звуки Д, Д', Т, Т'. Буквы Д, Т	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навыки различения и произношения этих звуков</li> <li>2. Познакомить с правилами правописания согласных в конце слова, с образованием приставочных глаголов</li> <li>3. Закреплять навыки чтения и печатания предложений. Развивать память, внимание, мышление</li> <li>4. Закрепить навыки различения звуков Т, Т', Д, Д'</li> </ol>
25,26	3 неделя декабря	Звуки Г, Г'. Буква Г	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков Г, Г'</li> <li>2. Учить согласованию прилагательных с сущ., закрепить навык образования</li> </ol>

			слов - антонимов 3. Учить звуковому анализу и слов, предложений, закреплять навыки чтения предложений Закрепить навыки различения звуков К - Г
27,28	4 неделя декабря	Звуки Ф, Ф'. Буква Ф	1. Закрепить навыки произношения и различения звуков Ф, Ф' 2. Упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам Работать над предложением. Упражнять в образовании новых слов 3. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление
29,30	3 неделя января	Звуки В, В'. Буква В	1. Закрепить навыки различения и произношения этих звуков в слогах, словах, фразах 2. Упражнять в подборе антонимов, работать над предложением 3. Учить звуковому анализу слов, предложений 4. Формировать умение дифференцировать звуки В, В', Ф, Ф'
31,32	4 неделя января	Звуки Х, Х'. Буква Х	1. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков Х, Х' 2. Учить выделять звук в начале, середине и конце слова, работать над предложением 3. Закрепить навыки различения и произношения звуков К и Х, развивать фонематический слух
33,34	5 неделя января	Звук Ы. Буква Ы	1. Закрепить четкого произношения звука Ы, учить различать окончания сущ. в ед. и мн. числе 2. Закреплять умение выделять последний звук в словах, работать над предложением 3. Закрепить навыки различения и произношения звуков Ы - И

35,36	1 неделя февраля	Звуки С, С'. Буква С	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык четкого произношения звуков С и СЬ</li> <li>2. Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными</li> <li>3. Учить образовывать сложные слова, слова - антонимы</li> <li>4. Работа со схемой предложения</li> </ol>
37,38	2 неделя февраля	Звуки З, З'. Буква З	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков З, З',</li> <li>2. Учить образовывать форму мн. числа родит. падежа имен сущ., согласовывать прил. с сущ.</li> <li>3. Закрепить навыки четкого различения звуков С, С', З, З'</li> </ol>
39,40	3 неделя февраля	Звук Ш. Буква Ш	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить образовывать сущ. с уменьш. ласк.суф.; согласованию прилагательных с сущ. в косвенных падежах</li> <li>2. Познакомить с правилом правописания ШИ</li> <li>3. Учить звуковому анализу и слов, предложений, закреплять навыки чтения предложений</li> </ol> <p>Формировать навыки работы над предложением</p>
41,42	4 неделя февраля	Звук Ж. Буква Ж	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык произношения звука Ж</li> <li>2. учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, подбору родственных слов</li> </ol> <p>Учить подбирать слова к схемам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Познакомить с правилом правописания ЖИ, ШИ</li> <li>4. Дифференциация звуков Ж - З.</li> </ol>
43,44	1 неделя марта	Звук Э. Буква Э	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными</li> <li>2. Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы</li> </ol>

45,46	2 неделя марта	Звук Й. Буква Й	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык произношения звука Й.</li> <li>2. Учить определять позицию звука в слове, работать над предложением</li> <li>3. Учить печатанию слов под диктовку печатанию слов и предложений, чтению предложений.</li> </ol> <p>Развивать память, мышление</p>
47,48	3 неделя марта	Буква Е	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык преобразования слов.</li> <li>2. Работать над предложением, чтение предложений.</li> </ol> <p>Развивать память, внимание, мышление</p>
49,50	4 неделя марта	Буква Ё	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навыки звуко – буквенного анализа, понятие гласная буква.</li> <li>2. Учить чтению слов и печатанию слов под диктовку, составлять предложения, схемы предложений</li> <li>3. Развивать фонематический слух, память, внимание.</li> </ol>
51,52	1 неделя апреля	Буква Ю	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить чтению слов и печатанию слов под диктовку, составлять предложения, схемы предложений</li> <li>2. Развивать фонематический слух, память, внимание.</li> </ol>
53,54	2 неделя апреля	Буква Я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить образовывать относительные прилагательные, составлять предложения по опорным словам, схемы предложения</li> <li>2. Закрепить правило написания буквы. Учить чтению слов и печатанию слов под диктовку</li> <li>3. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление</li> </ol>

