**

*СОДЕРЖАНИЕ:*

*I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ*

*1.1. Пояснительная записка ……………………………………………………………………………………… 3*

*1.2. Актуальность Программы ………………………………………………………………………………….. 4*

*1.3. Цель, задачи Программы …………………………………………………………………………………….. 4*

*1.4.Необходимые условия для реализации Программы ……………………………………………………… 4*

*1.5. Основные принципы построения Программы …………………………………………………………… 5*

*1.6. Формы работы с неблагополучными семьями ………………………………………………………….. 6*

*1.7. Ожидаемые результаты ……………………………………………………………………………………. 7*

*II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ*

*2.1. Характерные признаки внешнего вида и поведения ребенка,
воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих
обязанностей…………………………………………… ……………..…….......................................................7*

*2.2. Признаки неблагополучия в семье …………………………….………................................................... 8*

*2.3. Алгоритм работы с неблагополучной семьей …………………………………………………………… 8*

*2.4. Социально-педагогическая работа с различными типами семей …….......................................... 8*

*2.5. Классификация семей, оказавшихся в трудном социальном положении.**Факторы риска в этих*

*семьях. Возможные виды помощи семьям и детям в них ………………………………………………….. 9*

*III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ*

*3.1. План работы профилактики с семьями социального риска на 2022-2023 учебный год………...10*

*3.2. План работы профилактики с семьями социального риска на 2023-2024 учебный год………...11*

* 1. *План (программа) индивидуальной профилактической работы с семьей, находящейся в социально опасном положении. Учетная карта семьи ………………………………………………..13*
	2. *План мероприятий с ребенком, находящимся в социально опасном положении………………….14*
	3. *План (программа) индивидуальной профилактической работы с семьей с опекаемым ребенком. Учетная карта семьи…………………………………………………………………………….15*
	4. *План мероприятий с опекаемым ребенком ……………………………………………………………….15*
	5. *Список литературы …………………………………………………………………………………………..17*

***I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***

***1.1. Пояснительная записка***

*«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома!»*

*(Л.Н.Толстой)*

*Программа* *профилактики с семьями групп социального риска «Мы вместе» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:*

* *Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией-44\25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989*
* *Конституция Российской Федерации.- Издательство, 2012*
* *Закон РФ «Об образовании в Российской - Федерации» от 29 декабря 2012*
* *Указ Президента Российской Федерации: «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ» от 20.04.1993 г. № 468*
* *Федеральный закон РФ - «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ст. 14 от 24.06.1999 г. N 120-ФЗ*
* *Федеральный закон «Об основах системы- профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ*
* *Устав МДОУ «Детский сад №107» от 27.05.2015г. № 01-05/350*

*Нет семей без проблем. Большинство семей успешно справляются с ежедневно возникающими проблемами. Часть семей сталкиваются с серьезными проблемами, однако уровень семейной сплоченности, культуры, социальной компетентности, достатка, здоровья позволяет им найти выход из тяжелейших ситуаций. Эти семьи способны осознать проблему, искать и находить помощь. И, наконец, есть семьи, в которых и взрослые и дети попадают в трудные жизненные ситуации, где проблемы не осознаются и тем самым загоняются внутрь, Этому способствует низкий уровень культуры и социальной компетентности родителей (законных представителей).*

*В настоящее время численность детей с девиантным поведением неуклонно растет, проблема безнадзорности и правонарушений в детской среде остается актуальной. Дети могут уйти из дома, бродяжничать, нигде не учиться, хулиганить, воровать, употреблять алкоголь и наркотики. Или, наоборот, есть дети, которые прекращают общение со сверстниками и взрослыми, замыкаются в себе. Если раньше «проблемными» детьми становились по преимуществу подростки, то теперь даже по отношению к детям-дошкольникам педагоги и воспитатели применяют выражение: «трудный ребенок».*

 *Психические расстройства детей - во многом итог и наследие соответствующего поведения и жизни родителей - алкоголиков, наркоманов. Некие сочетания психических расстройств и социально - психической деформации личности во многом объясняются тем, что предпосылки патологического развития личности несовершеннолетних кроются в асоциальности и аморальности. Для того, чтобы ребенок сложился как личность, он должен научиться самостоятельно и осмысленно преодолевать возникающие препятствия. Если таких препятствий слишком много, то ребенок начинает их обходить, искать способы избавиться от слишком обременительных обязанностей. Тут и зарождается отклоняющееся поведение, вернее, отклоняющееся для взрослых, но естественное для ребенка в возникшей ситуации Появление всех нездоровых наклонностей следует замечать и предупреждать в самом раннем возрасте.*

*Если время упущено, сенситивный период прошел, то результат исправления будет незначительный. Опасно, безнравственно и бесчеловечно закрывать глаза на то, что в будущем может испортить жизнь человеку. Ребенок не виноват в том, каким его вырастили. Вся ответственность целиком ложится на его родителей (законных представителей) и педагогов. Нужны спокойствие, выдержка, твердость, терпение, настойчивость, обязательно спокойный тон, доброжелательность, аргументированность, если мы взяли ответственность за будущее человека.*

***1.2. Актуальность Программы***

*Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, проблема социального сиротства становятся наиболее актуальной в наше время, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, увеличилось количество семей, в которых родители (законные представители) самоустранились от воспитания детей. Наблюдается рост количества детей из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра.*

*Это возлагает на нас, педагогов, большую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.* *Эти тревожные тенденции, имеющие место и в семьях несовершеннолетних, воспитывающихся в детском саду, свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления ими ПАВ.*

*Работа по решению вопросов профилактики безнадзорности несовершеннолетних наиболее эффективна при раннем выявлении дисоциальных проявлений в семье. Именно профилактика на первом ее уровне дает уменьшение асоциальных явлений в обществе и повышение качества жизни. Жестокость порождает жестокость. Из-за ненормальной обстановки в семье около 50 тысяч детей раз в год уходят из дома, из-за жестокого обращения 20 тысяч покидают детские школы - интернаты, растет число суицидов.*

***1.3. Цель Программы:*** *создание комплексной системы мер по профилактике с семьями социального риска, развитие ценностной мотивации по соблюдению правил поведения, отвечающим принципам здорового образа жизни*

***Задачи Программы для педагогов:***

* *защитить права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;*
* *разработать и внедрить план мероприятий в воспитательно-образовательный процесс, направленный на создание условий для профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;*
* *организовать работу по раннему выявлению семейного неблагополучия и своевременно оказать специализированную адресную помощь;*
* *своевременное выявлять детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);*
* *координировать взаимодействие педагогов, родителей (законных представителей), специалистов субъектов профилактики*

***Задачи Программы для родителей (законных представителей):***

* *формировать правовые знания у родителей (законных представителей);*
* *формировать ответственность за жизнь и судьбы своих детей;*
* *повысить уровень социально - педагогической профилактической работы с семьями детского сада*

***Задачи Программы для воспитанников:***

* *актуализировать знания и умения воспитанников по формированию правовых знаний;*
* *формировать толерантность у воспитанников;*
* *воспитывать потребность в здоровом образе жизни;*
* *оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств*

***1.4. Необходимые условия для реализации Программы***

*В дошкольном учреждении созданы все условия для организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.*

1. *Санитарно-гигиенические:*
* *кабинет педагога-психолога;*
* *музыкальный зал;*
* *спортивный зал;*
* *групповые помещения;*
* *кабинеты специалистов;*
* *изостудия;*
* *комната психологической разгрузки*
1. *Материально-технические:*
* *физкультурное оборудование (мячи, физкультурные коврики, палки гимнастические, обручи, пособия и оборудование по формированию у детей здорового образа жизни, кегли, скакалки и др.);*
* *оборудование и материалы для художественно-эстетической деятельности (столы и стулья, кисти, карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага разного формата и цвета, клей, бросовый материал, предметы искусства, краски, одежда для ряженья, музыкальные инструменты, разные виды театра и др.);*
* *пособия и материалы для познавательной деятельности (логические игры, дидактические игры и пособия по темам «Моя страна», «Я человек», «Культура поведения» и др.);*
* *интерактивная доска, технические средства обучения (магнитофон, телевизор, музыкальный центр);*
* *световые столы «Песочная фантазия»;*
* *оборудования и материалы для игровой деятельности (сюжетно-ролевой, спортивной и др.).*
1. *Организационно-педагогические:*
* *в штате: педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, преподаватель изостудии, старшая медицинская сестра, врач, воспитатели, старший воспитатель;*
* *возможность пребывания детей в дошкольном учреждении 5 дней в неделю (понедельник-пятница) с 07.00 часов до 19.00 часов под целенаправленным педагогическим воздействием;*
1. *Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:*
* *разработаны рекомендации по организации работы педагога-психолога, рекомендации по организации взаимодействия ДОО со специалистами, отдела опеки и попечительства, инспекции по делам несовершеннолетних;*
* *подготовлены тематические материалы профилактической направленности (буклеты, листовки и т.п.);*
* *разработан план работы с детьми по предупреждению безнадзорности и профилактике правонарушений;*
* *организована правовая пропаганда, информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогами (разъяснение требований законодательства Российской Федерации в сфере профилактики детской безнадзорности и правонарушений: «круглые столы», беседы, тренинги, совещания, проблемные семинары и др.*