55,56	3 неделя апреля	Звук Ц. Буква Ц	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык произношения звука Ц</li> <li>2. Учить образовывать форму родительного падежа множ числа сущ., подбору родственных слов Учить образовывать существительные с уменьш ласкательными суффиксами</li> <li>3. Учить звуко – слоговому анализу слов</li> </ol>
57,58	4 неделя апреля	Звук Ч. Буква Ч	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык произношения звука Ч</li> <li>2. Дифференциация звуков Ч - Т'</li> <li>3. Закрепить навыки различения и четкого произношения этих звуков</li> <li>4. Познакомить с правописанием гласных А, У после Ч. Работать над предложением</li> <li>5. Упражнять в подборе родственных слов, учить составлять слова, подбирать слова к схемам</li> </ol>
59,60	1 неделя мая	Звук Щ. Буква Щ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык произношения звука Щ</li> <li>2. Познакомить с правилом правописания ЩА - ЩУ Работать над предложением Учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию слов</li> <li>3. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление</li> </ol>
61,62	2 неделя мая	Звуки Л, Л' Буква Л	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звука Л, Л' в слогах, словах, фразах</li> <li>2. Учить подбору родственных слов и слов – признаков к предмету, работать над предлогами</li> <li>3. Закрепить понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».</li> </ol>
63,64	3 неделя мая	Звуки Р - Р'. Буква Р	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык произношения звука Р в слогах, словах, фразах Формировать умение дифференцировать эти звуки</li> </ol>

			2. Учить согласовывать числительные с существительными; определять слог по счету 3. Учить звуковому анализу и слов, предложений
65,66	4 неделя мая	Разделительный мягкий, твердый знаки «Ь, Ъ»	1. Познакомить с этими знаками 2. Учить преобразованию слов; закрепить навык образования приставочных глаголов 3. Работать со схемами предложений. Закреплять навыки печатания слов и предложений

### *Содержание образовательной программы*

Программа разработана для старших дошкольников (5-7 лет) в соответствии ФГОС и составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

- 1 часть – развитие речи;
- 2 часть – обучение грамоте;
- 3 часть – подготовка к обучению чтению;
- 4 часть – развитие мелкой моторики;
- 5 часть – развитие памяти;
- 6 часть – развитие внимания.

#### **1. «Развитие речи»**

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

##### ***Задачи:***

- расширять и активизировать словарный запас;
- пополнять запас знаний и сведений;
- развивать воображение, фантазию;
- побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

#### **2. «Обучение грамоте»**

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать в старших группах детского сада.

### ***Задачи:***

- знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;
- знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
- научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу.

На занятиях по обучению грамоте следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

### **3. «Обучение чтению» (подготовительный возраст)**

#### ***Задачи:***

#### ***Образ буквы.***

- Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт);
- способствовать запоминанию ее целостного образа;
- упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками);
- Развивать умение дифференцировать схожие по изображению буквы.

#### ***Первоначальное чтение.***

- Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

#### ***Предложение. Слово.***

- Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение);
- развивать умение слышать отдельные предложения в потоке речи;



- развивать умение членить предложения на слова, последовательно выделять слова из предложений; определять количества слов);
- дать первоначальные представления о слоге и ударении.

#### **4. «Развитие мелкой моторики»**

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

##### **Задачи:**

- подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
- упражнять в написании печатного шрифта. Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта.

#### **5. «Развитие памяти»**

Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность

##### **Задачи:**

- развивать произвольную и произвольную память;
- развить зрительную и слуховую память

#### **6. «Развитие внимания»**

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

##### **Задачи:**

- развивать сенсорное внимание;
- развивать слуховое внимание;
- развивать моторно-двигательное внимание.

**1 год обучения  
старший возраст**

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание</i>	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Развитие речи	10	3	7
2.	Обучение грамоте	10	3	7
3.	Развитие мелкой моторики	10	2	8
4.	Развитие памяти	4	1	3
5.	Развитие внимания	4 ч. 30 мин.	1	3 ч. 30 мин.
	<i><b>Итого</b></i>	38 ч. 30 мин.	10	28 ч. 30 мин.

**2 год обучения  
подготовительный возраст**

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание</i>	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Развитие речи	8	2	6
2.	Обучение грамоте	8	2	6
3.	Подготовка к обучению чтению	8	2	6
4.	Развитие мелкой моторики	5	1	4
5.	Развитие памяти	2	1	1
6.	Развитие внимания	2	1	1
	<i><b>Итого</b></i>	33 часа	9	24

## ***Взаимодействие педагога с родителями***

**Цель:** объединение интересов педагога и родителей по подготовке детей к обучению чтению, т.е. прохождение первого этапа по подготовке детей к школе.