***1.5. Основные принципы построения Программы***

* *дифференцированность: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с семьями с учетом отношения к «группе риска»;*
* *многоаспектность: сочетание различных направлений профилактической работы: социального аспекта (формирование моральных и нравственных ценностей), психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть» успешным, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего перед самим собой); и образовательный аспект (формирование системы представлений о негативных последствиях употребления ПАВ);*
* *легитимность: осуществление профилактической работы в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а так же прав и обязанностей детей);*
* *преемственность: согласованность профилактических мероприятий, анализ, обобщение и использование существующих технологий профилактической работы (опыт зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы других образовательных организаций);*
* *непрерывность: профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в детском саду, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования и социальных институтов;*
* *систематичность: работа по профилактике с семьями групп социального риска должна вестись систематически, для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей и вытекает одна из другой.*

***1.6. Методы работы с неблагополучными семьями***

* *наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;*
* *анкетирование родителей;*
* *составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете;*
* *индивидуальные консультации неблагополучных семей;*
* *разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);*
* *профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.;*
* *психолого-педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ*

 ***1.7. Формы работы с неблагополучными семьями***

*В целях эффективной реализации Программы используются следующие формы работы:*

1. *Методы организации и осуществления деятельности:*
* *словесные: убеждение, дискуссии, поощрение, отвлеченная тема, внушение, беседы «Мои права», «Обязанности родителей», «Жестокое обращение с детьми», объяснение, пояснение, вопросы к детям, чтение и анализ детских произведений, решение задач по различным жизненным ситуациям; викторины «Знаешь ли ты?», «Знает ли Вы?», «Где нарушены права сказочных героев», и др.;*
* *наглядные: показ наглядных материалов по профилактике правонарушений, видеофильмов и видеороликов, использование презентаций при проведении методических совещаний и родительских собраний и др. Большую помощь в правовом просвещении оказывают рубрики на сайте детского сада: «Уполномоченный по правам ребенка», «Служба медиации», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;*
* *практические: упражнения, обыгрывание жизненных ситуаций, трудовые задания и др.*

*2. Методы стимулирования и мотивации деятельности тренинги «Как избегать конфликтов», «Взаимоотношения в семье» (направлены на обучение модели конструктивного поведения), разные виды игр - дидактические, интерактивные (игры на взаимодействие), ролевые, спортивные, подвижные, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, анализ поступков детей и взрослых, анализ детской деятельности, сообщение мотива детской деятельности и др.);*

 *3. Методы контроля и самоконтроля (сравнение, ежедневный контроль посещаемости детей семей «группы риска», приемы «бессловесного» педагогического воздействия - ненавязчивое назидание, мимика, жесты, личный пример своей деятельности и др.), тренинги.*

*В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних используются разнообразные формы работы:*

* *выявление семей группы социальных рисков;*
* *рейды по неблагополучным семьям;*
* *деятельность Совета профилактики;*
* *организация родительского лектория, семинары-совещания по проблемам профилактики семейного неблагополучия, общие родительские собрания;*
* *индивидуальные беседы с воспитанниками, родителями (законными представителями);*
* *консультации для родителей (законных представителей) и педагогов;*
* *работа с документами;*
* *диагностическое обследование;*
* *индивидуальные и групповые консультации;*
* *мероприятия с участием представителями КПДН и ЗП;*
* *оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи и др.*

***1.8. Ожидаемые результаты***

 *У педагогов:*

* *создана система профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних*
* *сформирована правовая культура;*
* *владение методами и формами работы с семьями групп социального риска»;*

*У родителей (законных представителей):*

* *повышен уровень компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах профилактики правонарушений, употребления спиртных напитков, табачных изделий, курительных смесей, наркотических веществ среди несовершеннолетних;*
* *сформирована адекватная оценка поведения несовершеннолетних, связанного с возрастными особенностями;*
* *сформирована способность прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций с ребенком;*
* *повышена правовая и психологическая грамотность и ответственность за поведение своего ребенка;*
* *стабилизировано и, в дальнейшем, снижено количество семей групп социального риска*

*У воспитанников:*

* *сформировано умение планировать свое поведение и прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций;*
* *повышен уровень воспитанности;*
* *повышена правовая грамотность и, как следствие, принятие ответственности за свои поступки*

***II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

***2.1. Характерные признаки внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:***

* *утомленный, сонный вид;*
* *санитарно-гигиеническую запущенность;*
* *склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;*
* *неумеренный аппетит;*
* *задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;*
* *привлечение внимания любым способом;*
* *чрезмерная потребность в ласке;*
* *проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;*
* *проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;*
* *трудности в обучении.*

***Признаки физического насилия в семье проявляются:***

* *в боязливости ребенка;*
* *в выраженном страхе взрослых;*
* *в проявлении тревоги в форме тиков, сосания пальца, раскачивания;*
* *в боязни идти домой;*
* *в жестоком обращении с животными;*
* *в стремлении скрыть причину травм.*

***2.2. Признаки неблагополучия в семье***

* *ребенок неухожен, неопрятный, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру. На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют;*
* *родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский сад в нетрезвом виде;*
* *ребенок приходит из дому со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин;*
* *родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада;*
* *родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода;*
* *ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются;*
* *при посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий;*
* *характер взаимоотношений в семье наносит вред психическому здоровью ребенка: скандалы, драки, пьяные компании, аморальный образ жизни родителей.*

*При выявлении признаков неблагополучия педагог-психолог пишет докладную на имя заведующего дошкольного учреждения с просьбой поставить семью на учет с указанием причин неблагополучия.*

***2.3. Алгоритм работы с неблагополучной семьей:***

*Первый этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).*

*Второй этап: первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.*

*Третий этап: знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.*

*Четвертый этап: совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий.*

*Пятый этап: изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, ценностных ориентаций.*

*Шестой этап: изучение личностных особенностей членов семьи.*

*Седьмой этап: составление карты семьи.*

*Восьмой этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, Центр защиты семьи, инспекция по делам несовершеннолетних, и т.д.).*

*Девятый этап: составление программы работы с неблагополучной семьей.*

*Десятый этап: текущие и контрольные посещения семьи.*

*Одиннадцатый этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.*

***2.4. Социально-педагогическая работа с различными типами семей***

***Семьи, в которых находятся опекаемые дети:***

* *выявление детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, создание банка данных;*
* *участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;*
* *контроль за здоровьем и оздоровлением детей;*
* *поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.);*
* *работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям;*
* *защита интересов опекаемых;*
* *законодательное просвещение;*
* *практические мероприятия для семьи.*

 ***Многодетные семьи:***

* *содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;*
* *организация благотворительной помощи;*
* *рекомендации по организации семейного досуга;*
* *законодательное просвещение;*
* *совместные мероприятия для детей.*

***Неполные семьи:***

* *оказание необходимой помощи в получении пособий;*
* *психолого-педагогическое консультирование;*
* *профилактика асоциально-аморального поведения;*
* *законодательное просвещение.*

***Проблемные семьи:***

* *изучение динамики развития проблемы семьи;*
* *общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье;*
* *законодательное просвещение.*

***2.5. Классификация семей, оказавшихся в трудном социальном положении.***

***Факторы риска в этих семьях. Возможные виды помощи семьям и детям в них***

*Семья группы риска: многодетность, отсутствие в семье одного из родителей, потеря взрослыми постоянного места работы, малообеспеченность.*

*Виды помощи:*

* *педагогическая (организация летнего отдыха детей);*
* *медицинская (организация медицинского обследования детей);*
* *коррекционная (организация медико - психолого-педагогического обследования детей);*

*Проблемная семья: к объективным трудностям семьи прибавляется субъективная неспособность супругов с ними справиться, и отношение в семье.*

*Виды помощи:*

* *психолого-социально-педагогическая (дополнительные занятия с целью преодоления образовательной дезадаптации, включение детей в занятия по интересам);*
* *медицинская (организация медицинского обследования детей).*

*Неблагополучная семья: обстановка в семье характеризуется постоянным физическим или психическим давлением на ребенка, пребывание в подобной семье негативно отражается на поведении и развитии ребенка.*

*Виды помощи:*

* *социально-педагогическая (коррекционная работа с семьей, с ребенком);*
* *правовая помощь в реабилитации.*

*Асоциальная семья: характерно противоправное поведение взрослых, чаще всего на фоне алкоголизма, нахождение в семье ребенка несет прямую угрозу жизни и здоровью.*

*Виды помощи:*

* *социально-педагогическая (коррекционная работа с семьей, с ребенком);*
* *медицинская (организация медицинского обследования детей);*
* *правовая помощь в реабилитации.*

***III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

***3.1. План работы профилактики с семьями социального риска на 2022-2023 учебный год***

*Цель: профилактика раннего семейного неблагополучия, безнадзорности несовершеннолетних в семье.*