**Задачи:** ознакомление родителей с результатами работы, практическими навыками и умениями. Данное обучение невозможно вести без совместной работы с родителями.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Семья имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, поскольку единство целей и задач общественного и семейного воспитания детей обусловлено самой природой. Только при поддержке семьи возможна динамика в интеллектуальном развитии ребенка. Педагог старается удовлетворить запросы родителей по развитию и воспитанию детей. Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагога. Родители должны тоже быть активными участниками процесса.

### ***Формы работы с родителями:***

- родительское собрание;
- индивидуальные консультации;
- размещение материалов на стенде;
- привлекать родителей к созданию совместных проектов;
- открытые занятия.

Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

## ***Работа с родителями***

**Цель:** сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных установок.

<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Дата проведения</b>
«Чего вы ждёте от дополнительного образования?»	Анкетирование	Октябрь
«Что такое готовность к школе»	Консультация	Ноябрь

«Познавательные игры в домашних условиях»	Оформление папки-передвижки	Декабрь
«Нужно ли заставлять детей заниматься»	Консультация	Январь
«Задачи семьи в подготовке ребёнка к обучению в школе»	Тематическая беседа	Февраль
«Приходите в гости»	День открытых дверей	Март
«Развитие самостоятельности и активности детей»	Консультация	Апрель
«Использование художественной литературы в эстетическом воспитании дошкольников в семье»	Консультация	Май

### ***Методическое обеспечение программы***

Основной деятельностью детей в дошкольном образовании остается игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно – эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов.

Деятельность ребенка организовывается так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется переходная форма деятельности – учебно-игровая, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат. Исходя из этого, в программе используется следующее методическое обеспечение:

- игровое: воображаемая ситуация, использование игр, игровых упражнений, заданий, персонажей;
- наглядное: муляжи, иллюстрации, дидактический материал, показ способа выполнения заданий, видеоматериалов, прослушивание записей текстов;
- словесное: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки), вопросы, пояснения, ситуативный разговор;
- практическое: выполнение заданий, игровых упражнений;
- технологии: игровая, здоровьесберегающая, «ТриЗ», информационно – коммуникативная

### ***Материально – техническое обеспечение программы***

- Образовательные и развивающие информационные технологии: принтер/сканер/копир, аудиоманитофон/
- Мебель и сопутствующее оборудование: столы детские – 5, стулья – 15, доска магнитно – маркерная.

### ***Контрольно – измерительные материалы***

В начале и конце каждого года обучения проводится открытое занятие для родителей, в начале с целью ознакомления с методикой работы и в конце с целью выявления результативности обучения.

Уровни	Баллы	Диапазон	Критерии оценки
Высокий	3	2,6 – 3	Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ слов с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений, правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова.
Средний	2	1,8 – 2,5	Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова.
Низкий	1	1 – 1,7	Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.



Уровни					
Высокий		Средний		Низкий	
дети	%	дети	%	дети	%

### *Список используемой литературы:*

1. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. – Москва: Просвещение, 1987.
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012.
3. Волина В. Русский язык. Учимся играя! – Екатеринбург: изд-во «Арго», 1996.
4. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. – М.: Сфера, 2015.
5. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Будущему первокласснику. Учимся читать. Учимся писать. КОГУБ «Кировская типография», 2001.
6. Дурова П.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников/Книга для воспитателей и родителей.- М.: Школьная Пресса, 2010.
7. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.- СПб: Детство-Пресс, 2011.
8. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2013.
9. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет/ Программа. Методические рекомендации. ФГОС. – М: Вентана-Граф, 2013.
10. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6 – 7 лет. // Авт.-сост. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. 11
11. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – Москва: Владос, 1999.
12. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДООУ. // Авт.- сост. Аджи А.В. – Воронеж: ЧП Лакоцепин С.С., 2008. 4. Журова Е.Н., Варенцова И.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998.
13. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. «Ступеньки к школе». – Обучение грамоте детей с нарушением речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999год.
14. Маханева М. Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2007год.
15. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий. // Авт.-сост. Марцинкевич Г.Ф. – Волгоград: Учитель, 2000
16. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999г.

- 17.Тарабарина Т. И. «И учеба, и игра: русский язык». - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
18. Управителева Л. В. «Обучение грамоте в детском саду». – Ярославль: Академия развития, 2008 г.
- 19.Эльконин Б. Методика обучения чтению. – Москва: Просвещение, 1999.