*Задачи:*

* *выявить и устранить причины и условия, способствующие раннему семейному неблагополучию, безнадзорности несовершеннолетних в семье;*
* *обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание основной деятельности*** | ***Сроки исполнения*** | ***Ответственные*** |
| *1.* | *Анкетирование родителей детей, вновь пришедших в ДОУ с целью выявления семей социального и педагогического неблагополучия с включением следующих пунктов:**- состав семьи;**- жизненные и материальные условия;**- образовательный и культурный уровень;**- отношению к воспитанию и детям;**- характер внутрисемейных отношений* | *Сентябрь* | *Воспитатели,* *старший воспитатель,**педагог-психолог* |
| *2.* | *Заполнение  таблицы «Социальная характеристика семьи группы»* | *Октябрь* | *Педагог-психолог**воспитатели* |
| *3.* | *Составление списка условного выделения семей «категории социального риска»* | *Октябрь* | *Педагог-психолог* |
| *4.* | *Анкетирование  детей «Семья глазами ребенка»* | *В течение года* | *Педагог-психолог, воспитатели* |
| *5.* | *Анкетирование родителей «Наказания ребенка. Выход из ситуации. Отношение родителей к ребенку»* | *В течение года* | *Педагог-психолог, воспитатели* |
| *6.* | *Сотрудничество с органами опеки, ОВД* | *В течение года* | *Заведующий,**педагог-психолог* |
| *7.* | *Помощь родителям в оформлении документов: для компенсационных выплат по оплате за детский сад, на льготы в ДОУ* | *По мере поступления детей в ДОУ* | *Заведующий,* *бухгалтер* |
| *8.* | *Наблюдение, обследование жизненных условий воспитанников, находящихся «группе риска» по социальному положению семьи* | *В течение года* | *Воспитатели* |
| *9.* | *Организация консультаций воспитателей и специалистов по проблемам воспитания и обучения:**- «Психология взаимоотношения взрослого и ребенка»**- «Роль семьи в воспитании ребенка»**- «Тревожный ребенок. Как снять напряжение?»**- «Физическое воспитание в семье - залог здоровья с детства»**- «Полезные игрушки для разного возраста»**- «Здоровая пища для детей»**- «Как заниматься с ребенком дома»**- «Читайте сами, читайте детям, читайте вместе с детьми»* | *В течение года* | *Старший воспитатель,**педагог-психолог,* *воспитатели, медицинская сестра* |
| *10.* | *Консультации для воспитателей по работе с неблагополучными семьями и семьями, относящимися к группе риска:**- «Ребенок из неблагополучной семьи»**- «Работа с родителями из семей группы риска»**- «Сопровождение семей, попавших в трудную жизненную ситуацию»**- «Протяни руку помощи»* | *Октябрь**Декабрь**Февраль**Апрель* | *Педагог-психолог**старший воспитатель* |
| *11.* | *Организация Дней открытых дверей для знакомства родителей с деятельностью ДОУ, работой с детьми на занятиях и в свободное время* | *Май*  | *Старший воспитатель,**воспитатели* |
| *12.* | *Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их потребностей в воспитании детей и**их проблем.* | *Постоянно,* *в течение года* | *Заведующий, воспитатели,**педагог-психолог* |
| *13.* | *Проведение ряда консультаций  и родительских собраний из цикла «Мы в ответе за своих детей» (с привлечением специалистов отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав)* | *2 раза в год* | *Заведующий, специалист по делам несовершеннолетних*  |
| *14.* | *Проведение семинаров-практикумов:**- «Конверт откровений»**- «Письмо самому себе»* | *2 раза в год* | *Воспитатели,**старший воспитатель,**педагог-психолог* |
| *15.* | *Акции в рамках ДОУ:**- «От нашей семьи - вашей»**- «Вторая жизнь игрушке»**- «Семейная библиотека»* | *В течение года* | *Воспитатели,**старший воспитатель* |
| *16.* | *Мастер-классы для родителей**- «Сказки своими руками»**- «Как провести выходной день с ребенком с пользой»**- «Семейные праздники. Как их организовать»* | *1 раз в 2 месяца* | *Воспитатели* |
| *17.* | *Организация семейных праздников, развлечений и соревнований:**- «Вместе с мамой, вместе с папой»**- «Необычный праздник»**- «Семейные веселые старты»* | *В течение года* | *Музыкальный руководитель,**воспитатели* |

***3.2. План работы профилактики с семьями социального риска на 2023-2024 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Содержание основной деятельности*** | ***Сроки исполнения*** | ***Ответственные***  |
| *1.* | *Подготовка нормативно - правовых документов по проблеме охраны прав детей* | *Сентябрь* | *Старший воспитатель,**педагог-психолог* |
| *2.* | *Изучение индивидуальных особенностей семей,* *её воспитательных возможностей* | *Сентябрь*  | *Воспитатели*  |
| *3.* | *Наблюдения педагогов за взаимоотношениями родителей с детьми, способами их общения* | *Постоянно*  | *Воспитатели,* *педагог-психолог* |
| *4.* | *Заполнение социальных паспортов семей* | *Сентябрь*  | *Воспитатели* |
| *5.* | *Анкетирование родителей в период адаптации* *и по итогам адаптационного периода*  | *В течение года*  | *Воспитатели,* *педагог-психолог* |
| *6.* | *Проведение профилактического мероприятия для воспитанников МДОУ «Посвящение в пешеходы»* | *Сентябрь*  | *Воспитатели,**Инструктор по физической культуре*  |
| *7.* | *Анализ социального паспорта МДОУ* | *Сентябрь*  | *Педагог-психолог* |
| *8.* |  *Родительские собрания:**-«Давайте познакомимся»**-«Защита прав и достоинства маленького ребенка»**-«Охрана прав, достоинств и интересов ребенка в семье»**-«Особенности семейного воспитания, условия и пути повышения педагогической культуры семьи»* | *В течение года* | *Воспитатели,* *педагог-психолог, старший воспитатель*  |
| *9.* | *Индивидуальные и групповые консультации для родителей:**-«Ребенок имеет право!»**-«Роль родителей в адаптации детей к дошкольному учреждению»**-«Профилактика детской жестокости»**- Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста»* | *В течение года* | *Воспитатели,* *педагог-психолог* |
| *10.* | *Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка»* | *Октябрь* | *Воспитатели* |
| *11.* | *Выставка «Осенние фантазии», профилактическая акция «Береги здоровье смолоду»* | *Октябрь*  | *Воспитатели,**инструктор по физической культуре*  |
| *12.* | *Индивидуальные беседы с семьями групп социального риска* |  | *Педагог-психолог,* *старший воспитатель* |
| *13.* | *Проведение тематических дней:**-«Всемирный день ребенка»**-«Горжусь своим отцом»**-«День матери»**-«День безопасности»* | *Ноябрь**Февраль**Март**Апрель*  | *Воспитатели,* *старший воспитатель,**музыкальный руководитель,**инструктор по физической культуре* |
| *14.* | *Семинары-практикумы для педагогов:**-«Работа воспитателей по профилактике жестокого обращения с детьми»**-«Правовое воспитание в ДОУ»**-«Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения» (ознакомление с нормативно-правовыми документами по защите прав детства)**-«Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи»* | *Ноябрь* *Декабрь**Февраль* *Май*  | *Воспитатели*  |
| *15.* | *Тематические занятия в группах «Мои права» (ознакомление детей с Конвенцией по правам ребёнка)* | *Апрель*  | *Воспитатели* |
| *16.* | *Оформление информационных рядов:* * *Как жизненный сценарий влияет на судьбу ребёнка*
* *Правила позитивного влияния*
* *Вредные мультфильмы*
* *Типы родительской любви*
* *Предупреждать детей об опасности - обязанности родителей*
* *Способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье*
* *Защита прав ребенка в России: пространства взрослой жестокости*
* *Наказывай разумно*
 | *В течение года* | *Педагог-психолог,**старший воспитатель, воспитатели* |
| *17.* | *Создание в группах социальных уголков, посвящённых защите прав и достоинств детей* |  | *Воспитатели*  |
| *18.* | *Выявление лучшего опыта работы с семьями группы социального риска (представление на педагогическом совете)* |  | *Воспитатели, старший воспитатель,**педагог-психолог*  |
| *19.* | *Контроль посещаемости детьми МДОУ (из семей, требующих повышенного социально-педагогического внимания)* | *В течение года* | *Старшая медсестра*  |
| *20.* | *Осуществление контроля выполнения своих обязанностей опекунами и попечителями* | *По мере необходимости* | *Педагог-психолог* |
| *21.* | *Посещение семей, находящихся в «группе риска», с целью уточнения условий жизни и воспитания ребенка, установление более тесных контактов между семьёй и детским садом, анализ внутрисемейных взаимоотношений* | *По мере необходимости*  | *Воспитатели,* *педагог-психолог, старший воспитатель*  |
| *22.* | *Анализ работы ДОУ по профилактике раннего неблагополучия, безнадзорности несовершеннолетних*  | *Июнь*  | *Заведующий, старший воспитатель,**педагог-психолог,**воспитатели* |
| *23.* | *Занятия с элементами тренинга для воспитанников, направленные на формирование позитивных установок на ЗОЖ, отработку навыков уверенного поведения*  | *Июнь**Июль**Август*  | *Воспитатели,**старший воспитатель,**педагог-психолог**инструктор по физической культуре* |

* 1. ***План (программа) индивидуальной профилактической работы с семьей, находящейся в социально опасном положении***

***Учетная карта семьи***

|  |
| --- |
| ***Сведения о семье, находящейся в социально опасном положении*** |
| *Члены семьи* | *Дата рождения* | *Место работы, учебы* |
| *Мать:*  |  |  |
| *Отец:* |  |  |
| *Дети:*  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Цель проведения индивидуальной профилактической работы* | *Содействие в устранении причин семейного неблагополучия*  |
| *Выявленные проблемы* | *Склонность родителей к злоупотреблению спиртными напитками**Социально - бытовая незрелость**Семья испытывает материальные трудности*  |
| *Краткая характеристика семьи* |  |
|  ***3.4.План мероприятий с ребенком, находящимся в социально опасном положении*** |
| ***Период проведения***  | ***Тема***  | ***Ответственный***  |
| *По мере необходимости* | *«Почему ребенку важно посещать детский сад»* | *Воспитатели, педагог - психолог* |
| *По мере необходимости* | *«Профилактика жестокого обращения с детьми»* | *Педагог - психолог*  |
| *По мере необходимости* | *«Что делать, если дети в семье ссорятся»* | *Воспитатели, педагог - психолог* |
| *По мере необходимости* | *«Как защитить ребенка от эмоционального насилия»* | *Воспитатели, педагог - психолог* |
| *В течение года* | *«Основы безопасного пребывания ребенка дома»* | *Воспитатели* |
| *В течение года* | *«Предупреждение выпадения детей дошкольного возраста из окон»* | *Воспитатели*  |
| *В течение года* | *«Создание условий в семье для развития ребенка»* | *Воспитатели, педагог - психолог* |
| *В течение года* | *Контроль за физическим и эмоциональным состоянием детей*  | *Воспитатели, педагог - психолог* |
| *В течение года* | *Привлечение родителей к подготовке, к проведению, к участию в различных мероприятиях, конкурсах, проводимых в детском саду*  | *Воспитатели*  |
| *В течение года* | *Индивидуальная консультационная работа с родителями с целью контроля за ДРО* | *Педагог - психолог* |
| *Ноябрь* | *«О правилах поведения отдыха в зимний период, поведения в природной среде, при возникновении чрезвычайных ситуаций»* | *Воспитатели* |
| *Декабрь* | *«Безопасность ребенка во время новогодних праздников»* | *Воспитатели*  |
| *Февраль* | *«Безопасное поведение детей в весенний период: пребывание около водоемов, на улицах, при гололеде, на дорогах»* | *Воспитатели*  |
| *Май* | *«Обеспечение безопасности детей в летний период: безопасность на природе, на водоемах, профилактика дорожно - транспортного травматизма* | *Воспитатели*  |
| *В течение года* | *Осуществление контроля за занятостью и посещением МДОУ ребенка* | *Педагог-психолог,**воспитатели,**старшая медсестра* |
| *В течение года* | *Диагностика воспитания, выявление трудностей у ребенка* | *Педагог-психолог,**воспитатели* |
| *В течение года* | *Своевременное информирование родителей, администрации ДОУ, органов опеки, правоохранительных органов о возникающих проблемах* | *Педагог-психолог,**воспитатели* |
| *Июнь**Июль**Август*  | *Индивидуальные беседы. Оказание помощи в организации летней занятости* | *Педагог-психолог,**воспитатели* |
| *Июнь*  | *Анализ работы за год. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных. Планирование работы на предстоящий год* | *Педагог- психолог,**воспитатели* |

***3.5.План (программа) индивидуальной профилактической работы с семьей с опекаемым ребенком***

***Учетная карта семьи***

|  |
| --- |
| ***Сведения о семье с опекаемым ребенком*** |
| *Члены семьи* | *Дата рождения* | *Место работы, учебы* |
| *Бабушка (тетя)* |  |  |
| *Дедушка (дядя)* |  |  |
| *Дети:*  |  |  |
|  |  |  |
| *Цель проведения индивидуальной профилактической работы* | *Взаимодействие и сотрудничество с опекунами, оказание консультативной или иной помощи опекаемому ребенку и его семье*  |
| *Выявленные проблемы* |  |
| *Краткая характеристика семьи* |  |

***3.6. План мероприятий с опекаемым ребенком***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период проведения*** | ***Содержание работы*** | ***Ответственный*** |
| *Сентябрь* | 1. *Изучение положения в семье, имеющей ребенка под опекой*
 | *Педагог-психолог, воспитатели* |
| 1. *Рассмотрение вопросов защиты прав и интересов опекаемого ребенка*
 | *Педагог-психолог, воспитатели* |
| 1. *Индивидуальная работа с опекаемым ребёнком, психодиагностическое наблюдение за опекаемым ребенком*
 | *Педагог-психолог, воспитатели* |
| 1. *Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?». Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?»*
 | *Воспитатели,* *учитель-логопед* |
| 1. *Родительское собрание совместно с логопедом. Тема: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»*
 | *Воспитатели, учитель-логопед* |
| *Октябрь* | 1. *Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»*
 | *Воспитатели* |
| 1. *Участие в благотворительных акциях*
 | *Воспитатели* |
| 1. *Индивидуальная работа с опекаемым ребенком, психодиагностическое наблюдение за опекаемым ребенком*
 | *Педагог-психолог, воспитатели* |
| *Ноябрь* | 1. *Консультация «Научите ребенка любить книги»*
 | *Воспитатели* |
| 1. *Наблюдение за совместной с детьми игровой деятельностью опекаемого ребенка*
 | *Воспитатели* |
| 1. *Консультация «Организация развивающих игр с ребенком»*
 | *Воспитатели* |
| *Декабрь* | 1. *Консультация «Безопасность ребенка в зимний период»*
 | *Воспитатели* |
| 1. *Родительское собрание «Подготовка к Новому году». Мастер-класс «Создание новогодней поделки»*
 | *Воспитатели* |
| 1. *Конкурс новогодних поделок и композиций «Новогодняя сказка»*
 | *Воспитатели* |
| 1. *Беседа «Дарим эмоциональное тепло»*
 | *Педагог-психолог, воспитатели* |
| *Январь* | 1. *Консультация: «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»*
 | *Воспитатели,**старшая медсестра* |
| 1. *Консультация: «Развлечения в семье в зимние каникулы»*
2. *Консультация «Особенности воспитания в опекаемых семьях и защита прав опекаемых детей»*
 | *Воспитатели**Педагог-психолог,**воспитатели* |
| *Февраль* | 1. *Родительское собрание «Игры детей дома. Как провести выходной день с ребенком?»*
 | *Воспитатели* |
| 1. *Консультация «Правила пожарной безопасности»*
 | *Воспитатели* |
| *Март* | 1. *Беседа «Формируем навыки самообслуживания у ребенка»*
 | *Воспитатели* |
| 1. *Конкурс «Золотые руки наших мам»*
 | *Воспитатели* |
| 1. *Детско - родительские игры «Я - взрослый, я - ребенок», «Представь себе», «Что будет, если…»*
 | *Педагог-психолог, воспитатели* |
| *Апрель* | 1. *Консультация «Развиваем речь ребенка»*
 | *Воспитатели,**учитель-логопед* |
| 1. *Привлечение к субботнику на участке группы*
 | *Воспитатели* |
| 1. *Психодиагностическое обследование по окончании учебного года*
 | *Педагог-психолог* |
| *Май* | 1. *Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»*
 | *Воспитатели* |
| 1. *Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период»*
 | *Воспитатели* |
| *Июнь**Июль**Август*  | 1. *Индивидуальные беседы с опекунами. Оказание помощи в организации летней занятости*
 | *Педагог- психолог,**воспитатели* |
| 1. *Анализ работы за год. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных. Планирование работы на предстоящий год*
 | *Педагог- психолог,**воспитатели* |
| *В течение года* | 1. *Осуществление контроля за занятостью и посещением МДОУ опекаемого ребенка*
 | *Педагог- психолог,**воспитатели,**старшая медсестра* |
| 1. *Поддержание телефонной связи с опекунами*
 | *Педагог- психолог,**воспитатели* |
| 1. *Индивидуальные беседы с опекаемым ребёнком*
 | *Педагог- психолог* |
| 1. *Диагностика воспитания, выявление трудностей у опекаемого ребенка*
 | *Педагог- психолог* |

* 1. ***Список литературы***
1. *Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика: учебное пособие. М.: КНОРУС. 2010, 240 с.*
2. *Егорова М. Социальный педагог в дошкольном учреждении. // Дошкольное образование. -2009 - №16. - [электронный ресурс]*
3. *Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года*
4. *Конвенция о правах ребенка, Издательство, 2011;*
5. *Конституция Российской Федерации. Издательство, 2012;*
6. *Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. Владивосток: Изд-во ДВГТУ. 2015, 92 с.*
7. *Мардахаев А.В. Социальная педагогика. Учебник. М.: Гардарики. 2005, 269с.*
8. *Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс];*
9. *Соловцова И.А., Борытко Н.М. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов под редакцией Борытко Н.М., Волгоград: ВГИПКРО. 2016, 40с.;*
10. *Штинова Г. Н. Социальная педагогика. Учебник. М.: Валдос. 2013. 447с.;*
11. *Интернет-ресурсы*